



PERÚ

MINISTERIO
DE
EDUCACION

GOBIERNO
REGIONAL
DE MOQUEGUA

GERENCIA
Regional de Educación
MOQUEGUA

IESPP
Instituto Superior Pedagógico
Mercedes Cabello de Carbonera
de Moquegua



SÍLABO DE PSICOLOGÍA II

DATOS GENERALES:

1.	AREA	:	PSICOLOGÍA II
2.	CARRERA PROFESIONAL	:	EDUCACIÓN INICIAL
3.	SEMESTRE ACADEMICO	:	II (dos)
4.	HORAS SEMANALES	:	4 (cuatro)
5.	CREDITOS	:	3 (tres)
6.	PROFESOR	:	MGR. ELSA F. CHAVEZ FALA
7.	CORREO ELECTRONICO	:	elsitachf23@gmail.com
8.	WEB INSTITUCIONAL	:	www.iesppmercedes.edu.pe
8.	FECHA DE INICIO	:	19-08-2019
9.	FECHA DE TERMINO	:	20-12-2019

I. FUNDAMENTACIÓN:

El área de la Psicología busca que las estudiantes de educación inicial II semestre comprendan las características biopsicosociales de las personas en diferentes etapas de desarrollo humano, explicadas en diversas teorías del desarrollo humano; de tal forma que los conocimientos y fundamentos sirvan para la atención de la diversidad y las necesidades educativas especiales.

La finalidad del área busca de las estudiantes conozcan las diferentes teorías del desarrollo humano, a partir de la investigación bibliográfica para describir sus manifestaciones y cambios al igual que los factores que influyen en la contribución de su desarrollo personal y profesional

El área también permite que se integren el uso de las tics para la mejora de su autoaprendizaje promoviendo el pensamiento crítico y reflexivo, impulsando los valores de responsabilidad, respeto y Identidad que promueve la educación de gestión de riesgos, conciencia ambiental, contribuyendo a mejorar su entorno donde se desenvuelven y alcanzar una vida saludable.

III. TEMA TRANSVERSAL:

EDUCACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO, LA SUPERACIÓN Y EL ÉXITO

(Promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y convertirse en un profesional de la educación exitoso y de calidad, capaz de solucionar dificultades y poder insertarse en un mundo globalizado y competitivo)

IV. VALORES Y ACTITUDES.



ACTITUDES	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
	Acepta y respeta las diferencias de todo tipo	Cumple con sus deberes como estudiante	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas	Acepta sus errores y trata de corregirlos
	Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa	Cumple con los trabajos encargados	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.
	Actúa sin discriminar	Participa en las actividades propias del área y/o sus áreas e institucionales	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás
	Emplea un lenguaje apropiado	Asiste puntualmente a clases y al instituto	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas	Obra siempre en función a la verdad
	Muestra evidencias de cortesía	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución	Corrige sus falencias	Actúa con transparencia
	Escucha la opinión de los demás y las respeta	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional	Incide en el logro de sus metas	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa
	Cuida la propiedad ajena	Permanece en el Instituto durante el periodo requerido		Actúa con justicia y sinceridad
Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos	

V. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas: actuales sociales, ecológicas o ambientales, haciendo incidencia en proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

VI. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Dimensiones	Competencias Globales	Unidad de Competencia	Criterios de Desempeño DCN	Criterios de desempeño contextualizados
<p>Personal</p> <p>Profesional - Pedagógica</p>	<p>1. Gestiona su autoformación permanente y actúa con ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.</p> <p>2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.</p>	<p>1.1. Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.</p> <p>2.1. Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.</p>	<p>1.1.1 Demuestra capacidad de escuchar, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativo</p> <p>2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales de comportamiento, de la ciencia y la educación en general</p>	<p>1.1.1. Demuestra capacidades de escucha y respeto en los diversos contextos comunicativos al explicar el proceso del desarrollo humano y en las actividades de una educación para el desarrollo sostenible.</p> <p>2.1.4. fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco psicosociales de las personas en las diferentes etapas de su vida, enmarcadas en las diferentes teorías del desarrollo, así como el autoconocimiento y la planificación de su proyecto de desarrollo personal y profesional</p>
<p>Socio-Comunitaria</p>	<p>3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y cultural, para promover procesos de aprendizaje significativo, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de mejorar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.</p>	<p>3.2. Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano</p>	<p>3.1.3. Promueve la corresponsabilidad involucrándose positivamente y creativamente en el trabajo en equipo.</p>	<p>3.1.3. Promueve la responsabilidad involucrándose activamente en el trabajo en equipo en las tareas asignadas en el área de psicología (observación a las personas), así como de las actividades para el desarrollo sostenible</p>



VII. MATRIZ ORGANIZATIVA:



EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES						ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MOMENTOS DE APLICACIÓN TEMPORALIZACIÓN	ACTORES	PRODUCTOS O EVIDENCIAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	TIPOS DE PARTICIPACIÓN
<p>DIMENSION PERSONAL 1.1.1. Demuestra capacidades de escucha y respeto en los diversos contextos comunicativos al explicar el proceso del desarrollo humano y en las actividades de una educación para el desarrollo sostenible.</p> <p>DIMENSION PROFESIONAL - PEDAGÓGICA 2.1.4.fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco psicosociales de las personas en las diferentes etapas de su vida, enmarcadas en las diferentes teorías del desarrollo, así como el autoconocimiento y la planificación de su proyecto de desarrollo personal y profesional</p> <p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIO 3.1.3. Promueve la responsabilidad involucrándose activamente en el trabajo en equipo en las tareas asignadas en el área de psicología (observación a las personas), así como de las actividades para el desarrollo sostenible</p>	<p>Analiza y Socializa con argumentos claros y precisos los determinantes y etapas del desarrollo humano considerando su auto aprendizaje como un proceso de autoformación.</p> <p>Identifican críticamente los aportes de los grandes pensadores, sobre las etapas de desarrollo caracterizando los diversos teorías pedagógicas actuales y los organiza.</p> <p>Escucha y respeta opiniones de sus compañeros demostrando responsabilidad, empatía a fin de construir un clima positivo de trabajo en el grupo.</p>	<p>Pruebas Entrada</p> <p>Ficha de observación</p> <p>autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Ficha de evaluación de trabajos y productos</p>	<p>Evaluación de diagnóstico. (1era. Semana.)</p> <p>Evaluación de proceso (2da a 7ma. semana)</p> <p>Evaluación de producto. (8va. Semana)</p>	<p>Docentes y estudiantes</p>	<p>Esquema de los principios del desarrollo humano</p> <p>Sustentación de trabajos</p> <p>Organizadores visuales</p>	<p>PRIMERA UNIDAD: Determinantes del desarrollo humano Etapas del desarrollo humano Teorías del desarrollo físico. Principios de desarrollo humano Desarrollo socio afectivo</p>	<p>Estrategias de enseñanza: Estrategias de trabajo colaborativo Estrategias de descubrimiento.</p> <p>Estrategias de autoevaluación</p>	<p>Individual</p> <p>Pares y/o grupal</p>
<p>DIMENSION PERSONAL 1.1.1. Demuestra capacidades de escucha y respeto en los diversos contextos comunicativos al explicar el proceso del desarrollo humano y en las actividades de una educación para el desarrollo sostenible.</p> <p>DIMENSION PROFESIONAL - PEDAGÓGICA 2.1.4.fundamenta teórica e</p>	<p>Analiza, socializa y opina respecto al desarrollo cognitivo según Piaget en base al desarrollo del auto aprendizaje.</p> <p>Reflexiona y caracteriza sobre los Teorías de desarrollo y sus principios, a fin de fortalecer la teoría pedagógica.</p>	<p>Pruebas escritas</p> <p>Ficha de evaluación de exposiciones</p> <p>autoevaluación</p>	<p>Evaluación de proceso (9na a 12 va. semana)</p> <p>Evaluación de producto. (13va. Semana)</p>	<p>Docentes y estudiantes</p>	<p>Investigación bibliográficas</p> <p>exposición</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Exposición de trabajos</p>	<p>SEGUNDA UNIDAD: Etapas de desarrollo socio afectivo (Erick Erickson) Desarrollo cognitivo Según Piaget Teorías del desarrollo: Psicosexual de S. Freud</p> <p>Etapas de desarrollo</p>	<p>Estrategias de enseñanza: -Estrategias de trabajo colaborativo -Estrategias de descubrimiento</p> <p>Estrategias</p>	<p>Individual</p> <p>Pares y/o grupal</p>



<p>interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco psicosociales de las personas en las diferentes etapas de su vida, enmarcadas en las diferentes teorías del desarrollo, así como el autoconocimiento y la planificación de su proyecto de desarrollo personal y profesional</p> <p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIO</p> <p>3.1.3. Promueve la responsabilidad involucrándose activamente en el trabajo en equipo en las tareas asignadas en el área de psicología (observación a las personas), así como de las actividades para el desarrollo sostenible</p>	<p>Valora las diversas manifestaciones y aportes educativos de los principales pensadores, demostrando actitudes positivas como respeto, responsabilidad y honestidad a fin de crear un clima adecuado para una buena convivencia del grupo.</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Ficha de evaluación de trabajos y productos</p>			<p>individuales.</p>	<p>psicosexual</p> <p>El desarrollo socio emocional</p> <p>Concepto del apego y el desarrollo socio emocional</p> <p>Teorías de las inteligencias múltiples Howard Gardner</p> <p>Teoría de Robert Stenberg</p>	<p>de Aprendizaje:</p> <p>-Estrategias de ensayo.</p> <p>-Estrategias de autoevaluación</p>	
<p>DIMENSION PERSONAL</p> <p>1.1.1. Demuestra capacidades de escucha y respeto en los diversos contextos comunicativos al explicar el proceso del desarrollo humano y en las actividades de una educación para el desarrollo sostenible.</p> <p>DIMENSION PROFESIONAL - PEDAGOGICA</p> <p>2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco psicosociales de las personas en las diferentes etapas de su vida, enmarcadas en las diferentes teorías del desarrollo, así como el autoconocimiento y la planificación de su proyecto de desarrollo personal y profesional</p> <p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIO</p> <p>3.1.3. Promueve la responsabilidad involucrándose activamente en el trabajo en equipo en las tareas asignadas en el área de psicología (observación a las personas), así como de las actividades para el desarrollo sostenible</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza información pertinente sobre la teoría de desarrollo psicosexual y sus etapas haciendo uso de las Tic y demostrando el desarrollo de su auto aprendizaje en el logro de las metas propuestas. Analizan crítica y reflexivamente sobre las etapas sensorio motriz Realizan trabajos en equipo demostrando responsabilidad, iniciativa y confianza, valorando su participación que ayude al bienestar individual y colectivo en el desarrollo de diversas actividades estudiantiles. 	<p>Pruebas escritas</p> <p>Ficha de evaluación de exposiciones</p> <p>autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Ficha de evaluación de trabajos y productos</p> <p>Ficha de evaluación del PIA</p>	<p>Evaluación de proceso (14 va. a 17 va. semana)</p> <p>Evaluación de producto (18va. Semana)</p>	<p>Docentes y estudiantes</p>	<p>Investigación bibliográfica</p> <p>Organizadores visuales</p> <p>Exposición grupales</p> <p>PRODUCTO FINAL:</p> <p>Trabajo de línea del tiempo personal de su desarrollo humano desde su nacimiento hasta la actualidad</p>	<p>TERCERA UNIDAD:</p> <p>Etapas sensorio motriz, pre operacional, operacional concreto y lógico formal</p> <p>Principio cefalocaudal</p> <p>Función proximodistal</p> <p>Principio de integración Jerárquica y principio de independencia de los sistemas</p>	<p>Estrategias de enseñanza:</p> <p>-Estrategias de trabajo colaborativo</p> <p>-Estrategias de descubrimiento.</p> <p>Estrategias de Aprendizaje</p> <p>-Estrategias de ensayo.</p> <p>-Estrategias de autoevaluación</p>	<p>Individual</p> <p>Pares y/o grupal</p>

VIII. PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN.

$$\text{Prom.} = \frac{\text{P.P.} \times 25\% + \text{A. y C.} \times 15\% + \text{P.F.} \times 35\% + \text{P.I.A.} \times 25\%}{100\%}$$

Donde:

- Prom. = Promedio
- P.P. = Productos de proceso (25%)
- A. y C. = Autoevaluación y Coevaluación. (15%)
- P.F. = Producto Final (35%)
- P.I.A. = Portafolio final integrado (25%)

Nota: El promedio Final es el promedio simple de la unidad.

IX. BIBLIOGRAFIA.

- JEFERY S, Psicología, conceptos y aplicaciones editorial pirámide S.A. México 2010
- MORRIS Y MAISTO .Psicología Duodécima edición Prentice hall inc. México 2005
- PAPALIA D. Psicoogía 2da Editorial MC Graw S:Améxico 2005
- SMIRNOV, LEONETIEV Psicología del desarrollo 3ra Edición Editorial MCGraw México 2009
- [Psicologymente.net/desarrollo/psicología-desarrollo-teorías](http://psicologymente.net/desarrollo/psicología-desarrollo-teorías)
- www.scoop.it/t/desarrollo-humano-a../principales-teorías-del-desarrollo-humano



Mgr. Elsa F. Chávez Fala
Docente de Educación Inicial



Mgr. Daisi Noemi Cuba Jimenez
Jefa del Área de Ed. Inicial y primaria



Lourdes Constanza Zubia Pineda
Jefa de Unidad Académica

Moquegua, agosto del 2019.