



PERU

Ministerio de
Educación

Gobierno Regional de
Moquegua

Gerencia Regional de
Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes
Cabello de Carbonera"



SILABO DE PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL VI



I. DATOS GENERALES:

1. ÁREA : **SILABO DE PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL VI**
2. CARRERA PROFESIONAL : Educación Inicial
3. SEMESTRE ACADÉMICO : X
4. HORAS SEMANALES : 20
5. CRÉDITOS : 11
6. DOCENTE FORMADOR : Prof. Sara Guillermina Alvarez Chire.
: Prof Ana Cahuana Colana
7. CORREO ELECTRÓNICO : sara_alvarezchire@hotmail.com
8. FECHA DE INICIO : 22 de julio 2019
9. FECHA DE TÉRMINO : 20 de diciembre 2019

II. FUNDAMENTACIÓN

La formación de las futuras docentes de la carrera profesional de Educación Inicial X semestre, ya en su etapa final, deberán estar previstas de sólidos conocimientos científicos y tecnológicos, sustentados en la pedagogía moderna, que sobrepasen el nivel del simple empirismo de modo tal que en su práctica profesional puedan demostrar creatividad y autonomía para insertarse en una práctica moderna, basada en la investigación y uso de la TIC, demostrando competencias para enfrentar los desafíos que demanda la sociedad actual.

En la práctica pre profesional VI, el desenvolvimiento de la estudiante será bajo los principios éticos y morales, para ello se requiere de un análisis crítico reflexivo de su quehacer cotidiano fundamentado en la práctica de valores como es fundamentalmente la responsabilidad y el respeto en el marco del perfil profesional de la docencia, cuyo propósito sea el de formar profesionales capaces de interpretar la realidad que les toque vivir y transformarla creadoramente, investigando y dando soluciones a los problemas suscitados durante la práctica pre profesional, sustentada en la ética profesional.

El área de investigación se integra a la de práctica pre profesional ya que provee de los conocimientos para ser aplicados en temas de investigación e innovación, así mismo colabora en la gestión de la institución educativa a través de la colaboración en las diferentes actividades institucionales que benefician el logro de los aprendizajes de los niños y niñas, integrándose así con los contenidos del área, al área de Gestión de instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas.

En cuanto al contexto social de la comunidad las estudiantes se involucrarán a partir de un diagnóstico que le permita identificar las demandas y/o problemas de la comunidad que se relacionen o afecten con la educación y en base a ello organizar, ejecutar y evaluar actividades de proyección social orientadas a contribuir a la solución de problemas a través de estrategias integradoras y participativas, que tengan el apoyo de aliados estratégicos y así dar continuidad al proyecto institucional.

Al finalizar el periodo de la práctica las estudiantes socializarán sus experiencias logradas en un evento de sistematización, con el propósito de hacer un análisis reflexivo los desempeños de cada una de las estudiantes con el fin de identificar sus fortalezas alcanzadas en relación a su perfil pre profesional.



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



**I. TEMA TRANSVERSAL.
EDUCACIÓN PARA LA SUPERACION Y EL ÉXITO.**

Promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y lograr convertirse en un profesional de la educación exitoso y de calidad, capaz de solucionar dificultades.

II. VALORES Y ACTITUDES.

	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
ACTITUDES	Acepta y respeta las diferencias de todo tipo	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.
	Comparte ideas con sus compañeras de manera armoniosa	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.
	Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa sin herir a los demás.
	Usa un lenguaje apropiado	Asiste puntualmente al Instituto y sus clases.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.
	Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cuida el mobiliario, infraestructura y bienes de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.
	Cuida la propiedad ajena.	Cumple las normas de la convivencia del aula y reglamento interno de la Institución.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.
	Cumple con los acuerdos establecidos.	Permanece en la Institución durante el tiempo requerido.		Actúa con justicia y sinceridad.
	Muestra evidencias de cortesía.			Reconoce méritos ajenos.



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



III. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD.(R.D. N° 0046-2013-ED)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales (violencia familiar, discriminación social, consumo de sustancias psicoactivas), ecológicas o ambientales (contaminación ambiental, exposición de residuos sólidos, radiación solar y desastres naturales como sismos, aluviones huaycos y consecuencias de la corriente del niño), haciendo incidencia en proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

IV. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Dimensiones	Competencias globales	Unidad de competencia	Criterios de desempeño DCN	Criterios de desempeño diversificados
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad	1.1.4. Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume.	1.1.4. Demuestra, responsabilidad, respeto y tolerancia por los acuerdos establecidos y asumidos, en los diferentes contextos donde se desenvuelve logrando el bienestar del grupo y una convivencia armoniosa y pacífica poniendo en práctica su autodisciplina para el logro de su perfil profesional.
		1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.5. Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de auto formación.	1.2.5. Obtiene nuevos conocimientos, buscando información actualizada de fuentes primarias y secundarias, y participa de eventos que contribuyan al logro del proceso de enseñanza aprendizaje para el mejor desempeño de su práctica pre profesional.



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



PROFESIONAL PEDAGOGICA

2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos

teórico metodológico vigente en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.

2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.

2.3.1 Planifica con enfoque interdisciplinario y pertinencia procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.3.1 Planifica y ejecuta las unidades didácticas y otras actividades pedagógicas aplicando los nuevos conocimientos sobre enfoques, principios, modelos etc. de forma pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que atiendan las necesidades e intereses de los estudiantes, tomando en cuenta, el análisis y reflexión de los resultados del diagnóstico.

2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos.

2.3.2 Prepara creativamente los espacios y recursos para el desarrollo de actividades de aprendizaje planificadas durante la jornada pedagógica.

2.3.3 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos

2.3.3 Aplica estrategias innovadoras y pertinentes, que fomenten la participación activa y creadora de los estudiantes durante la ejecución de sus actividades, promoviendo aprendizajes.

2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla.

2.3.4 Utiliza las TIC como recurso en los procesos de planificación ejecución de actividades de aprendizajes con los estudiantes, así como en la sistematización de la práctica.

2.3.6 Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.

2.3.6 Sistematiza experiencias educativas en micro y macro grupo desarrolladas durante la práctica, como proceso de pre reflexión y reflexión identificando sus fortalezas y debilidades.



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



		<p>2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.</p>	<p>2.4.1. Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>2.4.1 Diseña y aplica instrumentos pertinentes registro de desempeños observados durante procesos de enseñanza aprendizaje y utiliza resultados para el proceso de retroalimentación e informa sobre los avances obtenidos durante el periodo de la práctica.</p>
			<p>2.4.4. Auto evalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.</p>	<p>2.4.4 Autoevalúa sus competencias pedagógicas durante la ejecución de la práctica identifica sus logros y dificultades con el propósito de determinar cambios o continuidad en las estrategias, métodos, etc aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje con responsabilidad, ética e iniciativa.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SOCIO – COMUNITARIA</p>	<p>3.- Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.</p>	<p>3.1. Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.</p>	<p>3.1.2. Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión Institucional.</p>	<p>3.1.2. Planifica, ejecuta y evalúa proyectos de difusión presentación y ejecución de experiencias de aprendizaje exitosas, para ser difundidas en la comunidad local.</p>
			<p>3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.</p>	<p>3.1.3 Se involucra con autonomía, creatividad y responsabilidad en el trabajo de equipo, cumpliendo con las tareas asignadas para lograr eficazmente el propósito común.</p>



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



V. MATRIZ ORGANIZATIVA

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS MANEJO DE	APLICACIÓN TEMPORALIZACIÓN	ACTORES	PRODUCTOS O EVIDENCIAS	CONTENIDO/COMPONENTE	ESTRATEGIAS	TIPO DE PARTICIPACIÓN
<p>DIMENSIÓN PERSONAL</p> <p>1.1.4. Demuestra, responsabilidad, respeto y tolerancia por los acuerdos establecidos y asumidos, en los diferentes contextos donde se desenvuelve logrando el bienestar del grupo y una convivencia armoniosa y pacífica poniendo en práctica su autodisciplina para el logro de su perfil</p> <p>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGOGICA</p> <p>2.3.4 Utiliza las TIC como recurso en los procesos de planificación ejecución de actividades de aprendizajes con los estudiantes, así como en la sistematización de la práctica.</p> <p>2.3.6 Sistematiza experiencias educativas en micro y macro grupo desarrolladas durante la práctica, como proceso de pre reflexión y reflexión identificando sus fortalezas y debilidades.</p>	<p>COMPONENTE DE DESARROLLO PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza con responsabilidad el origen de los conflictos en el aula y en otros espacios educativos y propone alternativas de solución. Cumple responsablemente con la entrega de productos y acuerdos establecidos en el aula. Demuestra una escucha activa durante su participación en el taller de actualización Reconoce sus fortalezas y debilidades con honestidad respecto al perfil del estudiante en fichas de autoevaluación y coevaluación. <p>DOMINIO Y ACTUALIZACION DISCIPLINAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza y argumenta sus experiencias del tema juego libre en sectores durante una exposición usando las TIC Planifican actividades de aprendizaje con propuestas y enfoques actualizados de las experiencias de la practica. Analizan y explica la directiva 025 del MINEDU referente a la Evaluación Formativa a través de un organizador visual. 	<p>Escala valorativa</p> <p>Escala valorativa</p> <p>Observación</p> <p>Escala valorativa</p> <p>Escala de valoración</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Escala valorativa</p>	<p>1° a 2° Semana Consenso del sílabo Evaluación Inicial diagnóstica para determinar necesidades de aprendizaje</p> <p>3° a 4° semana Evaluación formativa procesual</p>	<p>Docente y estudiantes</p> <p>Docente y estudiantes</p>	<p>EVIDENCIAS DE SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora organizadores. Elabora diapositivas. <p>EVIDENCIAS DE HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones orales <p>EVIDENCIAS DE ACTITUD</p> <ul style="list-style-type: none"> Ficha de autoevaluación Ficha de coevaluación <p>EVIDENCIAS DE PRODUCTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Portafolio. Informe de los talleres. 	<p>DIMENSION PERSONAL</p> <p>Perfil de egreso de las estudiantes del X semestre de la carrera profesional de Educación Inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> Criterios desempeños del perfil del egreso DCBN en las dimensiones: personal, pedagógica y socio comunitario Relaciones Interpersonales el conflicto: <ul style="list-style-type: none"> Concepto Tipos Propuestas para la intervención. <p>DOMINIO Y ACTUALIZACION DISCIPLINAR</p> <p>El juego simbólico en el nivel inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interacciones positivas Juego libre en los sectores <p>Planificación Curricular para el II ciclo de la E.B</p> <ul style="list-style-type: none"> Enfoques de la educación inicial. Concepto de planificación. Proceso de planificación. Tipos de planificación. Diagnóstico de los estudiantes del II ciclo. Unidades didácticas: unidades de aprendizaje, proyectos (fases), talleres. <p>Directiva N° 025 MINEDU</p> <p>-Evaluación formativa.</p> <p>Evaluación formativa en educación Inicial II ciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto Finalidad Características 	<p>De enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de aproximación a la realidad y desarrollo del pensamiento crítico. Estrategias de búsqueda, organización y selección de información investigación. Uso de TIC <p>De aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de organización de información Estrategias de autoevaluación y coevaluación Estrategias de Autoaprendizaje 	<p>Participación consultiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Participación en pares Participación en equipo



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



						<p>– Instrumentos de evaluación: cuaderno de campo, aplicación durante el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Sistematiza experiencias de las practicas: -juego libre en los sectores</p>	
<p>DIMENSIÓN PERSONAL 1.1.4.Demuestra, responsabilidad, respeto y tolerancia por los acuerdos establecidos y asumidos, en los diferentes contextos donde se desenvuelve logrando el bienestar del grupo y una convivencia armoniosa y pacífica poniendo en práctica su autodisciplina para el logro de su perfil profesional.</p> <p>1.2.5.Obtiene nuevos conocimientos, buscando información actualizada de fuentes primarias y secundarias, y participa de eventos que contribuyan al logro del proceso de enseñanza aprendizaje para el mejor desempeño de su práctica pre profesional.</p> <p>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGOGICA 2.3.1 Planifica y ejecuta las unidades didácticas y otras actividades pedagógicas aplicando los nuevos conocimientos sobre enfoques, principios, modelos etc de forma pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que atiendan las necesidades e intereses de los estudiantes , tomando en cuenta, el análisis y reflexión de los resultados del diagnóstico.</p> <p>2.3.2 Prepara creativamente los espacios y recursos para el desarrollo de actividades de aprendizaje planificadas durante la jornada</p>	<p>COMPONENTE DE DESARROLLO PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con la presentación de la planificación curricular y la organización de las fichas de monitoreo y acompañamiento. • Cumple con la planificación y ejecución de talleres con padres de familia. • Demuestra respeto y tolerancia al interactuar con los agentes educativos durante la práctica. • Complementa con información actualizada los contenidos a desarrollar en las unidades de aprendizaje. • Identifica sus fortalezas adquiridas y aspectos a mejorar durante el proceso de enseñanza aprendizaje <p>COMPONENTE PEDAGÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña e la planificación de actividades respondiendo al enfoque por competencias, sustentado en principios, y enfoque del currículo nacional y responda a las necesidades y características de los niños . • Desarrolla la planificación generando aprendizajes significativos por competencias. • Organiza los espacios y recursos de acuerdo a las características de los niños y que promuevan las interacciones positivas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. • Aplica estrategias que movilizan 	<p>Escala valorativa</p> <p>Escala valorativa.</p> <p>Escala valorativa</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Escala valorativa</p> <p>Escala valorativa.</p> <p>Escala valorativa</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de</p>	<p>5° a 15° semana</p> <p>Evaluación formativa procesual</p>	<p>• Docente y estudiantes</p> <p>Estudiantes y niños.</p> <p>Estudiantes docente de aula</p>	<p>EVIDENCIAS DE SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones curriculares. <p>EVIDENCIAS DE HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las actividades de aprendizaje. 	<p>II UNIDAD DIMENSION PEDAGOGICA Inicio de la visita a los centros de ejecución de la practica Monitoreo y acompañamiento a las estudiantes durante la práctica. Planificación, ejecución y evaluación de unidades didácticas: unidades de aprendizaje, proyectos, talleres.</p> <p>– Actividades de aprendizaje en las diferentes instituciones educativas del nivel inicial</p> <p>Planificación, ejecución y evaluación de talleres con padres de familia.</p> <p>– Plan de trabajo – Ejecución – Evaluación.</p> <p>GESTION DE CALIDAD Documentos de gestión.</p> <p>– Proyecto educativo institucional – Proyecto curricular de la institución. – Reglamento interno de la I.E. – Documentos de gestión del aula. – Planificación anual. – Reglamento interno del aula.</p> <p>DIMENSION PERSONAL</p> <p>– Autoevaluación sobre competencias – Coevaluación</p> <p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIO</p> <p>– Presentación y difusión de proyectos de aprendizaje exitosos a la comunidad.</p>	<p>De enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de aproximación a la realidad y desarrollo del pensamiento crítico. • Estrategias de búsqueda, organización y selección de información de investigación. • Uso de TIC <p>De aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de organización de información • Estrategias de <p>Participación consultiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación individual • Participación en pares



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



<p>pedagógica.</p> <p>2.3.3 Aplica estrategias innovadoras y pertinentes, que fomenten la participación activa y creadora de los estudiantes durante la ejecución de sus actividades, promoviendo aprendizajes.</p> <p>2.3.4 Utiliza las TIC como recurso en los procesos de planificación ejecución de actividades de aprendizajes con los estudiantes, así como en la sistematización de la práctica.</p> <p>2.4.1 Diseña y aplica instrumentos pertinentes para el registro de desempeños observados durante los procesos de enseñanza aprendizaje y utiliza los resultados para el proceso de retroalimentación e informa sobre los avances obtenidos durante el periodo de la práctica.</p> <p>2.4.4 Autoevalúa sus competencias pedagógicas durante la ejecución de la práctica identifica sus logros y dificultades con el propósito de determinar cambios o continuidad en las estrategias, métodos, etc aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje con responsabilidad, ética e iniciativa</p> <p><u>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</u></p> <p>3.1.2. Planifica, ejecuta y evalúa proyectos de difusión presentación y ejecución de experiencias de aprendizaje exitosas, para ser difundidas en la comunidad local.</p> <p>3.1.3 Se involucra con autonomía,</p>	<p>las diferentes capacidades durante el proceso de enseñanza aprendizaje .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las TIC en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje, como recurso para el aprendizaje. • Utiliza la técnica de la observación para la evaluación formativa de los aprendizajes. • Se autoevalúa objetivamente sobre los resultados logrados durante el proceso de planificación y ejecución respondiendo a una ficha de autoevaluación <p><u>GESTION DE CALIDAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acopia documentos de gestión de la I.E. para su análisis y conclusiones: PEI el PCI y el PAT , reglamento de interno. • Acopia y/o diseña documentos de gestión del aula para su análisis y conclusiones. <p><u>PROMOCION COMUNAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona, proyectos exitosos ejecutados durante la práctica pre profesional, para ser difundidos a la comunidad. • Planifica y organiza democráticamente las responsabilidades a desarrollar en equipo de trabajo. 	<p>cotejo.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Lista de cotejo</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Docente. • Estudiantes • Docentes de la I.E • Niños 	<p><u>EVIDENCIAS DE ACTITUD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de autoevaluación de coevaluación <p><u>EVIDENCIAS DE PRODUCTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Portafolio. • Informe técnico pedagógico de la práctica. 		<p>autoevaluación y coevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de Autoaprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en equipo
--	---	--	--	--	--	--	---	---



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



<p>creatividad y responsabilidad en el trabajo de equipo, cumpliendo con las tareas asignadas para lograr eficazmente el propósito común</p>							
<p>DIMENSIÓN PERSONAL 1.1.4. Demuestra, responsabilidad, respeto y tolerancia por los acuerdos establecidos y asumidos, en los diferentes contextos donde se desenvuelve logrando el bienestar del grupo y una convivencia armoniosa y pacífica poniendo en práctica su autodisciplina para el logro de su perfil profesional.</p> <p>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA 2.3.4 Utiliza las TIC como recurso en los procesos de planificación ejecución de actividades de aprendizajes con los estudiantes, así como en la sistematización de la práctica. 2.3.6 Sistematiza experiencias educativas en micro y macro grupo desarrolladas durante la práctica, como proceso de pre reflexión y reflexión identificando sus fortalezas y debilidades</p>	<p>COMPONENTE DE DESARROLLO PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumple responsablemente con la entrega de productos finales acordados Demuestra una escucha activa durante los procesos de reflexión. Elabora un FODA identificando fortalezas y debilidades de la practica pre profesional con ética y responsabilidad. <p>COMPONENTE PEDAGÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Argumenta las experiencias de su práctica pre profesional sustentado con teorías pedagógicas. Utiliza los medios audiovisuales como recurso para el desarrollo de la sistematización. 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Rubrica</p> <p>Lista de cotejo.</p>	<p>16ª a 18ª semana Evaluación sumativa Para acreditar y evaluar logro de capacidades.</p> <p>Docente y estudiantes</p>		<p>EVIDENCIAS DE SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> Diapositivas <p>EVIDENCIAS DE HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones orales. <p>EVIDENCIAS DE ACTITUD</p> <ul style="list-style-type: none"> Ficha de autoevaluación Ficha de coevaluación Lista de cotejo <p>EVIDENCIAS DE PRODUCTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Portafolio. Carpeta pedagógica. PRODUCTO FINAL Informe de la practica pre profesional 	<p>III UNIDAD</p> <p>DIMENSION PEDAGOGICA</p> <p>Técnicas y estrategias para reflexionar y sistematizar su práctica pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pre reflexión en micro grupos Socialización y reflexión de las experiencias pedagógicas en macro grupo. <p>Elaboración de la carpeta pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Informe final de la práctica. 	<p>De enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de aproximación a la realidad y desarrollo del pensamiento crítico. Estrategias de búsqueda, organización y selección de información investigación. Uso de TIC <p>De aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de organización de información Estrategias de autoevaluación y coevaluación Estrategias de Autoaprendizaje <p>Participación consultiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Participación en pares Participación en equipo

VI. PONDERACION DE EVALUACION

PFS = PP x 25% + AC x 15% + PF x 35% + PIA x 25%	
100	
PP	Producto de Proceso
AyC	Autoevaluación y Coevaluación
PF	Producto Final
PIA	Portafolio Integrado de Aprendizaje
PFS	Promedio Final del Semestre



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



VII. BIBLIOGRAFIA Y OTRAS FUENTES.

Nº	AUTOR	OBRA – EDITORIAL- EDICIÓN
01	Ministerio de Educación	Currículo Nacional del Perú 2017
02	Ministerio de Educación	Programa de Educación Inicial 2017
03	Inostrosa de Celis; G.	La práctica, motor de la Formación Docente. Santiago de Chile: Dolmen. (1997)
04	Bunge, Mario	La Investigación Científica: su estrategia y su filosofía. Barcelona: Ariel (1997)
05	Ministerio de Educación	Guía de planificación para la Educación Inicial.
06	PUCP	Pautas para la elaboración del informe de practica pre profesional
07	Fuentes digitales	www.monografias.com

Moquegua, Agosto del 2019



Lic. Lourdes C. Zubia Pineda
Jefa de Unidad Académica



Mag. Daysi N. Cuba Jimenez
Jefa del Área Académica de Educación Inicial

Prof. Sara G. Alvarez Chire.
Docente Formadora

Prof. Ana Maria Cahuana Colana.
Docente Formadora