



PERÚ

Ministerio
de Educación

Gobierno Regional
de Moquegua

Gerencia de Educación
Moquegua

IESPP "Mercedes
Cabello de Carbonera"



SILABO PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA

I. DATOS GENERALES

1.1. ÁREA	:	Prevención y Detección de Problemas de Aprendizaje y Conducta
1.2. CARRERA PROFESIONAL	:	Educación Inicial
1.3 SEMESTRE ACADÉMICO	:	VI
1.4. HORAS SEMANALES	:	4
1.5. CREDITOS	:	3
1.6. DOCENTE FORMADOR	:	Jorge Luis Vela Quico
1.7. CORREO ELECTRÓNICO	:	jvpsique@hotmail.com
1.8. PAGINA WEB INSTITUCIONAL	:	www.iesppmercedes.edu.pe
1.8. FECHA DE INICIO	:	19- 08- 2019
1.9. FECHA DE TÉRMINO	:	20 - 12- 2019

II. FUNDAMENTACION:

El área de prevención y detección de problemas de aprendizaje y conducta permite a las estudiantes identificar las características de los diferentes problemas de aprendizaje y conducta, con la finalidad de detectarlos y elaborar programas de intervención pedagógica.

La presente área busca desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, para la toma de conciencia de las estudiantes de educación inicial en la atención de la diversidad en el aula en especial a los problemas para el aprendizaje que generan bajo rendimiento académico. Al igual el área busca fomentar los estilos de vida saludable donde las estudiantes investiguen ampliamente utilizando las Tics formas de desarrollo personal y también sobre los factores que influyen en el aprendizaje para su abordaje pedagógico y derivación a especialistas en los casos necesarios.

III.-TEMA TRANSVERSAL INSTITUCIONAL

EDUCACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO, LA SUPERACIÓN Y EL ÉXITO.

Promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y convertirse en un profesional de la educación exitoso y de calidad, capaz de solucionar dificultades y poder insertarse en un mundo globalizado y competitivo.



IV.- VALORES Y ACTITUDES

	VALORES			
	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
ACTITUDES	Cumple con sus deberes como estudiante.	Acepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.
	Cumple con los trabajos encargados.	Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.
	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	Actúa sin discriminar.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.
	Asiste puntualmente a clases y al Instituto.	Emplea un lenguaje apropiado.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.
	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Muestra evidencias de cortesía.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.
	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.
	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.	Cuida la propiedad ajena.		Actúa con justicia y sinceridad.
		Cumple con los acuerdos establecidos.		Reconoce méritos ajenos.

V.- PROGRAMA EDUCACION AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTION DE RIESGOS DE DESATRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046- 2013-ED)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicos o ambientales poniendo énfasis en fomentar los estilos de vida saludables, así como incidiendo en la proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

VI.- COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE DESEMPEÑO



DIMENSIONES	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DEL DCBN	CRITERIOS CONTEXTUALIZADOS
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y actúa con ética en su quehacer profesional, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad. 1.1.4 Demuestra ética compromiso y autodisciplina en las tareas que asume.	1.1.3 Resuelve problemas cotidianos en el aula con sus compañeros con responsabilidad y autonomía. 1.1.4 Demuestra siempre iniciativa y se esfuerza constante para superar dificultades y cumplir sus tareas académicas.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional. 2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. 2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla.	2.1.2 Maneja teorías y enfoques actuales para entender los problemas del aprendizaje y conducta. 2.3.4 Utiliza las TIC para realizar sus trabajos académicos evidenciando conocimiento y dominio del office.
SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y cultural para promover procesos de aprendizaje significativo, gestionar proyectos institucionales y comunitarios en la educación inicial y primaria intercultural bilingüe, a fin de mejorar las condiciones básicas de la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional. 3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positivamente y creativamente en el trabajo en equipo. 3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural.	3.1.3 Desarrolla capacidad para trabajar en equipo superando dificultades de integración respetando diferencias individuales. 3.3.2 Formula y ejecuta proyectos educativos básicos de intervención en la comunidad fomentando el desarrollo local y regional educativo.

VII. MATRIZ ORGANIZATIVA



EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES					ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	MOMENTOS DE APLICACIÓN TEMPORALIZACIÓN	ACTORES	PRODUCTOS O EVIDENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	TIPO DE PARTICIPACION
<p><u>DIMENSION PERSONAL</u></p> <p>1.1.3 Resuelve problemas cotidianos en el aula con sus compañeros con responsabilidad y autonomía.</p> <p>1.1.4 Demuestra ética compromiso y autodisciplina en las tareas que asume.</p> <p><u>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICO</u></p> <p>2.1.2 Maneja teorías y enfoques actuales para entender los problemas del aprendizaje y conducta.</p> <p>2.3.4 Utiliza las TIC para realizar sus trabajos académicos evidenciando conocimiento y dominio del office.</p> <p><u>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</u></p> <p>3.1.3 Desarrolla capacidad para trabajar en equipo superando dificultades de Integración respetando diferencias individuales.</p> <p>3.3.2 Formula y ejecuta proyectos educativos básicos de intervención en la comunidad fomentando el desarrollo local y regional educativo.</p>	<p>Plantea soluciones sencillas a problemas relacionados de conflicto en el aula.</p> <p>Define que es el aprendizaje para entender sus estados y procesos.</p> <p>Reconoce las habilidades básicas para el aprendizaje comprendiendo sus dificultades para entender e intervenir psicopedagógicamente.</p> <p>Explica nociones básicas como las sensoriales, temporales espaciales y psicomotricidad para conocer tipos de estimulación.</p>	<p>Ficha de revisión bibliográfica</p> <p>Guía de Calificación de Exposición</p> <p>Prueba objetiva</p> <p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Ficha de coevaluación</p>	<p>1era semana</p> <p>Evaluación de entrada</p> <p>5ta semana</p> <p>Evaluación proceso</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>	<p>-Organizador gráfico sobre habilidades básicas para el aprendizaje</p> <p>-Informe de investigación bibliográfica.</p> <p>-Utilizando las Tics elabora resumen para debatir en clase sobre las dificultades.</p> <p>Detección. Intervención Psicopedagógica.</p> <p>1er control de Producto final.(tema y esquema del P.F.)</p> <p>24-09-19</p>	<p>•Aprendizaje: Definición. Estados y Procesos.</p> <p>•Habilidades básicas para el aprendizaje: concepto, tipos. Dificultades, detección, intervención psicopedagógica.</p> <p>•Nociones Básicas: Sensoriales, tiempo espaciales, psicomotricidad.</p> <p>•Definición. Tipos. Estimulación.</p> <p>•Dificultades. Detección. Intervención Psicopedagógica.</p>	<p>Estrategias de enseñanza: .Estrategias de aproximación a la realidad.</p> <p>Estrategias de aprendizaje: Estrategias de autoaprendizaje.</p>	<p>Individual</p> <p>En equipo</p>
<p><u>DIMENSION PERSONAL</u></p> <p>1.1.3 Resuelve problemas cotidianos en el aula con sus compañeros con responsabilidad y autonomía.</p> <p>1.1.4 Demuestra ética compromiso y autodisciplina en las tareas que asume.</p> <p><u>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICO</u></p> <p>2.1.2 Maneja teorías y enfoques actuales para entender los problemas del aprendizaje y conducta.</p>	<p>Reconoce la etiología y curso de los principales problemas generales y específicos para el aprendizaje.</p> <p>Identifica características de los principales problemas de la lectoescritura y</p>	<p>Guía de Calificación de Exposición</p> <p>Prueba objetiva</p> <p>Ficha de autoevaluación</p>	<p>10 Semana</p>	<p>Docentes</p>	<p>Organizan información digital para exposición de problemas de aprendizaje generales y específicos. utilizando las Tic.</p> <p>2do. control de</p>	<p>•Problemas de Aprendizaje Definición. Tipos: generales y específicos.</p> <p>-Problemas de Lenguaje: Definición. Tipos. Características. Evaluación.</p> <p>Encare Reeducativo Lectura para el auto aprendizaje</p> <p>http://www.psicopedagogia.com/aprendizaje</p>	<p>Estrategias de enseñanza: .Estrategias de búsqueda, organización y selección de información.</p> <p>Estrategias de aprendizaje:</p>	<p>Individual</p>



<p>2.3.4 Utiliza las TIC para realizar sus trabajos académicos evidenciando conocimiento y dominio del office.</p> <p><u>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</u></p> <p>3.1.3 Desarrolla capacidad para trabajar en equipo superando dificultades de integración respetando diferencias individuales.</p> <p>3.3.2 Formula y ejecuta proyectos educativos básicos de intervención en la comunidad fomentando el desarrollo local y regional educativo.</p>	<p>como afecta en la comprensión lectora.</p>	<p>Ficha de coevaluación</p>	<p>Evaluación Proceso</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Producto final.(Cuerpo teórico de P.F.)</p> <p>28-10-19</p>	<p>-Problemas de Lectoescritura: Dislexias. Disgrafía. Disortografía. Problemas en Velocidad de Lectura, en Comprensión de Lectura Definición. Tipos. Características. Evaluación. Encare Reeducativo.</p>	<p>Estrategias de organización.</p>	<p>En equipo</p>
<p><u>DIMENSION PERSONAL</u></p> <p>1.1.3 Resuelve problemas cotidianos en el aula con sus compañeros con responsabilidad y autonomía.</p> <p>1.1.4 Demuestra ética compromiso y autodisciplina en las tareas que asume.</p> <p><u>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICO</u></p> <p>2.1.2 Maneja teorías y enfoques actuales para entender los problemas del aprendizaje y conducta.</p> <p>2.3.4 Utiliza las TIC para realizar sus trabajos académicos evidenciando conocimiento y dominio del office.</p> <p><u>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</u></p> <p>3.1.3 Desarrolla capacidad para trabajar en equipo superando dificultades de integración respetando diferencias individuales.</p> <p>3.3.2 Formula y ejecuta proyectos educativos básicos de intervención en la comunidad fomentando el desarrollo local y regional educativo.</p>	<p>Reconoce las causas, consecuencias de los problemas para el cálculo matemático.</p> <p>Identifica los principales problemas de conducta en niños para poder intervenir educativamente.</p> <p>Conoce diversas técnicas y estrategias para la intervención pedagógica en problemas de aprendizaje y de conducta.</p>	<p>Ficha de revisión bibliográfica</p> <p>Guía de Calificación</p> <p>Exposición</p> <p>Prueba objetiva</p> <p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Ficha de coevaluación</p> <p>Portafolio</p> <p>Producto Final</p>	<p>Semana 17</p> <p>Evaluación Final</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Elabora organizadores del conocimiento sobre los tipos de problemas para el cálculo. Elabora un resumen de ideas principales sobre problemas de conducta siguiendo el link de psicodiagnos 03-12-19</p> <p>Producto final: Presentan un informe sobre un caso de un niño con NEE que exponen utilizando las Tics.</p>	<p>-Problemas en Matemática: Discalculias. Definición. Tipos. Características.</p> <p>Evaluación. Encare Reeducativo Lectura para el auto aprendizaje http://psicodiagnos.es/areage_geral/ciclo-evolutivo/problemas-conducta-infantil/index.php</p> <p>Problemas de conducta: Definición, causas.</p> <p>Medición de las conductas. Intervención: Técnicas de adquisición, mantenimiento y eliminación de conductas..</p>	<p>Estrategias de enseñanza: Estrategias de trabajo colaborativo.</p> <p>Estrategias de aprendizaje: -Estrategias de organización.</p> <p>-Estrategias de planificación.</p>	<p>Individual</p> <p>En equipo</p>



VIII. PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN

$$P.F. = \frac{P.P. \times 25\% + A y C \times 15\% + P.F. \times 35\% + P.I.A. \times 25}{100}$$

IX. BIBLIOGRAFIA Y OTRAS FUENTES

AUTOR	OBRA- EDITORIAL-EDICION
Julia C. Berrgman María Rosas J. García, Elena Ibáñez Silverio Barriga Barbe, W. (1998) De Ajuriaguerra, J Galindo, E. Bibliografía digital	<ul style="list-style-type: none">➤ Psicología Del Desarrollo. Ed. Manual Moderno S.A. México 1997.➤ PSICOLOGÍA Ed. Brasa S.A. 1997Perú➤ PSICOLOGÍA GENERAL Biblioteca Básica de Psicología CEAC.➤ PSICOLOGÍA ISPP MCC México. 1992➤ LA EDUCACIÓN DEL NIÑO EXCEPCIONAL. Buenos Aires: Kapelusz.➤ Manual de Psiquiatría Infantil, Barcelona: Toray- Masson S.A.➤ Modificación de La Conducta En La Educación Especial. México: Manual Moderno. <p>http://www.psicoactiva.com http://www.wikipedia.org http://ispmercedes.edu.pe www.monografias.com/trabajos www.psicopedagogia.com</p>

Prof. Jorge Luis Vela Quico
Prof. de área



Prof. Daysi Noemí Cuba Jiménez
Jefa de Área Académica
de Ed. Inicial



Moquegua agosto 2019

Prof. Lourdes Constanza Zubia Pineda
Jefe de Unidad Académica