



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



SILABO DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II

I. DATOS GENERALES

| | | |
|------|---------------------|--|
| 1.1 | ÁREA | : Práctica Pre Profesional II |
| 1.2 | CARRERA PROFESIONAL | : Educación Inicial |
| 1.3 | SEMESTRE | : VI |
| 1.4 | HORAS SEMANALES | : 2 |
| 1.5 | CRÉDITOS | : 1 |
| 1.6 | FORMADOR | : Lic. Edith Ynes Quispe Gallegos |
| 1.7 | CORREO ELECTRÓNICO | : ynes_45_21@hotmail.com |
| 1.8 | FACEBOOK IESPP MCC | : www.iesppmercedes.edu.pe |
| 1.9 | FECHA DE INICIO | : 19-08-2019 |
| 1.10 | FECHA DE TÉRMINO | : 20-12-2019 |

II. FUNDAMENTACIÓN:

En el Área de Práctica Pre Profesional II, acerca a los estudiantes a los roles y funciones propios de la carrera, fortaleciendo su vocación profesional promoviendo su interacción con la realidad educativa de la especialidad en los aspectos institucionales y pedagógico, a partir de acciones de observación, ayudantía y su intervención en la conducción de actividades de aprendizaje al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje, considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas en el Diseño Curricular Nacional para los niños y niñas menores del II Ciclo del nivel inicial propiciando la identificación y valoración de sus aptitudes para el trabajo docente, considerando el desarrollo del perfil en sus cinco dimensiones: personal, pedagógica, gestión de calidad, dominio y actualización disciplinar y socio comunitario; la práctica permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en las instituciones educativas del nivel inicial del II Ciclo y la detección de problemas o situaciones que motiven su investigación.

En síntesis, todo lo que el estudiante aprende en todas las áreas y que intervienen en su formación, permite contrastar el resultado de la práctica pre profesional con los conocimientos construidos en el espacio que nos brinda cada una de las áreas por lo tanto la práctica se articula con las áreas de Investigación Aplicada I, Didáctica aplicada al área de comunicación II, Didáctica aplicada al área de matemática I y Didáctica del arte para Educación inicial I, teniendo como base a una pedagogía reflexiva y reparadora.

"Liderando la Educación en Moquegua" - Rumbo al Licenciamiento



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



Desde el área de Práctica Pre Profesional II, impulsamos valores de: laboriosidad, responsabilidad, respeto e identidad. Respetando la diversidad cultural en el marco del programa Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, gestión de riesgos de desastres y en el marco de interculturalidad.

III. **TEMA TRANSVERSAL INSTITUCIONAL:**

EDUCACIÓN PARA LA IDENTIDAD LOCAL Y REGIONAL

(Fomenta el conocimiento y difusión de la cultura local y regional y la inserción de la comunidad en el instituto)

IV. **VALORES Y ACTITUDES:**

| | | VALORES | | | | |
|-----------|--|-----------------|--|---|--|--|
| | | RESPONSABILIDAD | RESPECTO | IDENTIDAD | SOLIDARIDAD | LABORIOSIDAD |
| ACTITUDES | Asiste puntualmente al Instituto y sus clases. | | Actúa sin discriminar. | Participa activamente en actividades de la comunidad. | Trabajo en equipo dentro y fuera del aula con una actitud positiva y solidaria | Muestra dedicación y empeño en la realización de las labores encomendadas. |
| | Cumple con las tareas y labores que se le encomienda. | | Acepta las diferencias de todo tipo. | Acepta las diferencias de los demás. | Muestra disposición cooperativa y democrática. | Toma la iniciativa en las labores en equipo. |
| | Cuida el mobiliario, infraestructura y bienes de la institución. | | Emplea un lenguaje apropiado. | Se involucra en la difusión de la cultura local y regional. | Desprendimiento de lo que usas en bien de los demás. | Participa permanentemente en forma voluntaria y autónoma |
| | Vela por la presentación del medio ambiente. | | Muestra evidencias de cortesía. | | | Cumple lo encomendado de manera oportuna. |
| | Cumple las normas de la convivencia. | | Escucha la opinión de los demás y las respeta. | | | Persiste a pesar de sus errores. |
| | Asume sus errores y faltas. | | Cuida la propiedad ajena. | | | Muestra entusiasmo en las labores que realiza. |

V. **PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD.**

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales (violencia familiar, discriminación social, consumo de sustancias psicoactivas), ecológicos o ambientales

"Liderando la Educación en Moquegua" - Rumbo al Licenciamiento



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



(contaminación ambiental, exposición de residuos sólidos, radiación solar desastres naturales como sismos, aluviones, huaycos y consecuencias de la corriente del niño), haciendo incidencia en proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad. (R.M. N°0046-2013-ED)

VI. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

| DIMENSIONES | COMPETENCIAS GLOBALES | UNIDAD DE COMPETENCIA | CRITERIOS DE DESEMPEÑO DCBN | CRITERIOS CONTEXTUALIZADOS |
|------------------------|--|---|---|--|
| PERSONAL | 1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana. | 1.1. Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad. | 1.1.1. Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. | 1.1.1. Demuestra capacidad de escucha, respeto en el trabajo en equipo y tolerancia hacia sus pares y personal de la institución educativa donde realiza su práctica educativa. |
| | | | 1.1.4. Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume. | 1.1.4. Practica los valores fundamentales como el respeto y la responsabilidad, asumiendo compromisos de mejora que contribuyan al buen vivir en los espacios educativos donde interactúa |
| PROFESIONAL PEDAGÓGICA | 2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto. | 2.1. Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional. 2.3. Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno. | 2.1.2. Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje | 2.1.2 Identifica, principios, teorías, enfoques, metodologías, estrategias, recursos y otros, que observaran durante los procesos de enseñanza aprendizaje en las Instituciones educativas donde se ejecute la práctica. |
| | | | 2.3.1 Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje. | 2.3.1 Planifica sesiones de aprendizaje y diseña estrategias y recursos educativos con enfoque interdisciplinario y pertinencia, que promueva procesos de enseñanza y aprendizaje acordes a las necesidades de aprendizaje de los niños del II Ciclo de Educación Inicial. |
| | | | 2.3.6 Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes. | 2.3.6. Sistematiza las experiencias de la practica en las instituciones educativas del nivel inicial del II Ciclo de manera crítica reflexiva sobre su rol y problemática para su investigación. |
| SOCIO COMUNITARIA | 3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano. | 3.1. Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional. | 3.1.3. Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo. | 3.1.3. Asume con responsabilidad y se involucra positivamente en el trabajo en equipo en el instituto, en las instituciones educativas y comunidad donde realiza su práctica educativa. |

"Liderando la Educación en Moquegua" - Rumbo al Licenciamiento



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



VII. MATRIZ ORGANIZATIVA:

| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | | | | | ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|--|
| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | INDICADORES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | MANEJOS DE APLICACIÓN - TEMPORALIZACIÓN | ACTORES | PRODUCTOS O EVIDENCIAS | CONTENIDO | ESTRATEGIAS | TIPO DE PARTICIPACIÓN |
| <p>PERSONAL</p> <p>1.1.1. Demuestra capacidad de escucha, respeto en el trabajo en equipo y tolerancia hacia sus pares y personal de la institución educativa donde realiza su práctica educativa.</p> <p>PEDAGÓGICO</p> <p>2.1.2 Identifica, principios, teorías, enfoques, metodologías, estrategias, recursos y otros, que observaran durante los procesos de enseñanza aprendizaje en las Instituciones educativas donde se ejecute la práctica.</p> <p>SOCIO COMUNITARIA</p> <p>3.1.3. Asume con responsabilidad y se involucra positivamente en el trabajo en equipo en el instituto, en las instituciones educativas y comunidad donde realiza su práctica educativa.</p> | <p>PERSONAL</p> <p>Desarrolla su práctica en un ambiente respeto y trabajo en equipo con habilidades propositivas para el trabajo en equipo con sus compañeras y personal donde realiza su práctica.</p> <p>Analiza su rol y desempeño en aula en la I.E.I donde realiza su práctica pre profesional demostrando compromiso de superación constante.</p> <p>PEDAGÓGICO</p> <p>Revisa y analiza el DCN y Programa Curricular de Educación Inicial en forma Individual y grupal. Recolecta, revisa y analiza los instrumentos de gestión pedagógico de instituciones educativas. Analiza la importancia de la planificación educativa en el nivel inicial a través de un organizador visual.</p> <p>DOMINIO Y ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR:</p> <p>Revisión y análisis de la norma técnica que orienta el procedimiento de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la EBR, a través de un organizador visual.</p> <p>GESTION DE CALIDAD:</p> <p>Expone la importancia del material educativo y el ambiente de aprendizaje en la práctica pedagógica con fluidez y vocabulario adecuado.</p> <p>SOCIO COMUNITARIA:</p> <p>Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria con una actitud de respeto y solidaridad.</p> | <p>Examen escrito de entrada.</p> <p>Ficha para evaluar las exposiciones grupales e individuales.</p> <p>Examen escrito.</p> <p>Ficha para evaluar las exposiciones grupales e individuales.</p> <p>Ficha de autoevaluación y Coevaluación.</p> <p>Ficha de exposición del taller de sistematización de la práctica.</p> <p>Ficha de la carpeta pedagógica.</p> | <p>1° a 2° Semana Consenso del sílabo</p> <p>Evaluación Inicial diagnóstica para determinar necesidades de aprendizaje</p> <p>3° a 8° semana Evaluación formativa procesual</p> | <p>Estudiantes y docentes.</p> <p>Estudiantes docentes.</p> <p>Estudiantes, docentes, agentes educativos.</p> | <p>DE SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza su perfil profesional • Elabora organizadores. • Diario de aprendizaje <p>DE HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual y grupal. <p>DE ACTITUD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de autoevaluación • Ficha de coevaluación <p>DE PRODUCTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informes de participación en actividades. | <p>UNIDAD</p> <p>Negociación del sílabo. diseño del plan de carrera pre profesional. Programa de educación inicial: Perfil del egresado del nivel inicial. Áreas curriculares del I y II ciclo de la EBR: personal social, psicomotriz, comunicación, castellano como segunda lengua, descubrimiento del mundo, matemática, ciencia y tecnología. Enfoques transversales. Planificación educativa en el nivel inicial Elaboración y gestión de recursos educativos. Rol del adulto en el nivel de educación inicial. Propuestas de la distribución del tiempo en una institución educativa inicial de la EBR. Resolución Viceministerial N°025-2019-MINEDU – Norma técnica que orienta el procedimiento de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la educación básica. Documentos técnico pedagógicos. Evaluación de la unidad.</p> | <p>De enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de aproximación a la realidad y desarrollo del pensamiento crítico. • Estrategias de búsqueda, organización y selección de información investigación. • Uso de TIC <p>De aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de organización de información • Estrategias de autoevaluación y coevaluación • Estrategias de Autoaprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Participación individual • Participación en pares. • Participación en equipo |

"Liderando la Educación en Moquegua" - Rumbo al Licenciamiento



| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|---|
| <p>PERSONAL</p> <p>1.1.4. Practica los valores fundamentales como el respeto y la responsabilidad, asumiendo compromisos de mejora que contribuyan al buen vivir en los espacios educativos donde interactúa</p> <p>PEDAGÓGICO</p> <p>2.3.1 Planifica sesiones de aprendizaje y diseña estrategias y recursos educativos con enfoque interdisciplinario y pertinencia, que promueva procesos de enseñanza y aprendizaje acordes a las necesidades de aprendizaje de los niños del II Ciclo de Educación Inicial.</p> <p>SOCIO COMUNITARIA</p> <p>3.1.3. Asume con responsabilidad y se involucra positivamente en el trabajo en equipo en el instituto, en las instituciones educativas y comunidad donde realiza su práctica educativa.</p> | <p>PERSONAL</p> <p>Desarrolla su práctica en un ambiente de respeto y trabajo en equipo con habilidades propositivas para el trabajo en equipo con sus compañeras y personal donde realiza su práctica.</p> <p>Analiza su rol y desempeño en aula en la I.E.I donde realiza su práctica pre profesional demostrando compromiso de superación constante.</p> <p>PEDAGÓGICO</p> <p>Planifica y ejecuta sesiones de aprendizaje para el nivel inicial del I Ciclo.</p> <p>DOMINIO Y ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR:</p> <p>Utiliza diversos métodos y técnicas de evaluación que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes previstos y a las características de los estudiantes.</p> <p>Participa en el taller de sistematización compartiendo su experiencia desde un enfoque crítico reflexivo.</p> <p>GESTIÓN DE CALIDAD:</p> <p>Utiliza estrategias pertinentes para la selección de espacios educativos y materiales contextualizados, es creativa, innovadora y pertinente en la elaboración de material educativo para su práctica pedagógica.</p> <p>Expone la importancia del material educativo y el ambiente de aprendizaje en la práctica pedagógica con fluidez y vocabulario adecuado.</p> <p>Realiza la sistematización de la práctica haciendo uso del TIC's.</p> <p>SOCIO COMUNITARIA:</p> <p>Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria con una actitud de respeto y solidaridad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de Evaluación de Trabajo Práctico Individual. • Lista de cotejo de observación de desempeño en aula. | <p>9° a 17° semana</p> <p>Evaluación formativa procesual</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Docente. • Estudiante • Docentes de la I.E • Niños | <p>DE SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza su perfil profesional • Elabora organizadores. • Elabora diapositiva • Diario de aprendizaje <p>DE HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual y grupal. <p>DE ACTITUD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de autoevaluación • Ficha de coevaluación • Lista de cotejo de observación <p>DE PRODUCTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informes de participación en actividades. | <p>II UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de la realidad educativa Actores educativos y proceso de enseñanza y aprendizaje. • Planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje en el II Ciclo acordes a las necesidades e interés de aprendizaje del niño (a) de la IIEE donde realiza su práctica pre profesional. • Diseño y elaboración de material educativo acorde a las necesidades de aprendizaje y características del niño para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. • Elaboración de instrumentos de evaluación y evaluación oportuna de los aprendizajes del niño de la IIEE donde realiza su práctica pre profesional: Cuaderno de campo, diario de aprendizaje. • Elaboración y presentación de la carpeta pedagógica. • Analiza y recoge información de situaciones que motiven la implementación de un proyecto innovador o investigación. | <p>De enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de aproximación a la realidad y desarrollo del pensamiento crítico. • Estrategias de búsqueda, organización y selección de información de investigación. • Uso de TIC <p>De aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de organización de información • Estrategias de autoevaluación y coevaluación • Estrategias de Autoaprendizaje | <p>Participación consultiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación individual • Participación en pares • Participación en equipo <p>Participación proyectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en equipo • Generación de compromiso de participación en actividades de sensibilización y proyección social. |
|---|---|---|---|---|--|--|--|---|



| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>PERSONAL 1.1.4. Practica los valores fundamentales como el respeto y la responsabilidad, asumiendo compromisos de mejora que contribuyan al buen vivir en los espacios educativos donde interactúa</p> <p>PEDAGÓGICO 2.3.6. Sistematiza las experiencias de la practica en las instituciones educativas del nivel inicial del II Ciclo de manera crítica reflexiva sobre su rol y problemática para su investigación</p> <p>SOCIO COMUNITARIA 3.1.3. Asume con responsabilidad y se involucra positivamente en el trabajo en equipo en el instituto, en las instituciones educativas y comunidad donde realiza su práctica educativa.</p> | <p>DESARROLLO PERSONAL Participa y cumple en las actividades y/o tareas programadas con responsabilidad y autodisciplina en la planificación y desarrollo de la sistematización. Identifica sus dificultades asumiendo compromisos de mejora durante la sistematización.</p> <p>PEDAGÓGICO Organiza su Carpeta Pedagógica como soporte de su sistematización con responsabilidad.</p> <p>DOMINIO Y ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR Adopta el plan de mejora con iniciativa como parte de su autoformación.</p> <p>GESTIÓN DE CALIDAD Presenta su Sistematización de la Práctica pre profesional, utilizando las TIC a través de un organizador visual.</p> <p>PROMOCIÓN COMUNAL Presenta su sistematización de las actividades de promoción comunal</p> | <ul style="list-style-type: none"> Ficha de autoevaluación Lista de cotejo de exposiciones orales Ficha de evaluación de informe Ficha de evaluación de portafolio | <p>18° semana Evaluación sumativa Para acreditar y evaluar logro de capacidades</p> | <ul style="list-style-type: none"> Docente y estudiantes Equipo multidisciplinario | <p>EVIDENCIAS DE SABER • Portafolio.</p> <p>EVIDENCIAS DE HACER • Trabajo individual y grupal.</p> <p>EVIDENCIAS DE ACTITUD • Ficha de autoevaluación • Ficha de coevaluación • Lista de cotejo</p> <p>PRODUCTO • Exposición de informe final.</p> | <p>III UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Procesamiento de la información y pre socialización de las practicas realizadas en las instituciones educativas del Educación Inicial del II Ciclo. Retroalimentación con el desarrollo de un plan de mejora para el fortalecimiento de sus competencias. Organización y exposición en el taller de sistematización de las practicas realizadas en las instituciones educativas. Presentación: carpeta pedagógica. Redacción y presentación del informe de las practicas realizadas. | <p>De enseñanza • Estrategias de aproximación a la realidad y desarrollo del pensamiento crítico. • Estrategias de búsqueda, organización y selección de información investigación. • Uso de TIC De aprendizaje • Estrategias de organización de información • Estrategias de autoevaluación y coevaluación • Estrategias de Autoaprendizaje</p> | <p>Participación consultiva • Participación individual • Participación en pares • Participación en equipo</p> <p>Participación proyectiva • Participación en equipo Generación de compromiso de participación en actividades de sensibilización y proyección social.</p> |
|---|--|--|---|--|--|--|--|--|

VIII. PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN:

(*) Es el calificativo final que se obtiene aplicando la siguiente fórmula por unidad.

Donde:

- Prom. = Promedio
- P.P. = Productos de Proceso
- A. y C. = Autoevaluación y Coevaluación
- P.F. = Producto Final
- P.I.A. = Portafolio Integrado de los Aprendizajes

$$\text{Prom.} = \frac{\text{P.P.} \times 25 + \text{A. y C.} \times 15 + \text{P.F.} \times 35 + \text{P.I.A.} \times 25}{100} = \text{P.F.}$$

IX. BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) *Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Regular*

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) *La Planificación en la Educación Inicial-Guía de orientaciones.*

MINISTERIO DE EDUCACIÓN *Guía de orientaciones- Planificación educativa para la atención de niños de 0 a 3 años. Lima-Perú.*

"Liderando la Educación en Moquegua" - Rumbo al Licenciamiento



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Programa Curricular de Educación Inicial. Lima-Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009) Propuesta pedagógica de Educación Inicial. Lima -Perú.

WEBGRAFÍAS:

<http://www.minedu.gob.pe>

Moquegua, agosto del 2019.

Lic. Edith Ynes Quispe Gallegos
Formadora en Educación Inicial



Mg. Daysi Noemi Cuba Jiménez
Jefe del Área Académica de Educación Inicial



Lic. Lourdes Constanza Zubia Pineda
Jefe de Unidad Académica

"Liderando la Educación en Moquegua" - Rumbo al Licenciamiento