



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Gobierno Regional  
de Moquegua

Dirección Regional  
de Educación Moquegua

IESPP "Mercedes Cabello de  
Carbonera" Moquegua



## SILABO DE INVESTIGACION APLICADA I

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. CARRERA PROFESIONAL : Educación Inicial
- 1.2. ÁREA : Investigación Aplicada I
- 1.3. SEMESTRE ACADÉMICO : VI
- 1.4. HORAS SEMANALES: : 02
- 1.5. CRÉDITOS : 02
- 1.6. FORMADOR (A) : Efrain Justo Choque Alanoca
- 1.7. CORREO ELECTRÓNICO : [efrainchoque62@hotmail.com](mailto:efrainchoque62@hotmail.com)
- 1.8. WEB INSTITUCIONAL: [www: isppmercedes.edu.pe](http://www.isppmercedes.edu.pe)
- 1.9. AÑO ACADÉMICO : 2019 – II Semestre
- 1.10. FECHA DE INICIO : 19-08 - 2019
- 1.11. FECHA DE TERMINO : 20-12 - 2019

### II. FUNDAMENTACIÓN.

Desde el área de Investigación Aplicada I se busca desarrollar en las estudiantes de Educación Inicial VI el pensamiento reflexivo y crítico mediante la selección de temas o problemas de índole educativa, para efectuar estudios de investigación descriptiva, correlacional o causal. Brinda elementos a los estudiantes para que revisen y seleccionen información pertinente que constituya el marco teórico de su investigación.

Esta área demanda un trabajo integrado con las demás áreas del currículo, especialmente con Práctica Profesional, Desarrollo Humano, y Teoría de la educación y Currículo y Gestión, buscando desarrollar las dimensiones del perfil: a. Dimensión personal; b. Dimensión profesional pedagógica y c. Dimensión sociocomunitaria, esta última busca fortalecer el convivir armónico, buscando el bien común y el desarrollo de la identidad institucional, local, regional y nacional a través del desarrollo de habilidades investigativas y la práctica de valores en diferentes espacios de interacción.

Tiene asimismo la intencionalidad de orientar la formación inicial docente considerando los principios y objetivos del nivel superior, las demandas nacionales, mundiales enmarcadas dentro de los enfoque humanista e intercultural, afirmando el sentido de pertenencia e identidad, para contribuir desde el ejercicio profesional a la disminución de los niveles de pobreza, de exclusión y al desarrollo del país dentro de la globalización mundial, en un marco ético, dialógico, democrático, que fomente la cultura investigativa y el pensamiento crítico y reflexivo.

### III. TEMA TRANSVERSAL INSTITUCIONAL.

#### EDUCACIÓN PARA LA IDENTIFICACIÓN LOCAL Y REGIONAL.

Fomenta el conocimiento y difusión de la cultura local y regional y la inserción de la comunidad en el Instituto: tradiciones de la comunidad, literatura oral de la localidad, actividades laborales de la zona. Además para consolidar el tema trasversal institucional será necesario el desarrollo de valores tales como laboriosidad, responsabilidad, respeto identidad y solidaridad, implementados en un trabajo curricular con lineamiento desde el PEI, asumido en el silabo y visualizado en productos.

#### IV. VALORES Y ACTITUDES

ACTITUDES	VALORES				
	LABORIOSIDAD	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	IDENTIDAD	SOLIDARIDAD
	Muestra dedicación y empeño en la realización de las labores encomendadas.	Asiste puntualmente al Instituto y sus clases.	Actúa sin discriminar.	Participa activamente en actividades de la comunidad.	Trabajo en equipo dentro y fuera del aula con una actitud positiva y solidaria.
	Toma la iniciativa en las labores en equipo.	Cumple con las tareas y labores que se le encomienda.	Acepta las diferencias de todo tipo.	Acepta las diferencias de los demás.	Muestra disposición cooperativa y democrática.
	Participa permanentemente en forma voluntaria y autonomía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y bienes de la institución.	Emplea un lenguaje apropiado.	Se involucra en la difusión de la cultura local y regional.	Desprendimiento de lo que no usas en bien de los demás.
	Cumple lo encomendado de manera oportuna.	Vela por la preservación del medio ambiente.	Muestra evidencias de cortesía.		
	Persiste a pesar de sus errores.	Cumple las normas de la convivencia y reglamento interno de la Institución.	Escucha la opinión de los demás y las respeta.		
	Muestra entusiasmo en las labores que realiza.	Assume sus errores y faltas.	Cuida la propiedad ajena.		
	Permanece en la Institución durante el tiempo requerido.	Cumple con los acuerdos establecidos.			

#### V. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD.

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DIVERSIFICADOS
<b>Personal</b>	1. Gestiona su autoformación permanente y actúa con ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano.	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano vinculado al descubrimiento y/o reconocimiento de problemas educativos propios de la realidad de Moquegua.
<b>Profesional Pedagógica</b>	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto y contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes secundarias, de resultados de investigaciones, así como de bibliografía actualizada.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes secundarias, de resultados de investigaciones, así como de bibliografía actualizada, con ayuda de códigos provenientes de medios convencionales y las NTICS en los repositorios de los centros superiores de Moquegua.

<b>Socio Comunitaria</b>	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y cultural para promover procesos de aprendizaje significativo, gestionar proyectos institucionales y comunitarios en la educación inicial, a fin de mejorar las condiciones básicas de la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional, desde un enfoque del desarrollo humano al servicio de la sociedad regional.
--------------------------	---	--	--	--

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales ecológicas o ambientales haciendo incidencia en proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

VI. **COMPETENCIAS.**

VII. **MATRIZ ORGANIZATIVA.**

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MANEJOS DE APLICACIÓN TEMPORALIZACIÓN	ACTORES	PRODUCTOS O EVIDENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	TIPO DE PARTICIPACIÓN.
<p><b><u>DIMENSIÓN PERSONAL</u></b> 1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano vinculado al descubrimiento y/o reconocimiento de problemas educativos propios de la realidad de Moquegua.</p> <p><b><u>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO</u></b> 2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes secundarias, de resultados de investigaciones, así como de bibliografía actualizada, con</p>	<p>-Muestra actitud crítica y reflexiva frente a diversos planteamientos de problemas educativos identificados por sus pares. -Argumenta en base a una lectura seleccionada los elementos epistemológicos, lógicos, teóricos y empíricos de un problema y expone verbalmente ante el pleno.</p> <p>-Argumenta y expone en forma verbal en el pleno la definición asumida sobre problema de investigación.</p> <p>-Argumenta sobre los elementos epistemológicos, lógicos, teóricos y empíricos de un problema en ensayo sugerido.</p>	<p>Ficha de participación oral</p> <p>Ficha de evaluación del problema</p> <p>Ficha de evaluación de exposición</p> <p>Informe de trabajo de investigación</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>Evaluación de diagnóstico. (1era. Semana.)</p> <p>Evaluación de proceso: de la 2da a la 8va</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	<p>-Fichas de actitud crítica y reflexiva a través de las fichas de autoevaluación y coevaluación.</p> <p>-Exposición oral con diapositivas identificando los aspectos teóricos fundamentales de un problema de investigación</p> <p>-Informe escrito sobre actividades de lecturas seleccionadas.</p>	<p><b>I Unidad:</b> <b>Planificación de la investigación:</b> - El problema de investigación. -Definición. -Características -Clases -Elementos epistemológicos, lógico-formales, teóricos y empíricos. -Planteamiento del problema: -Descripción -Formulación -Objetivos -Delimitación -Justificación e Importancia -Limitaciones. -Técnicas para elaborar el problema -Aplicación a casos de investigación descriptiva, correlacional o causal -Matriz de consistencia lógica del problema.</p>	<p><b>De enseñanza:</b>  Lectura comprensiva.</p> <p><b>De búsqueda</b>  Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información  Estrategi</p>	<p><b><u>Participación consultiva</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual</li> <li>• En equipo</li> </ul>

<p>ayuda de códigos provenientes de medios convencionales y las NTICS en los repositorios de los centros superiores de Moquegua.</p> <p><b><u>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</u></b></p> <p>3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional, desde un enfoque del desarrollo humano al servicio de la sociedad regional.</p>	<p>-Aplica la técnica deductiva para plantear problemas de investigación, y luego toma posición frente a ella.</p> <p>-Emite juicios de valor en base a argumentos sólidos sobre la consistencia lógica de los problemas formulados por sí mismo y por sus pares.</p> <p>-Reconoce importancia de toma de conciencia para generar un clima de respeto y cooperación con actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional para enfrentar los problemas educativos identificados.</p>		<p>Evaluación de producto. (9ma. Semana)</p>			<p>-La evaluación del problema.</p> <p>-Técnicas de búsqueda de información por Internet y en repositorios especializados.</p>	<p>as de trabajo colaborativo.</p> <p><b><u>De aprendizaje</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de información en diagramas</li> <li>• Estrategias de autoevaluación y coevaluación.</li> <li>• Participación activa.</li> </ul>	
<p><b><u>DIMENSIÓN PERSONAL</u></b></p> <p>1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano vinculado al descubrimiento y/o reconocimiento de problemas educativos propios de la realidad de Moquegua.</p> <p><b><u>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO</u></b></p> <p>2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes</p>	<p>-Muestra actitud crítica y reflexiva frente a diversos planteamientos de problemas educativos identificados por sus pares.</p> <p>-Elabora organizadores visuales acerca del marco teórico y la estructura de una teoría y luego compara y concluye.</p> <p>-Elabora la estructura del marco teórico de su proyecto de investigación, en base a una ficha de construcción.</p>	<p>Ficha de participación oral</p> <p>Ficha de evaluación del marco teórico</p> <p>Ficha de evaluación de exposición</p> <p>Informe de trabajo de</p>	<p>Evaluación de proceso: de la 10 ma a la 12va</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	<p>-Fichas de actitud crítica y reflexiva a través de las fichas de autoevaluación y coevaluación.</p> <p>-Exposición oral con diapositivas identificando los aspectos teóricos fundamentales del marco teórico y marco referencial</p> <p>-Informe escrito sobre actividades de lecturas seleccionadas.</p>	<p><b>II Unidad:</b></p> <p>-El marco teórico y conceptual</p> <p>-Definición de marco teórico.</p> <p>-Estructura de una teoría y estructura del marco teórico.</p> <p>-Definición de marco conceptual.</p> <p>-Elemento del marco teórico.</p> <p>-Aplicación a casos de investigaciones descriptivas y correlacionales.</p> <p>-Antecedentes de la investigación</p> <p>.Antecedentes de la investigación a nivel internacional</p> <p>.Antecedentes de la investigación a nivel nacional</p> <p>-Técnicas de búsqueda de información por Internet y en repositorios especializados.</p>	<p><b><u>De aprendizaje</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de información en diagramas</li> <li>• Estrategias de autoevaluación y coevaluación.</li> </ul>	<p><b><u>Participación consultiva</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual</li> <li>• En equipo</li> </ul>

<p>secundarias, de resultados de investigaciones, así como de bibliografía actualizada, con ayuda de códigos provenientes de medios convencionales y las NTICS en los repositorios de los centros superiores de Moquegua.</p> <p><b><u>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</u></b></p> <p>3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional, desde un enfoque del desarrollo humano al servicio de la sociedad regional.</p>	<p>- Elabora el marco conceptual en base al marco teórico.</p> <p>-Reconoce importancia de toma de conciencia para generar un clima de respeto y cooperación con actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional para enfrentar los problemas educativos identificados.</p>	<p>investigación</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>Evaluación de producto. (13va. Semana)</p>					
<p><b><u>DIMENSIÓN PERSONAL</u></b></p> <p>1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano vinculado al descubrimiento y/o reconocimiento de problemas educativos propios de la realidad de Moquegua.</p>	<p>-Muestra actitud crítica y reflexiva frente a diversos planteamientos de problemas educativos identificados por sus pares.</p> <p>-Redacta las hipótesis en función a los problemas planteados y los criterios explicitados.</p> <p>Recolecta información de fuentes convencionales y</p>	<p>Ficha de participación oral</p> <p>Ficha de evaluación de resumen</p> <p>Informe de trabajo de investigación</p>	<p>Evaluación de proceso:14va a 17va.</p> <p>Evaluación de producto (18va. Semana)</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	<p>-Fichas de actitud crítica y reflexiva a través de las fichas de autoevaluación y coevaluación.</p> <p>-Exposición oral con diapositivas identificando los aspectos fundamentales de una hipótesis en el marco de investigación concreta.</p>	<p><b>III Unidad:</b></p> <p><b>Sistema de hipótesis</b></p> <p>-Variables.</p> <p>-Formulación de la Hipótesis</p> <p>. Hipótesis general</p> <p>. Hipótesis específicas</p> <p>-Aplicación</p> <p>-Evaluación del marco teórico</p> <p>-Técnicas de búsqueda de información por Internet y en repositorios especializados.</p>	<p><b><u>De aprendizaje</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de información en diagramas</li> <li>• Estrategias de</li> </ul>	<p><b><u>Participación consultiva</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual</li> <li>• En equipo</li> </ul>

<p><b>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO</b></p> <p>2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes secundarias, de resultados de investigaciones, así como de bibliografía actualizada, con ayuda de códigos provenientes de medios convencionales y las NTICS en los repositorios de los centros superiores de Moquegua.</p> <p><b>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</b></p> <p>3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional, desde un enfoque del desarrollo humano al servicio de la sociedad regional.</p>	<p>virtuales: textos, boletines, revistas especializadas, catálogos, tesis, páginas Web, software educativo, bibliotecas virtuales.</p> <p>-Reconoce importancia de toma de conciencia para generar un clima de respeto y cooperación con actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional para enfrentar los problemas educativos identificados.</p>	<p>Prueba escrita</p>			<p>-Informe escrito sobre actividades de lecturas seleccionadas.</p> <p><b>Producto final:</b> Elaboración de un texto con aplicación del planteamiento del problema y marco teórico de tema de interés socioeducativo para la región.</p>		<p>autoevaluación y coevaluación.</p> <p>• Trabajo en pares y práctica de valores culturales.</p> <p>Participación activa</p>	
---	--	-----------------------	--	--	--	--	---	--

VIII. PONDERACION DE EVALUACION: P.P. X 25% + AYC X 15% + P.F X 35% + P.I.A. X 25% =P.F.

Donde: PP = Productos de Proceso; AYC = Autoevaluación; P.F. = Producto Final; PIA = Portafolio Integrado de Aprendizaje; P.F. = Promedio Final

IX.BIBLIOGRAFÍA.

N°	BIBLIOGRAFIA
01	Sánchez, Hugo y Carlos Reyes. (1998). <i>Metodología y diseños en la investigación científica</i> . Edit. Mantaro. Lima
02	Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). <i>Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i> , Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education
03	Flores Barbosa, José. (1993). <i>La investigación educacional</i> . Lima: Edic. deciree.
04	Cornejo Abarca, José (1999): «Profesores que se inician en la docencia: algunas reflexiones al respecto desde América Latina», en <i>Revista Iberoamericana de Educación</i> , núm. 19, enero-abril, Madrid, OEI.
05	Pérez Gómez, Ángel (2000): «Capítulo XI. La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas», en José Gimeno Sacristán y Ángel Pérez Gómez, <i>Comprender y transformar la enseñanza</i> , 9.ª ed., Madrid: Morata.
06	Díaz, Yanina y otros. (2007). <i>Guía para elaborar proyectos en la investigación cuantitativa y cualitativa en educación</i> . Moquegua.
07	Ministerio de Educación. DISDE. Área de Documentación. Estudios e investigaciones educacionales / Perú 1994 – 2010. Recuperado de: <a href="http://www2.minedu.gob.pe/umc/">http://www2.minedu.gob.pe/umc/</a>
08	Escuela Nacional Superior de Folclore José María Arguedas (2017). <i>Manual para la elaboración del plan de tesis y tesis universitaria</i> . Lima
09	American Psychological Association (APA) (2010). <i>Publication Manual of the American Psychological Association</i> (6th. ed.). Washington D.C., USA: APA.



Prof. Efrain Choque Alanoca  
Docente Formador




Lic. Daysi Cuba Jiménez  
Jefe del Área Académica Inicial

Moquegua, agosto de 2019




Lic. Lourdes Zubia Pineda  
Jefe de Unidad Académica