



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Castellanos"



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

SILABO DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA II

I. DATOS GENERALES:

1. **ÁREA** : Estimulación Oportuna II
2. **CARRERA PROFESIONAL** : Educación Inicial
3. **SEMESTRE** : VI
4. **HORAS SEMANALES** : 4
5. **CRÉDITOS** : 3
6. **DOCENTE FORMADOR** : Lic. Edith Ynes Quispe Gallegos
7. **CORREO ELECTRÓNICO** : ynes_45_21@hotmail.com
8. **PÁGINA WEB INSTITUCIONAL** : www/iesppmercedes.edu.pe
9. **FECHA DE INICIO** : 19 de agosto 2019
10. **FECHA DE TÉRMINO** : 20 de diciembre 2019

II. FUNDAMENTACIÓN:

El área de Estimulación Oportuna II, profundiza el análisis de los fundamentos teóricos metodológicos y el marco curricular, que orienta la identificación o potenciación de los periodos sensitivos, o momentos oportunos en los que el niño asimila con mayor facilidad determinados aprendizajes, centrando los esfuerzos educativos según las características de desarrollo.

Así mismo el área orienta el análisis de las áreas curriculares correspondientes al I ciclo del diseño Curricular Inicial y los lineamientos para la planificación considerando los diversos tipos de atención.

Las estudiantes de Educación Inicial del VI semestre, así como también dentro del marco intercultural y de respeto a la diversidad. A la vez se logra el auto aprendizaje y la investigación que permitirá profundizar su aprendizaje, lográndose las dimensiones de su perfil profesional.

"Liderando la Educación en Moquegua"

**III. TEMAS TRANSVERSALES:****EDUCACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO, LA SUPERACIÓN Y EL ÉXITO**

Promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y convertirse en un profesional de la educación exitoso y de calidad, capaz de solucionar dificultades y poder insertarse en un mundo globalizado y competitivo.

EDUCACIÓN PARA EL BUEN VIVIR

Promueve la toma de conciencia y de decisiones asertivas sobre los problemas que aquejan a su comunidad y al mundo, siendo parte fundamental en la solución de los mismos.

IV. VALORES Y ACTITUDES:

		VALORES			
		RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
ACTITUDES	Acepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.	
	Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.	
	Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.	
	Emplea un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al Instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.	
	Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.	
	Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.	
	Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.		Actúa con justicia y sinceridad.	
	Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos.	

"Liderando la Educación en Moquegua"



V. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046-2013-ED)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicos o ambientales (Estilos de vida saludable y Gestión del Medio Ambiente), haciendo incidencia en la proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

VI. COMPETENCIAS:

Dimensiones	Competencias globales	Unidad de competencia	Criterios de desempeño DCN	Criterios de desempeño diversificados
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.2. Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su auto formación.	1.2.5. Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación.	1.2.5. Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación, siendo responsable, perseverante, respetuoso.
PEDAGÓGICO	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.3. Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.6. Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.	2.3.6. Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes del aula y del instituto, siendo responsable, respetuoso, humilde y perseverante.
Socio - Comunitaria	3.- Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.3. Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de vida de población con la que se vincula.	3.3.1. Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y auto gestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión.	3.3.1. Gerencia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y auto gestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión.

"Liderando la Educación en Moquegua."

**VII. MATRIZ ORGANIZATIVA:**

Evaluación de los aprendizajes						Organización de los aprendizajes		
Criterios de desempeño	Indicadores	Instrumentos de evaluación	Momento de aplicación y temporalización	Actores	Producto	Contenidos	Estrategias	Tipo de participación
1.2.5. Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación, siendo responsable, perseverante, respetuoso. 2.3.6. Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes del aula y del instituto, siendo responsable, respetuoso, humilde y perseverante. 3.3.1. Gerencia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y auto gestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión.	- Es participe en su auto formación siendo responsable, perseverante y respetuoso. - Investiga y sistematiza sobre las características del niño con persistencia y responsabilidad. - Demuestra corresponsabilidad al trabajar en equipo demostrando respeto, armonía y perseverancia.	Prueba de entrada Lista de cotejo Ficha de auto evaluación y coevaluación	Evaluación de entrada Evaluación de proceso	Docentes estudiantes Docentes estudiantes	Organizadores visuales Exposición Prueba escrita	I UNIDAD • Consenso del sílabo • Concepto de Estimulación Oportuna • Teoría del desarrollo • Características del niño de 0 a 5 años. • Programa curricular del I ciclo. • Competencias del ciclo • Áreas curriculares: fundamentación, organización, capacidades y actitudes. • Orientaciones Metodológicas. • Estrategias y recursos para el trabajo con el niño menores. • El mundo de los sentidos. • Características de los espacios educativos. Orientaciones para organizar los espacios educativos	Estrategias de Enseñanza: Aproximación a la realidad. Búsqueda, organización y selección de información empleando las TIC.	Individual En parejas En equipo
1.2.5. Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación, siendo responsable, perseverante, respetuoso. 2.3.6. Sistematiza experiencias educativas	- Asume con proactividad su actualización con respeto y honestidad - Investiga y sistematiza sobre materiales educativos demostrando persistencia, respeto,	Lista de cotejo.	Evaluación de proceso	Docentes estudiantes	Exposición en equipos Informe	II UNIDAD • Criterios para la selección de materiales, para los cuidados infantiles • Materiales para la actividad autónoma y el juego.	Estrategias de Enseñanza: Aproximación a la realidad.	Individual En parejas

"Liderando la Educación en Moquegua"



<p>desarrollando procesos y estrategias pertinentes del aula y del instituto, siendo responsable, respetuoso, humilde y perseverante.</p> <p>3.3.1. Gerencia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y auto gestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión.</p>	<p>responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logra una participación organizada con corresponsabilidad al trabajar en equipo demostrando respeto, armonía y perseverancia. 	<p>Examen escrito</p> <p>Ficha de auto evaluación y coevaluación</p>				<ul style="list-style-type: none"> •Elaboración y validación de materiales Educativos. - Cojines - Silueta para pasar los pasadores. - Palitroques en botellas con figuras de animales de la región - Palo de lluvia y xilófono con botellas. (28 octubre 2019) • La evaluación en el I ciclo de Educación Inicial, técnicas e Instrumentos. 	<p>Búsqueda, organización y selección de información empleando las TIC.</p>	<p>En equipo</p>
<p>1.2.5. Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación, siendo responsable, perseverante, respetuoso.</p> <p>2.3.6. Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes del aula y del instituto, siendo responsable, respetuoso, humilde y perseverante.</p> <p>3.3.1. Gerencia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y auto gestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actúa con iniciativa para aprender logrando su autoformación, siendo responsable, perseverante, respetuoso. - Usa la síntesis para elaborar sus temas de planificación en I ciclo demostrando persistencia y responsabilidad. - Logra la participación organizada al trabajar en equipo demostrando respeto, responsabilidad y perseverancia. 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de auto evaluación y coevaluación</p>	<p>Evaluación de proceso</p> <p>Evaluación final</p>	<p>Docentes estudiantes</p>	<p>Exposición</p> <p>Informe</p> <p>Producto final: Exposición de Características del niño de 0 a 5 años</p>	<p>III UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programación y ejecución de acciones de acuerdo al tipo de servicio escolarizado y no escolarizado de Moquegua. • Consideraciones para planificar: momentos fundamentales. El valor de la observación para una buena planificación, el rol del adulto que brinda atención educativa. • Distribución del tiempo diario. • Ruta para planificar: <ul style="list-style-type: none"> - Observación y conocimiento de los niños de sus intereses y necesidades. - Organización del contexto que requieren los niños para desplegar sus potencialidades. - Identificación de los posibles aprendizajes a desarrollar. - Puesta en marcha de lo planificado, observación 	<p>Estrategias de Enseñanza: Aproximación a la realidad.</p> <p>Búsqueda, organización selección información empleando la TIC.</p>	<p>Individual</p> <p>En parejas</p> <p>En equipo</p>

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua



						<p>permanentemente lo que hacen los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del proceso, detectando nuevos intereses y necesidades de los niños. • Uso de instrumentos de Evaluación. 	
--	--	--	--	--	--	--	--

VIII. PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN:

$$P. PX25\%+AyCx15\%+P.F.X35\%+P.I.A.x25\% = P.F.$$

100

IX. BIBLIOGRAFÍA:

Educación Temprana

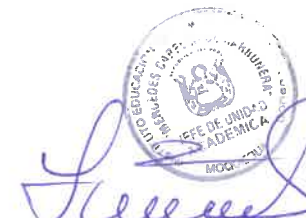
Aprender a convivir El conflicto como oportunidad de crecimiento. G. Pérez Serrano M. V. Pérez de Guzmán

Moquegua, Agosto del 2019.

Lic. Edith Ynes Quispe Gallegos
Formadora en Educación Inicial



Mg. Daysi Noemí Cuba Jiménez
Jefa del Área Académica de Inicial y Primaria



Lic. Lourdes Constanza Zubia Pineda
Jefa de Unidad Académica

"Liderando la Educación en Moquegua"