



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

IESPP "Mercedes Cabello De Carbonera"



SILABO DE RELIGION, FILOSOFIA Y ETICA II

I. DATOS GENERALES:

- | | | |
|-------|--------------------------|--|
| 1.1. | ÁREA | : Religión, Filosofía y Ética |
| 1.2. | CARRERA PROFESIONAL | : Educación Inicial |
| 1.3. | SEMESTRE ACADÉMICO | : IV |
| 1.4. | HORAS SEMANALES: | : 2 |
| 1.5. | CRÉDITOS | : 2 |
| 1.6. | FORMADOR (A) | : Lic. Yaqueline Eufracia Mamani Maldonado |
| 1.7. | CORREO ELECTRÓNICO | : maldonado_1112@hotmail.com |
| 1.8. | PAGINA WEB INSTITUCIONAL | : www.iesppmercedes.edu.pe |
| 1.9. | FECHA DE INICIO | : 19 - 08 - 2019. |
| 1.10. | FECHA DE TERMINO | : 20 - 12 - 2019. |

II. FUNDAMENTACIÓN.

El Área de Religión, filosofía y Ética contribuye al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en el cristianismo, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno informático y contextual, a partir del abordaje de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral.

El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.

El uso crítico y sistemático de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), aula virtual como herramientas fundamentales para investigar y el desarrollo de competencias y mejorar los procesos de autoaprendizaje en el desarrollo de las actividades educativas,

III. TEMA TRANSVERSAL INSTITUCIONAL.

EDUCACION PARA LA IDENTIDAD PERSONAL, LOCAL Y REGIONAL.

Fomenta el conocimiento de sí mismo, el conocimiento y difusión de la cultura local, regional y la inserción de la comunidad en el instituto y viceversa.

EDUCACION PARA EL BUEN VIVIR.

Promueve la toma de conciencia y de decisiones sobre los problemas que aquejan a su comunidad y al mundo, siendo parte



fundamental en la solución de los mismos.

IV. VALORES Y ACTITUDES

	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
ACTITUDES	Acepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.
	Comparte ideas con sus compañeros(as) de manera armoniosa.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.
	Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.
	Emplea un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.
	Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.
	Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.
	Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.		Actúa con justicia y sinceridad.
	Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos.

V. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.D. N° 0046-2013-ED)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales ecológicas o ambientales, haciendo incidencia en: la alfabetización: educación en valores y las sociedades democráticas: la cultura de paz.



VI. COMPETENCIAS.

DIMENSION	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DIVERSIFICADO
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume.	1.1.4. Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume como miembro de la iglesia cristiana.
Profesional Pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en sus tarea docente dando sustento teórico al ejercicio personal.	2.1.4 Fundamento teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.	2.1.4. Fundamenta teóricamente su quehacer educativo con convicción educativa con convicción ética y social en el marco del conocimiento, de la problemática moral y la ética profesional del educador.
Socio Comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.2 Interactúa socialmente demostrando la importancia de la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes	3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas creencias religiosas, dentro del instituto como en la comunidad moqueguana, valorando la diversidad.

VII. MATRIZ ORGANIZATIVA.



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MOMENTOS DE APLICACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	ACTORES	PRODUCTOS O EVIDENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	TIPO DE PARTICIPACIÓN
<p><u>DIMENSIÓN PERSONAL</u> 1.1.4. Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume como miembro de la iglesia cristiana.</p> <p><u>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO.</u> 2.1.4. Fundamenta teóricamente su quehacer educativo con convicción ética y social en el marco del conocimiento, de la problemática moral y la ética profesional del educador</p> <p><u>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA.</u> 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas creencias religiosas, dentro del instituto como en la comunidad moqueguana, valorando la diversidad.</p>	<p>Demuestra compromiso y autodisciplina al investigar sobre las primeras comunidades cristianas, para sistematizar en el aula.</p> <p>Se informa sobre los sacramentos de la iglesia para sistematizar en el aula.</p> <p>Investiga en la comunidad de san Antonio sobre la visión general de la historia de la iglesia, para luego exponer en aula y establecer conclusiones.</p>	<p>Guía de Observación.</p> <p>Diario de clases.</p> <p>Escala de valoración autoevaluación y coevaluación</p> <p>Fichas de evaluación Hojas de reflexiones</p>	<p>Evaluación inicial de diagnóstica. 1° a semana</p> <p>Evaluación formativa 2° - 5° semana.</p> <p>Evaluación sumativa. 6 semana</p>	<p>Docente. Estudiantes</p> <p>Docente. Estudiantes</p> <p>Docente. Estudiante.</p> <p>Docentes y estudiantes.</p>	<p>Evidencias de saber. Resúmenes en organizador de información.</p> <p>Evidencias de hacer. Exposiciones de los temas. Prueba escrita.</p> <p>Evidencia de actitud. Ficha de autoevaluación</p> <p>Evidencias de producto. Debate.</p>	<p><u>I UNIDAD</u> <u>I unidad.</u> - Consenso del silabo. - La iglesia naciente. - Las primeras comunidades cristianas. - La Iglesia como sacramento de salvación. - Los sacramentos: Bautismo, penitencia, eucaristía, confirmación, matrimonio, orden sacerdotal y unión de los enfermos. - Visión general de la historia de la iglesia.</p>	<p><u>De enseñanza:</u> Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información. De descubrimiento Estrategias de trabajo colaborativo.</p> <p><u>De aprendizaje.</u> • Organización de información en diagramas. • De Trabajo en pares. • De participación activa.</p>	<p><u>Participación consultiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individual • En pares • En equipo.
<p><u>DIMENSIÓN PERSONAL</u> 1.1.4. Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume como miembro de la iglesia cristiana.</p> <p><u>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO.</u> 2.1.4. Fundamenta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume compromiso personal al recabar información acerca de la iglesia en el mundo moderno, después en el aula sistematiza. • Investiga sobre la presencia de la iglesia en América latina y expone en aula utilizando organizadores de información. 	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Diario de clases.</p>		<p>Docente y estudiantes.</p> <p>Sabio de la comunidad.</p>	<p>Evidencias de saber. Resúmenes en organizador de información.</p> <p>Evidencias de hacer. Exposiciones de los temas.</p>	<p><u>II UNIDAD</u> - La iglesia en el mundo moderno. - La iglesia en América Latina. - La iglesia en el Perú y Moquegua. - La doctrina social de la iglesia. - El problema ético: existencia de diversas sistemas culturales y morales, globalización de la pobreza, desigualdad en el acceso a la atención sanitaria,</p>	<p><u>De enseñanza:</u> Lectura comprensiva. Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información</p>	<p><u>Participación consultiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individual • En pares • En equipo.



<p>teóricamente su que hacer educativo con convicción educativa con convicción ética y social en el marco del conocimiento, de la problemática moral y la ética profesional del educador</p> <p><u>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA.</u></p> <p>3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas creencias religiosas, dentro del instituto como en la comunidad moqueguana, valorando la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en la investigación sobre el problema ético en el magisterio y propone alternativas de solución. 	<p>Ficha de autoevaluación y coevaluación.</p>	<p>Evaluación formativa 7° - 11° semana.</p> <p>Evaluación sumativa. 12° semana.</p>	<p>Docente y estudiantes.</p>	<p>Prueba escrita.</p> <p>Evidencia de actitud. Ficha de autoevaluación</p> <p>Evidencias de producto. Árbol de valores. Cuadro comparativo, colash</p>	<p>discriminación, la corrupción, etc. Consecuencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de escala de autoevaluación y coevaluación 	<p><u>De aprendizaje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Organización de información en diagramas. Participación activa.
<p><u>DIMENSIÓN PERSONAL</u> 1.1.4. Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume como miembro de la iglesia cristiana.</p> <p><u>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO.</u> 2.1.4. Fundamenta teóricamente su que hacer educativo con convicción educativa con convicción ética y social en el marco del conocimiento, de la problemática moral y la ética profesional del educador</p> <p><u>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA.</u> 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas creencias religiosas, dentro del instituto como en la comunidad moqueguana, valorando la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Actúa con responsabilidad al investigar acerca de los problemas morales en el instituto, luego en aula analiza y sistematiza. Elabora un diagnóstico de problemas morales actuales en la comunidad moqueguana y en el aula sistematiza. Realiza una investigación descriptiva de la ética profesional del maestro del instituto, expone en aula utilizando una técnica apropiada. 	<p>Guía de observación.</p> <p>Diario de clases. Escala de autoevaluación y coevaluación.</p> <p>Rubrica de evaluación.</p>	<p>Evaluación Formativa 13° - 17° semana.</p> <p>Evaluación sumativa 18° semana</p>	<p>Docente y estudiantes.</p> <p>comunidad.</p> <p>Docente y estudiantes.</p> <p>Docente y estudiantes.</p>	<p>Evidencias de saber. Resúmenes en organizador de información.</p> <p>Evidencias de hacer. Exposiciones de los temas. Prueba escrita.</p> <p>Evidencia de actitud. Ficha de autoevaluación</p> <p>Evidencias de producto. Informe de investigación sobre la ética profesional.</p>	<p><u>III UNIDAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> El problema del valor Los problemas morales actuales: pobreza, esclavitud y trabajo infantil, etc. El juicio moral autónomo. Ética profesional del educador: la naturaleza humana, ética profesional, el trabajo como actividad transformadora, la práctica docente y sus referentes. Aplicación de escala de autoevaluación y coevaluación <p>Producto final Trabajo de investigación sobre la ética profesional del educador en la localidad de Moquegua.</p>	<p><u>De enseñanza:</u> Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información. De descubrimiento y trabajo colaborativo.</p> <p><u>De aprendizaje.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Organización de información en diagramas. De participación activa. De comprensión. De autoevaluación. <p><u>Participación consuntiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Individual En pares En equipo.

VIII. PONDERACION.

Es el calificativo final que se obtiene aplicando la siguiente fórmula por unidad.

Donde:

Prom. = Promedio

P.P. = Productos de proceso

A. y C.= Autoevaluación y Coevaluación.

P.F. = Producto Final

P.I.A. = Portafolio final integrado

$$\text{Prom.} = \frac{\text{P.P.} \times 25\% + \text{A.yC.} \times 15\% + \text{P.F.} \times 35\% + \text{P.I.A.} \times 25\%}{100\%}$$

IX. BIBLIOGRAFÍA.

Alberto Simons Camino, (2017) Ética y ejercicio de la ciudadanía. San Borja. Lima, Perú.

Leonard, A (1997) El fundamento de la moral. Madrid BAC.

Barriga Claudio (2001) Mientras exista la pobreza los ricos no tendrán paz. Disponible en www.redalyc.org.

Ministerio de Educación (2009) guía de elaboración, uso y conservación de materiales educativos. San Borja. Lima, Perú.

La Santa Biblia.

LINKOGRAFIA.


Las primeras comunidades cristianas [http:// www.historia del cristianismo/](http://www.historia del cristianismo/) las primeras comuniades cristianas.

La iglesia sacramento de salvacion.[http//www. La iglesia sacramento de cristo.](http://www. La iglesia sacramento de cristo.)


LIC. YADELINE MAMANI MALDONADO
ESPECIALISTA EDUCACION INICIAL



LIC. DAYSI NGEMI CUBA JIMENEZ
JEFE DEL AREA ACADEMICA DE INICIAL Y PRIARIA

Moquegua, agosto del 2019.

LIC. LOURDES C. ZUBÍA PINEDA
JEFE DE UNIDAD ACADEMICA.