



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



## SÍLABO DE PSICOLOGÍA III

### DATOS GENERALES:

1.	AREA	:	PSICOLOGÍA III
2.	CARRERA PROFESIONAL	:	EDUCACIÓN INICIAL
3.	SEMESTRE ACADEMICO	:	IV
4.	HORAS SEMANALES	:	4 (cuatro)
5.	CREDITOS	:	3 (tres)
6.	PROFESOR	:	Prof. Lourdes Flores Torres
7.	CORREO ELECTRONICO	:	<a href="mailto:leamayra_16@gmail.com">leamayra_16@gmail.com</a>
8.	WEB INSTITUCIONAL	:	<a href="http://www.iesppmercedes.edu.pe">www.iesppmercedes.edu.pe</a>
8.	FECHA DE INICIO	:	19-08-2019
9.	FECHA DE TÉRMINO	:	20-12-2019

### I. FUNDAMENTACIÓN:

El área de la Psicología contribuye al área básica especializada del perfil profesional de Educación Inicial comprendan características biopsicosociales de las personas diferentes etapas de desarrollo humano, explicaba en base a las diversas teorías del desarrollo humano ; de tal forma que los conocimientos , fundamentos sirvan para la atención de la diversidad y busca desarrollar en los estudiantes el manejo de un marco conceptual que le permita explicar y fundamentar las diferentes manifestaciones de los procesos psicológicos en sí mismo y en los demás; presentando conceptos, teorías y leyes de la Psicología como ciencia. Asimismo, propicia el análisis y explicación de los componentes y procesos psíquicos que intervienen en el comportamiento del ser humano y en su relación con el entorno. Favoreciendo la identificación de condiciones básicas para un estado óptimo de salud física y mental.

El área también permite afianzar su vocación profesional desarrollando capacidades que apuntan a las tres dimensiones de su perfil: personal, profesional y socio comunitario, considerando los principios y objetivos de la educación superior, las demandas nacionales y mundiales, enmarcadas dentro de los enfoques humanista, intercultural crítico, reflexivo y democrático; promoviendo cambios de carácter individual y colectiva. Para esto, se integra en los proyectos institucionales que involucren el trabajo interdisciplinar muy en especial con el área de investigación, en el marco de una formación en valores y una educación de gestión de riesgos, conciencia ambiental, contribuyendo a mejorar su entorno donde se desenvuelven y alcanzar una vida saludable.

### III. TEMA TRANSVERSAL:

#### EDUCACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO, LA SUPERACIÓN Y EL ÉXITO

(Promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y convertirse en un profesional de la educación exitoso y de calidad, capaz de solucionar dificultades y poder insertarse en un mundo globalizado y competitivo)



## IV. VALORES Y ACTITUDES.

ACTITUDES	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
	acepta y respeta las diferencias de todo tipo	Cumple con sus deberes como estudiante	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas	Acepta sus errores y trata de corregirlos
	Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa	Cumple con los trabajos encargados	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.
	Actúa sin discriminar	Participa en las actividades propias del área y/o sus áreas e institucionales	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás
	Emplea un lenguaje apropiado	Asiste puntualmente a clases y al instituto	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas	Obra siempre en función a la verdad
	Muestra evidencias de cortesía	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución	Corrige sus falencias	Actúa con transparencia
	Escucha la opinión de los demás y las respeta	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional	Incide en el logro de sus metas	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa
	Cuida la propiedad ajena	Permanece en el Instituto durante el periodo requerido		Actúa con justicia y sinceridad
Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos	

## V. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas: actuales sociales, ecológicas o ambientales, haciendo incidencia en proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.



## VI. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Dimensiones	Competencias Globales	Unidad de Competencia	Criterios de Desempeño DCN	Criterios de desempeño contextualizados
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y actúa con ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y su autoformación.	1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo como proceso de su formación.	1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo como proceso de su formación.
Profesional - Pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada.	2.1.1 Comprende información de investigaciones en desarrollo humano para sistematizar sus resultados que ayuden a su formación pedagógica.
Socio-Comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y cultural, para promover procesos de aprendizaje significativo, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de mejorar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.5 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud (física, mental y ambiental)	3.1.5 Es promotor desde su formación pedagógica de acciones que busquen cuidar la salud física psicológica y ambiental



## VII. MATRIZ ORGANIZATIVA:

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES						ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MANEJOS DE APLICACIÓN TEMPORALIZACIÓN	ACTORES	PRODUCTOS O EVIDENCIAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	TIPO DE PARTICIPACIÓN
<p><b>DIMENSION PERSONAL</b> 1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo como proceso de su formación.</p> <p><b>DIMENSION PROFESIONAL - PEDAGÓGICA</b> 2.1.1 Comprende información de investigaciones en desarrollo humano para sistematizar sus resultados que ayuden a su formación pedagógica.</p> <p><b>DIMENSION SOCIO COMUNITARIO</b> 3.1.5 Es promotor desde su formación pedagógica de acciones que busquen cuidar la salud física psicológica y ambiental</p>	<p>Analiza y Socializa con argumentos claros y precisos del aprendizaje, conceptos considerando su auto aprendizaje como un proceso de autoformación.</p> <p>Reflexiona y caracteriza sobre las Teorías del aprendizaje desarrollo y sus principios, a fin de fortalecer la teoría pedagógica.</p> <p>Escucha y respeta opiniones de sus compañeros demostrando responsabilidad, empatía a fin de construir un clima positivo de trabajo en el grupo.</p>	<p>Pruebas Entrada</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Rubrica de evaluación expositiva</p> <p>Ficha de evaluación de trabajos y productos.</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Elaboración y aplicación de autoevaluación Coevaluación</p>	<p>Evaluación de diagnóstico. (1era. Semana.)</p> <p>Evaluación de proceso (2da a 7ma. semana)</p> <p>Evaluación de producto. (8va. Semana)</p>	Docentes y estudiantes	<p>Esquema de los principios del desarrollo humano.</p> <p>Sustentación de trabajos de investigación de los temas propuestos</p> <p>Organizadores visuales utilizando las Tics</p>	<p><b>PRIMERA UNIDAD:</b></p> <p>Consenso del silabo</p> <p>El aprendizaje:</p> <p>Concepto, principios, características, procesos y estados.</p> <p>Teorías del aprendizaje:</p> <p>Teoría asociacionista</p>	<p><b>Estrategias de enseñanza:</b></p> <p>Estrategias de trabajo colaborativo</p> <p>Estrategias de descubrimiento.</p> <p>Estrategias de autoevaluación</p>	<p>Individual</p> <p>Pares y/o grupal</p>
<p><b>DIMENSION PERSONAL</b> 1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo como proceso de su formación</p> <p><b>DIMENSION PEDAGÓGICA</b> 2.1.1 Comprende información de investigaciones en desarrollo humano para sistematizar sus resultados que ayuden a su formación pedagógica.</p>	<p>Analiza, socializa y opina respecto al desarrollo cognitivo según las teorías cognitivas, genérico cognitivas y genérico dialécticas considerando su autoaprendizaje como proceso de sus formación.</p> <p>Identifican críticamente los aportes de los grandes pensadores, sobre las etapas de desarrollo caracterizando las diversas teorías pedagógicas</p>	<p>Ficha de evaluación de exposiciones</p> <p>Elaboración y aplicación de autoevaluación Coevaluación en conjunto con las estudiantes</p>	<p>Evaluación de proceso (9na. a 12 va. semana)</p> <p>Evaluación de producto. (13va. Semana)</p>	Docentes y estudiantes	<p>Investigación bibliográficas para la exposición del desarrollo cognitivo y posturas teóricas</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Exposición de trabajos individuales.</p>	<p><b>SEGUNDA UNIDAD:</b></p> <p>-Teorías cognitivas:</p> <p>Gestal: Koffka, Köhler, Vertheimer, Maslow y Rogers.</p> <p>Genético cognitivo:</p> <p>Piaget, Bruner, Ausubel, Inhelder.</p> <p>Genético dialéctica:</p> <p>Vigotski, Luria, Leontiev, Rubinstein y Wallon</p> <p>-Teorías del procesamiento de</p>	<p><b>Estrategias de enseñanza:</b></p> <p>-Estrategias de trabajo colaborativo</p> <p>-Estrategias de descubrimiento</p> <p><b>Estrategias de Aprendizaje:</b></p> <p>-Estrategias de ensayo.</p>	<p>Individual</p> <p>Pares y/o grupal</p>



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



<p><b>DIMENSION SOCIO COMUNITARIO</b> 3.1.5 Es promotor desde su formación pedagógica de acciones que busquen cuidar la salud física psicológica y ambiental.</p>	<p>actuales y los organiza.  Valora las diversas manifestaciones y aportes educativos de los principales pensadores, demostrando actitudes positivas como respeto, responsabilidad y honestidad a fin de crear un clima adecuado para una buena convivencia del grupo.</p>	<p>Ficha de observación  Ficha de evaluación de trabajos y productos.  Prueba escrita  Ficha de evaluación del PIA</p>				<p>la información.  Gagne, Newell, Simón y Mayer</p>	<p>-Estrategias de autoevaluación</p>	
<p><b>DIMENSION PERSONAL</b> 1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo como proceso de su formación  <b>DIMENSION PEDAGÓGICA</b> 2.1.1 Comprende información de investigaciones en desarrollo humano para sistematizar sus resultados que ayuden a su formación pedagógica.  <b>DIMENSION SOCIO COMUNITARIO</b> 3.1.5 Es promotor desde su formación pedagógica de acciones que busquen cuidar la salud física psicológica y ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza información pertinente sobre los estilos y ritmos de aprendizaje haciendo uso de las TIC y demostrando el desarrollo de su auto aprendizaje en el logro de las metas propuestas.</li> <li>Analizan crítica y reflexivamente su auto e interaprendizaje demostrando una cultura investigativa que ayude al desarrollo de una teoría pedagógica.</li> <li>Realizan trabajos en equipo demostrando responsabilidad, iniciativa y confianza, valorando su participación que ayude al bienestar individual y colectivo en el desarrollo de diversas actividades estudiantiles.</li> </ul>	<p>Ficha de evaluación de exposiciones  Ficha de observación  Pruebas escritas  Ficha de evaluación de trabajos y productos.  Aplicación de autoevaluación Coevaluación  Ficha de evaluación del PIA</p>	<p>Evaluación de proceso (14 va. a 17 va. semana)  Evaluación de producto (18va. Semana)</p>	<p>Docentes y estudiantes</p>	<p>Investigación bibliográfica  Organizadores visuales  Exposición grupales  <b>PRODUCTO FINAL:</b> Trabajo de línea del tiempo del desarrollo humano</p>	<p><b>TERCERA UNIDAD:</b>  Estilos de ritmos de aprendizaje  Estrategias de aprendizaje  Auto e interaprendizaje.</p>	<p><b>Estrategias de enseñanza:</b> -Estrategias de trabajo colaborativo -Estrategias de descubrimiento.  <b>Estrategias de Aprendizaje</b> -Estrategias de ensayo. -Estrategias de autoevaluación</p>	<p>Individual  Pares y/o grupal</p>

VIII. PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN.

$$\text{Prom.} = \text{P.P.} \times 25\% + \text{A.yC.} \times 15\% + \text{P.F.} \times 35\% + \text{P.I.A.} \times 25\%$$

100%



Donde:

- Prom. = Promedio
- P.P. = Productos de proceso (25%)
- A. y C. = Autoevaluación y Coevaluación. (15%)
- P.F. = Producto Final (35%)
- P.I.A. = Portafolio final integrado (25%)

**Nota: El promedio Final es el promedio simple de la unidad.**

#### IX. BIBLIOGRAFIA.

- JEFRY S, Psicología, conceptos y aplicaciones editorial pirámide S.A. México 2010
- MORRIS Y MAISTO .Psicología Duodécima edición Prentice hall inc. México 2005
- PAPALIA D. Psicoogía 2da Editorial MC Graw S:Améxico 2005
- SMIRNOV, LEONETIEV Psicología del desarrollo 3ra Edición Editorial MCGraw México 2009
- [Psicologymente.net/desarrollo/psicología-desarrollo-teorías](http://Psicologymente.net/desarrollo/psicología-desarrollo-teorías)
- [www.scoop.it/t/desarrollo-humano-a./principales-teorías-del-desarrollo-humano](http://www.scoop.it/t/desarrollo-humano-a./principales-teorías-del-desarrollo-humano)

Prof. Lourdes Flores Torres  
Docente de Educación Inicial



Mgr. Daysi Noemi Cuba Jimenez  
Jefa del Área de secundaria

Moquegua, agosto del 2019.



Lic. Lourdes Constanza Zubia Pineda  
Jefa de Unidad Académica