



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



SILABO DE CURRÍCULO II

I. DATOS GENERALES:

1.1.	AREA	: Currículo II
1.2.	CARRERA PROFESIONAL	: Educación Inicial
1.3.	SEMESTRE ACADÉMICO	: IV
1.4.	HORAS SEMANALES	: 2
1.5.	CRÉDITOS	: 2
1.6.	FORMADOR (A)	: Prof. Sara G. Alvarez Chire
1.7.	CORREO ELECTRÓNICO	: sara_alvarezchire@hotmail.com.
1.8.	FECHA DE INICIO	: 19 de agosto 2019.
1.9.	FECHA DE TÉRMINO	: 20 de diciembre 2019

II. FUNDAMENTACIÓN.

El área de Currículo II orienta a la estudiante de formación inicial docente analizar críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas y relaciona con políticas educativas de otros países con un alto nivel en la calidad educativa. El Consejo Educativo Nacional a iniciado con el proceso de construcción del PEN al 2036 contando con la participación activa de toda la población en su conjunto a nivel nacional en tal sentido las estudiantes participaran de la consulta para el proceso de construcción del Proyecto Educativo Nacional al 2036, aportando opiniones orientadas a mejorar la educación en la primera infancia. Nuestro país en el proceso de mejorar la calidad educativa y en atención a la demanda de la población peruana, es que ha implementado el currículo nacional con un enfoque por competencias, en tal sentido las estudiantes, deben tener un amplio conocimiento sobre currículo nacional de la Educación Básica respecto al II ciclo, en consecuencia las estudiantes deberán empoderarse de dichos contenidos para su aplicación de forma pertinente en la práctica, partiendo de un análisis crítico reflexivo. La realidad educativa también resulta siendo un tema de análisis y propuestas de solución al cambio y a la mejora de las practicas docentes, es por ello que el área también propone se realicen debates sobre temas educativos en relación al currículo, y otros temas que requieren ser analizados desde la perspectiva como estudiantes. es así que la estudiante del IV semestre e ira empoderando de la actualización del currículo sustentado en el empoderando de los contenidos curriculares, asumiendo un análisis crítico reflexivo acerca del perfil del estudiante de la Educación Básica. El curso brinda oportunidades para que las estudiantes reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa así a través de artículos científicos que analizan la realidad educativa peruana en el siglo XXI, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica. El área de currículo se integra con el área de Práctica que permitirá la observación de la aplicación del currículo en el aula .



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



III. TEMA TRANSVERSAL.

EDUCACIÓN PARA LA SUPERACION Y EL ÉXITO. Promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y lograr convertirse en un profesional de la educación exitosa y de calidad, capaz de solucionar dificultades.

IV. VALORES Y ACTITUDES.

	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
ACTITUDES	Acepta y respeta las diferencias de todo tipo	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.
	Comparte ideas con sus compañeras de manera armoniosa	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.
	Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y /o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa sin herir a los demás.
	Usa un lenguaje apropiado	Asiste puntualmente al Instituto y sus clases.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.
	Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cuida el mobiliario, infraestructura y bienes de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.
	Cuida la propiedad ajena.	Cumple las normas de la convivencia del aula y reglamento interno de la Institución.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.
	Cumple con los acuerdos establecidos.	Permanece en la Institución durante el tiempo requerido.		Actúa con justicia y sinceridad.
	Muestra evidencias de cortesía.			Reconoce méritos ajenos.



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



V. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD.(R.D. N° 0046-2013-ED)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales (violencia familiar, discriminación social, consumo de sustancias psicoactivas), ecológicas o ambientales (contaminación ambiental, exposición de residuos sólidos, radiación solar y desastres naturales como sismos, aluviones huaycos y consecuencias de la corriente del niño), haciendo incidencia en proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

VI. COMPETENCIAS DE DESEMPEÑO

DIMENSIONES	COMPETENCIAS GLOBALES	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DCBN	CRITERIOS CONTEXTUALIZADOS
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano	1.2.1 Analiza y reflexiona críticamente sobre las políticas educativas actuales referidas al modelo educativo peruano, al currículo nacional y de la consulta ciudadana del PEN al 2036.
PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológico vigente en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada.	2.1.12.1 Busca ,analiza y sistematiza información de bibliografías actualizadas; referidos a los lineamientos políticos del PEN 2021-2036 y su relación con los principales sistemas educativos de américa latina y del mundo.
SOCIO-COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.3.Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.	3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo, respecto a las actividades y experiencias que logran calidad en la educación



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



VII. MATRIZ ORGANIZATIVA.

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES						ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	APLICACIÓN / TIEMPO REALIZACIÓN	ACTORES	PRODUCTO O EVIDENCIA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	TIPO DE PARTICIPACION
<p>DIMENSIÓN PERSONAL 1.2.1 Analiza y reflexiona críticamente sobre las políticas educativas actuales referidas al modelo educativo peruano, al currículo nacional y de la consulta consulta ciudadana del PEN al 2036</p> <p>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGÓGICO 2.1.1 Busca ,analiza y sistematiza información de bibliografías actualizadas; referidos al modelo educativo peruano y su relación con los principales sistemas educativos de américa latina y del mundo.</p> <p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA. 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo, respecto a las actividades y experiencias que logran calidad en la educación.</p>	<p><u>DIMENSIÓN PERSONAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un organizador visual de la ley general de educación 28044. • Interpreta su aplicación del artículo referido al nivel inicial del reglamento de la ley 28044 de forma escrita. • Representa los enfoques el perfil del currículo nacional • Analiza y sistematiza las áreas curriculares del programa de educación inicial. <p><u>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGÓGICA</u> -Presenta un resumen, apreciación y conclusiones de los artículos científicos referidos al modelo educativo peruano. -argumenta sobre la política la sociedad y la educación peruana a través de un foro de discusión.</p> <p><u>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA.</u> -participa de las actividades por aniversario del instituto -participa aportando sugerencias al PEI institucional demostrando calidad y responsabilidad</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación</p> <p>Rubrica. Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Rubrica</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Evaluación de inicial diagnóstica. 1° semana</p> <p>Evaluación Formativa. 2° 7° semana</p>	<p>Estudiantes y docente</p>	<p><u>EVIDENCIAS DE SABER</u> Organizadores visuales. Exposiciones orales.</p> <p><u>EVIDENCIAS DE HACER</u> • Trabajo individual y grupal</p> <p><u>EVIDENCIAS DE ACTITUD</u> • Ficha de autoevaluación • Ficha de coevaluación</p> <p><u>EVIDENCIAS DE PRODUCTO</u> Trabajos escritos. Portafolio.</p>	<p>I UNIDAD</p> <p>Ley General de Educación N° 28044.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reglamento de la ley N° 28044 - Ley general de educación. - Fines y principios de la educación peruana. <p>El currículo Nacional de la Educación Básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfil - Enfoques - Sistema educativo estructura. <p>Áreas curriculares en el nivel inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciclo I - Ciclo II <p>La política, la sociedad en la educación peruana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evolución de la educación Peruana en el siglo XX - El modelo de educación que necesita el Perú. <p>Identidad institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del PEI - Aniversario del IESPP MCC 	<p><u>De enseñanza</u> Estrategias de aproximación a la realidad y desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Estrategias de búsqueda, organización y selección de información investigación. Uso de TIC</p> <p><u>De aprendizaje</u> Estrategias de organización de información</p> <p>Estrategias de autoevaluación y coevaluación.</p> <p>Estrategias de Autoaprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación individual • Participación en pares. • Participación en equipo



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



<p>DIMENSIÓN PERSONAL 1.2.1 Analiza y reflexiona críticamente sobre las políticas educativas actuales referidas al modelo educativo peruano, al currículo nacional y de la consulta ciudadana del PEN al 2036</p> <p>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO 2.1.1 Busca, analiza y sistematiza información de bibliografías actualizadas; referidos a los lineamientos políticos del PEN 2021-2036 y su relación con los principales sistemas educativos de América Latina y del mundo.</p> <p>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA. 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positivamente y creativamente en el trabajo en equipo, respecto a las actividades y experiencias que logran calidad en la educación.</p>	<p>DIMENSIÓN PERSONAL Emite su opinión objetiva sobre los retos del modelo educativo y lo referente a la cultura de la afectividad. Participa de la consulta ciudadana PEN 2036 aportando sugerencias. Evalúa críticamente los resultados del PEN al 2021</p> <p>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO -Presenta un resumen, apreciación y conclusiones de los artículos científicos referidos al modelo educativo peruano. -argumenta sobre la política la sociedad y la educación peruana a través de un foro de discusión. -expresa su opinión sobre las funciones del CNE</p> <p>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA -participa de las actividades por aniversario del distrito de Moquegua. Participa de la expo feria educativa, difundiendo sus experiencias educativas exitosas.</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Escala de valoración</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Evaluación Formativa. 8° - 13° semana</p>	<p>Estudiantes y docentes</p> <p>Estudiantes y docentes</p> <p>Estudiantes y docentes, comunidad</p>	<p>EVIDENCIAS DE SABER Exposiciones orales. Debates. Organizadores visuales</p> <p>EVIDENCIAS DE HACER • Trabajo individual y grupal.</p> <p>EVIDENCIAS DE ACTITUD • Ficha de autoevaluación • Ficha de coevaluación</p> <p>EVIDENCIAS DE PRODUCTO Trabajos escritos. Portafolio</p>	<p>II UNIDAD La política, la sociedad en la educación peruana</p> <ul style="list-style-type: none"> Los nueve retos para forjar el modelo educativo La cultura de la afectividad en un currículo por competencias. El currículo escolar en el siglo XXI <p>El Consejo Nacional Educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> Funciones Estructura Proyecto educativo nacional Balance e incidencia del PEN al 2021 en la política educativa Proceso de construcción del PEN al 2036 Consulta ciudadana por el proyecto educativo nacional 2021-2036 https://todossomoseducadores.pe/en-cuesta-virtual/ <p>Identidad regional</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades por aniversario de Moquegua desfile expoferia. 	<p>De enseñanza Estrategias de aproximación a la realidad y desarrollo del pensamiento crítico. Estrategias de búsqueda, organización y selección de información – investigación. Uso de TIC</p> <p>De aprendizaje Estrategias de organización de información de estrategias de autoevaluación y coevaluación de estrategias de Autoaprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participación individual Participación en pares. Participación en equipo
---	--	---	--	--	--	--	---	--



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



<p>DIMENSIÓN PERSONAL 1.2.1 Analiza y reflexiona críticamente sobre las políticas educativas actuales referidas al modelo educativo peruano, al currículo nacional y de la consulta ciudadana del PEN al 2036</p> <p>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO 2.1.1 Busca ,analiza y sistematiza información de bibliografías actualizadas; referidos a los lineamientos políticos del PEN 2021-2036 y su relación con los principales sistemas educativos de américa latina y del mundo.</p> <p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA. 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo, respecto a las actividades y experiencias que logran calidad en la educación.</p>	<p><u>DIMENSIÓN PERSONAL</u> Establece diferencias y similitudes al analizar el sistema educativo peruano con el de otros países.</p> <p><u>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGÓGICO</u> -Presenta un resumen, apreciación y conclusiones de modelos educativos de calidad. -argumenta sobre los modelos educativos de calidad de un foro de discusión</p> <p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA -participa de las actividades por navidad</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Rubrica</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Evaluación Formativa. 14° - 17° semana</p> <p>Evaluación sumativa. 18°</p>	<p>Estudiantes antes y docente</p>	<p><u>EVIDENCIAS DE SABER</u> Exposiciones orales. Debates. Organizadores visuales</p> <p><u>EVIDENCIAS DE HACER</u> • Trabajo individual y grupal.</p> <p><u>EVIDENCIAS DE ACTITUD</u> • Ficha de autoevaluación • Ficha de coevaluación</p> <p><u>EVIDENCIAS DE PRODUCTO</u> Trabajos escritos. portafolio</p>	<p>III UNIDAD</p> <p>Países con la mejor educación del mundo: Singapur –Japón-Hong Kong-Corea del sur-Canadá -Holanda -Suiza –Cuba-Bélgica.</p> <p>– Ubicación geográfica – Historia – Política educativa – Educación infantil – Participación de la sociedad.</p> <p>Producto final</p> <p>– Cuadro comparativo de los sistemas educativos latino americanos y de otros países con el del Perú. Referidos a la primera infancia.</p>	<p><u>De enseñanza</u> Estrategias de aproximación a la realidad y desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Estrategias de búsqueda, organización y selección de información investigación. Uso de TIC</p> <p><u>De aprendizaje</u> Estrategias de organización de información Estrategias de autoevaluación y coevaluación Estrategias de Autoaprendizaje</p>	<p>• Participación individual</p> <p>• Participación en pares.</p> <p>• Participación en equipo</p>
--	--	---	---	------------------------------------	---	---	--	---



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



VIII .- PONDERACIÓN DEL ÁREA.

Es el calificativo final que se obtiene aplicando la siguiente fórmula por unidad.

$$\text{Prom.} = \frac{\text{P.P.} \times 25\% + \text{A. y C.} \times 15\% + \text{P.F.} \times 35\% + \text{P.I.A.} \times 25\%}{100\%}$$

100%

Donde:

Prom. = Promedio

P.P. = Productos de proceso

A. y C.= Autoevaluación y Coevaluación.

P.F. = Producto Final

P.I.A. = Portafolio final integrado

IX BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de Educación (Lima, 2003)
- Ministerio de Educación (2016) Diseño curricular Nacional. Lima: Med.
- Ministerio de Educación (2016) Programa Curricular de Educación Inicial. Lima.
- Consejo Nacional de Educación. Evaluación del Proyecto educativo Nacional al 2021.
- <http://www.cne.gob.pe/uploads/proyecto-educativo-nacional/version-pen/pen-oficial.pdf>
- Consejo Nacional de Educación. Proyecto Educativo Nacional al 2036- Boletín CNEOPINA-2019
- Consejo Nacional de Educación Ruta de construcción y consulta del PEN 2036
<http://www.cne.gob.pe/uploads/eventos/2018/presentaciones/ruta-construccion-pen.pdf>

Moquegua, Agosto del 2019



Lic. Lourdes C. Zubia Pineda
Jefa de Unidad Académica



Mag. Daysi Noemí Cuba Jimenez
Jefa del Área Académica de
Educación Inicial y primaria

Prof. Sara G. Alvarez Chire.
Docente Formadora .