



PERU

Ministerio de
Educación

Gobierno Regional
de Moquegua

Dirección Regional de
Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes
Cabello de Carbonera"



SILABO DE PROMOCIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

I. DATOS GENERALES:

- | | | |
|------|---------------------|--|
| 1.2 | Área | : Promoción y Desarrollo Comunitario |
| 1.3 | Sub- Área | : Proyectos de Promoción y Desarrollo Comunitario |
| 1.4 | Carrera Profesional | : Educación Inicial EIB |
| 1.5 | Semestre Académico | : VI |
| 1.6 | Horas Semanales | : 02 |
| 1.7 | Créditos | : 01 |
| 1.8 | Docente | : Lourdes Flores Torres |
| 1.9 | Correo Electrónico | : Leamayra_16@hotmail.com |
| 1.10 | Página Web | : www.iesppmercedes.edu.pe |
| 1.11 | Año Académico | : 2019 – II |
| 1.12 | Fecha De Inicio | : 19 de Agosto del 2019 |
| 1.13 | Fecha De Término | : 20 de Diciembre del 2019 |

II. FUNDAMENTACIÓN:

La sub área de desarrollo de promoción y desarrollo comunitario forma parte del área de proyectos de desarrollo comunitario y tiene relación con la sub área de investigación, porque permite a las estudiantes manejar adecuadamente los conocimientos habilidades, herramientas y técnicas inherentes a los proyectos relacionados a las actividades artesanales vinculadas con los saberes ancestrales locales con el fin de revitalizarlos y difundirlos.

Además busca generar en las estudiantes múltiples respuestas a las necesidades que agobia a las comunidades rurales andinas y construir un conjunto de propuestas que contribuyan a la promoción del liderazgo colaborativo, creatividad e emprendimiento, a nivel de la IEI y comunidad mediante acciones de intervención permanente en la problemática de la sociedad, diseñando proyectos sostenibles para mejorar las condiciones de vida comunitaria, previo diagnóstico de las demandas socioeconómicas de las familias y comunidad, en el corto, mediano y largo plazo.

La sub área de proyectos de desarrollo comunitario tiene la intencionalidad de orientar la formación inicial docente considerando los principios y objetivos de la educación superior, las demandas nacionales y mundiales y el logro del perfil, enmarcadas dentro de los enfoques humanistas, intercultural-crítico, reflexivo- crítico y democrático, a su vez desarrolla el aspecto axiológico teniendo en cuenta los principios ancestrales "ama sua/jani amparani, ama llulla/ jani warulaqi, ama qilla/jani qilla, relacionados con los valores institucionales: responsabilidad, respeto, perseverancia y responsabilidad.

"Liderando la Educación en Moquegua" - Rumbo a la Acreditación



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



III. **TEMA TRANSVERSA INSTITUCIONAL:** EDUCACION PARA LA IDENTIDAD PERSONAL, LOCAL Y REGIONAL: Fomentar el conocimiento de sí mismo el conocimiento y difusión de la cultura local y regional y la inversión de la comunidad en el instituto y viceversa

IV. **VALORES Y ACTITUDES:**

ACTITUDES	VALORES			
	RÉSPETO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
	Acepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.
	Comparte ideas con sus compañeros(as) de manera armoniosa.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadir las.
	Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.
	Emplea un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.
	Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.
	Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.
	Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.		Actúa con justicia y sinceridad.
	Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos.

V. **PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046-2013-ED)**

El IESPP "Mercedes Cabello de Carbonera", el presente año tiene como finalidad contribuir a la solución de los diversos problemas de carácter social, cultural, económico y ambiental, proponiendo una educación que permita a los estudiantes el logro de competencias necesarias para actuar adecuadamente, enfrentando con éxito los cambios y desafíos que la vida les presenta para construir un futuro sostenible. También abordar la Gestión de Riesgos desde un enfoque estructurado que permita manejar la incertidumbre relativa a una amenaza a través de una secuencia de actividades humanas que incluyen la evaluación del riesgo, estrategias para manejarlo y mitigar el mismo. Cabe manifestar que nuestra institución, así como la región Moquegua, es vulnerable a eventos como aluviones, huaycos y sismos de gran magnitud, que deben ser abordados desde el currículo en las diferentes áreas o sub áreas, considerando la interculturalidad, y el diálogo de saberes en el marco del Buen Vivir.

VI. **COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

"Liderando la Educación en Moquegua" - Rumbo a la Acreditación



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO EIB	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DIVERSIFICADO
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve; fortalece su identidad y reconoce las formas de respeto y cortesía del contexto donde interactúa.	1.1.6 Demuestra capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad.	1.1.6 demuestra capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad en la elaboración y ejecución de sus proyectos
Profesional Pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológico vigente en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser.	2.3 desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad para atender las necesidades y demandas del entorno desde unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, metodologías, enfoques, organización de aula, materiales y recursos.	2.3.7 Utiliza materiales educativos, Tics y otros recursos que apoyan el logro del aprendizaje, en lengua originaria y castellano.	2.3.7 Utiliza materiales educativos, Tics y otros recursos que apoyan el logro del aprendizaje, en lengua originaria y castellano en la elaboración y
Comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social.	3.3.4 Participa en acciones de sensibilización para la valoración y conservación del patrimonio cultural local y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad.	3.3.4 Participa en la expo feria con acciones de sensibilización para la valoración y conservación del patrimonio cultural local y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad.

VII. MATRIZ ORGANIZATIVA:

"Liderando la Educación en Moquegua" - Rumbo a la Acreditación



Evaluación de los aprendizajes					Organización de los aprendizajes			
Criterios de desempeño	Indicadores	Instrumentos de evaluación	Momento de aplicación y temporalización	Actores	Producto	Contenidos	Estrategias	Tipo de participación
<p>DIMENSIÓN PERSONAL 1.1.6 demuestra capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad en la elaboración y ejecución de sus proyectos.</p> <p>DIMENSIÓN PEDAGÓGICA 2.3.7 Utiliza materiales educativos, Tics y otros recursos que apoyan el logro del aprendizaje, en lengua originaria y castellano en la preparación de alimentos nutritivos y recopilación de plantas medicinales en el herbario.</p> <p>SOCIO COMUNITARIA. 3.3.4 Participa en la expo feria con acciones de sensibilización para la valoración y conservación del patrimonio cultural local y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad.</p>	<p>– Actúa asertivamente comprendiendo y argumentando su posición como investigador</p> <p>– Investiga, acopia y sistematiza información relacionada sobre relación comunidad y la escuela</p> <p>– Participa activamente en procesos de investigación, reflexión y análisis contexto multicultural, mostrando respeto por las características y diversidad.</p> <p>– Adapta su expresión según las normas culturales, mostrando respeto frente a la diversidad.</p>	<p>- Ficha de observación. - Ficha expositiva.</p> <p>Sustentación de trabajos de investigación de los temas propuestos</p> <p>- Lista de cotejo</p> <p>- Prueba escrita</p> <p>- Ficha de autoevaluación. - Ficha de coevaluación</p>	<p>Formativo 1° al 18° Semana</p> <p>Procesual 1° a la 3° semana.</p> <p>Sumativa 4° al 5° semana</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Evidencias de saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones. • Organizadores y esquemas: comprensión de textos. <p>Evidencias de hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas. • Representaciones. • Esquemas. • Líneas de tiempo. <p>Evidencias de actitud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación • Ficha de autoevaluación • Ficha de coevaluación. 	<p>UNIDAD Tipos de proyectos de investigación:</p> <p>Prácticas de salud y alimentación: Sistematización de los usos y significados y procesos de elaboración de medicamentos y de las sesiones de curación. Proyecto de investigación.</p> <p>Elaboración de recetarios sobre la preparación de alimentos.</p> <p>Recopilación de plantas medicinales, elaboración de ungüentos, jarabes y otros. Elaboración de un herbario.</p>	<p>Estrategias de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ De aproximación a la realidad. ✓ Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información ✓ Estrategias de trabajo colaborativo. Estrategias de aprendizaje ✓ organización ✓ Estrategias de control de la comprensión ✓ Planificación ✓ Estrategias de representación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individual • En parejas • En equipo



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



<p>DIMENSIÓN PERSONAL 1.1.6 demuestra capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad en la elaboración y ejecución de sus proyectos</p> <p>DIMENSIÓN PEDAGÓGICA 2.3.7 Utiliza materiales educativos, Tics y otros recursos que apoyan el logro del aprendizaje, en lengua originaria y castellano en la preparación de alimentos nutritivos y recopilación de plantas medicinales en el herbario.</p> <p>SOCIO COMUNITARIA. 3.3.4 Participa en la expo feria con acciones de sensibilización para la valoración y conservación del patrimonio cultural local y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad.</p>	<p>– Participa activamente en interacciones, dando y solicitando información relevante y eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento intervenir.</p> <p>– Participa activamente en procesos de investigación, reflexión y análisis contexto multicultural, mostrando respeto por las características y diversidad.</p> <p>– Actúa asertivamente comprendiendo y argumentando su posición frente diversidad cultural.</p> <p>– Opina libremente con juicio crítico respecto a las variaciones lingüísticas</p> <p>Investiga, acopia y sistematiza información relacionada sobre relación comunidad y la escuela</p> <p>– Diseña y elabora organizadores de información sobre las</p>	<p>- Ficha de observación. - Ficha expositiva.</p> <p>Sustentación de trabajos de investigación de los temas propuestos</p> <p>- Lista de cotejo</p> <p>- Prueba escrita</p> <p>- Ficha de autoevaluación. - Ficha de coevaluación</p>	<p>1° al 18° Semana</p> <p>Procesual</p> <p>6° Semana a la 10°</p> <p>Sumativa</p> <p>11° a 12° semana</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Evidencias de saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones. • Organizadores y esquemas: comprensión de textos. <p>Evidencias de hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas. • Representaciones. • Esquemas. • Líneas de tiempo. <p>Evidencias de actitud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación • Ficha de autoevaluación • Ficha de coevaluación 	<p>II UNIDAD</p> <p>Presupuesto participativo en la planificación el desarrollo (local, institucional, otros)</p> <p>Presupuesto por resultado.</p> <p>“Presupuesto participativo, inversión pública local y mejoramiento del empleo y el acceso a servicios básicos de la población rural” (El caso de los distritos de Omate y Puquina, de la Provincia General Sánchez Cerro, Moquegua)</p> <p>Gestión de riesgo de desastre: principales fenómenos en la amazonia y en los andes.</p> <p>Organización tradicional y organización actual para enfrentar los fenómenos naturales.</p> <p>Peligros naturales, riesgo desastre vulnerabilidad, peligro, emergencia.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategia de organización ✓ Estrategias de control de la comprensión ✓ Estrategias de planificación. ✓ Estrategias de representación. 	
---	--	--	--	--	--	--	--	--

"Liderando la Educación en Moquegua" - Rumbo a la Acreditación



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



<p>DIMENSIÓN PERSONAL 1.1.6 demuestra capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad en la elaboración y ejecución de sus proyectos.</p> <p>DIMENSIÓN PEDAGÓGICA 2.3.7 Utiliza materiales educativos, Tics y otros recursos que apoyan el logro del aprendizaje, en lengua originaria y castellano en la preparación de alimentos nutritivos y recopilación de plantas medicinales en el herbario.</p> <p>SOCIO COMUNITARIA. 3.3.4 Participa en la expo feria con acciones de sensibilización para la valoración y conservación del patrimonio cultural local y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lengua existentes en el país - Explica y fundamenta corrientes el multilingüismo - Respeta y valora las formas de diversas expresiones culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación. - Ficha expositiva. <p>Sustentación de trabajos de investigación de los temas propuestos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Prueba escrita - Ficha de autoevaluación. - Ficha de coevaluación 	<p>1° al 18° Semana</p> <p>Procesual</p> <p>13° Semana a la 16°</p> <p>Sumativa</p> <p>17° a 18° semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> Docentes Estudiantes Docentes Estudiantes Docentes Estudiantes 	<p>Evidencias de saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones. • Organizadores y esquemas: comprensión de textos. <p>Evidencias de hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas. • Representaciones. • Esquemas. • Líneas de tiempo. <p>Evidencias de actitud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación • Ficha de autoevaluación Ficha de coevaluación 	<p>III UNIDAD</p> <p>Crianza de animales menores y mayores:</p> <p>Instalación de una pequeña granja o criadero de especies nativas o de producción comercial: cuyes, corderos, aves ornamentales, sapos o ranas, peces, entre otros.</p> <p>Estudio y sistematización para el uso técnicas para el uso, cuidado y mantenimiento de las granjas.</p> <p>Estudio y sistematización de la situación de las principales especies domesticables de la región y su valor nutritivo comercial.</p>		

VIII. PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN:

$$P.PX25\%+AyCx15\%+P.F.X35\%+P.I.A.x25\% = P.F.$$

100

IX. BIBLIOGRAFÍA:

	AUTOR	OBRA - EDITORIAL- EDICIÓN
05	Manual técnico de crianza de cuyes - CEDEPAS Norte	www.cedepas.org.pe › sites › files › manual_tecnico_de_crianza_de_cuyes
08	LINKOGRAFÍA	https://cursospaises.campusvirtualsp.org › mod › page › view

"Liderando la Educación en Moquegua" - Rumbo a la Acreditación



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



09	LINKOGRAFÍA	https://www.preventionweb.net >
10	LINKOGRAFÍA	www.leisa-al.org > web > index.php > volumen-21-numero-3 > 2025-cria
11	LINKOGRAFÍA	ww.dreim.gob.pe > dreim > noticias > los-mejores-proyectos-de-ciencia-...
12	LINKOGRAFÍA	https://es.slideshare.net > adrinavasquezrodriguez > como-hacer-un-herba.

Moquegua, agosto de 2019

Prof. Lourdes Flores Torres
Docente de área
y/o sub área



Prof. Daysi Cuba Jiménez
Jefe de Área Académica de
educación Inicial y Primaria



Prof. Lourdes Zubia Pineda
Jefe de Unidad Académica

"Liderando la Educación en Moquegua" - Rumbo a la Acreditación