



PERÚ

Ministerio
de Educación

Gobierno Regional
de Moquegua

Dirección Regional
de Educación Moquegua

IESPP "Mercedes
Cabello De
Carbonera"



SILABO: PRÁCTICA PRE PROFESIONAL

I. DATOS GENERALES:

- | | | |
|-------|--------------------------|--|
| 1.1. | ÁREA | : Educación |
| 1.2. | SUB ÁREA | : Practica Pre Profesional |
| 1.3. | CARRERA | : Educación Inicial Intercultural Bilingüe |
| 1.4. | SEMESTRE ACADÉMICO | : VI |
| 1.5. | HORAS SEMANALES: | : 2 |
| 1.6. | CRÉDITOS | : 1 |
| 1.7. | FORMADOR (A) | : Yaqueline Eufracia Mamani Maldonado |
| 1.8. | CORREO ELECTRÓNICO | : maldonado_1112@hotmail.com |
| 1.9. | PAGINA WEB INSTITUCIONAL | : www.ieppmercedes.edu.pe |
| 1.10. | FECHA DE INICIO | : 19-08-2019 |
| 1.11. | FECHA DE TERMINO | : 20-12-2019 |

II. FUNDAMENTACIÓN.

La sub área orienta a que las futuras docentes interactúen con la realidad educativa del nivel inicial, confrontando durante la práctica docente los enfoques pedagógicos y teorías de aprendizaje ; así mismo ejercitar su capacidad de liderazgo al contacto con diferentes realidades a través de ejecución de actividades con los niños/niñas de I ciclo de programas no escolarizados . Además permite registrar en el cuaderno campo la observaciones durante el proceso de enseñanza - aprendizaje y se articula con las sub-áreas de Currículo y Gestión, Investigación Educativa, desarrollo de la comunicación en lengua originaria.

Por tanto las estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del VI semestre profundizan el conocimiento científico, la interrelación de áreas, la reflexión teórico-práctica y el conocimiento de contenidos, favoreciendo el uso crítico y sistemático de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) , fortaleciendo el Allin Kawsay/buen vivir como herramientas fundamentales para generar conocimiento y mejorar los procesos de aprendizaje en el desarrollo de las actividades educativas, beneficiando el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural.

III. TEMA TRANSVERSAL INSTITUCIONAL.

EDUCACION PARA LA IDENTIDAD PERSONAL, LOCAL Y REGIONAL.

(Fomenta el conocimiento de sí mismo, el conocimiento y difusión de la cultura local, regional y la inserción de la comunidad en actividades relacionados con la cultura de los pueblos originarios: año nuevo andino)

EDUCACION PARA LA CALIDAD DE VIDA.

(Promueve la conservación de la salubridad personal y del medio ambiente, a través de la práctica hábitos de cuidado)

IV. VALORES Y ACTITUDES



ACTITUDES	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
Actúa sin discriminar.	Respetar las diferencias de todo tipo.	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.
Actúa sin discriminar.	Comparte ideas con sus compañeros(as) de manera armónica.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.
Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.	Actúa con transparencia.
Actúa sin discriminar.	Empieza un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.
Actúa sin discriminar.	Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con justicia y sinceridad.
Actúa sin discriminar.	Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Reconoce méritos ajenos.
Actúa sin discriminar.	Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.		
Actúa sin discriminar.	Cumple con los acuerdos establecidos.			

V. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD.

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales ecológicas o ambientales haciendo incidencia en proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

VI. **COMPETENCIAS.**



DIMENSION	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DIVERSIFICADO
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve; fortalece su identidad y reconoce las formas de respeto y cortesía del contexto donde interactúa.	1.1.9. Brinda seguridad afectiva a los niños, niñas con los que interactúa acompañándolos en el desarrollo integral de su autonomía y libre expresión.	1.1.9 Brinda seguridad afectiva a niños y niñas con los que interactúa acompañándolos en el desarrollo integral de su autonomía y libre expresión en programas no escolarizados del I ciclo de nivel inicial.
Profesional Pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológico vigente en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.		2.1.8 Reconoce la concepción y caracterización de los servicios educativos escolarizados y no escolarizados desde una perspectiva crítica. 2.3.3 Planifica e implementa sesiones de aprendizaje para aulas multigrado y multiedad, en concordancia con las necesidades e intereses de los niños, aprovechando la presencia de niños de distintas edades. 2.3.6 Elabora materiales educativos empleando recursos de la comunidad. 2.4.2. Elabora instrumentos de evaluación de aprendizajes.	2.1.8 Reconoce la concepción y caracterización de los servicios educativos no escolarizados desde una perspectiva crítica, propiciando el enfoque intercultural. 2.3.3 Planifica actividades para la multiedad, en concordancia con las necesidades e intereses de los niños y niñas de programas no escolarizados insertando la interculturalidad. 2.3.6 Elabora materiales educativos empleando recursos de la comunidad como: títeres de mano y dedos. 2.4.2 Elabora instrumentos de evaluación para niños y niñas de programas no escolarizados de I ciclo de educación inicial.
Comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1. Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional de la educación inicial y primaria intercultural bilingüe..	3.1.1 Promueve espacios de participación activa, armónica, constructiva, crítica reflexiva entre la institución educativa, la familia y comunidad.	3.1.1 Promueve espacios de participación activa, armónica, constructiva, crítica y reflexiva entre la institución educativa, la familia y la comunidad en actividades de proyección a la comunidad: "Feria vocacional" en Mochegua.

VII. MATRIZ ORGANIZATIVA.



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MANEJOS DE APLICACIÓN TEMPORALIZACIÓN	ACTORES	PRODUCTO SO EVIDENCIAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	MOMENTOS DE PARTICIPACIÓN
<p><u>PERSONAL</u></p> <p>1.1.9 Brinda seguridad afectiva a los niños y niñas con los que interactúa acompañándolos en el desarrollo integral de su autonomía y libre expresión en programas no escolarizados del I ciclo de nivel inicial.</p> <p><u>PEDAGÓGICO</u></p> <p>2.1.8 Reconoce la concepción y caracterización de los servicios educativos no escolarizados desde una perspectiva crítica, propiciando el enfoque intercultural.</p> <p>2.3.3 Planifica actividades para aulas multiedad, en concordancia con las necesidades e intereses de los niños y niñas de programas no escolarizados insertando la interculturalidad.</p> <p><u>DOMINIO Y ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada. <p><u>GESTIÓN DE CALIDAD.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza recurso y tecnologías diversas accesibles y el tiempo requerido en función del propósito de la actividad. <p><u>DIMENSION SOCIOCOMUNITARIO</u></p> <p>3.1.1 Promueve espacios de participación activa, armónica, constructiva, crítica y reflexiva</p>	<p><u>DIMENSIÓN PERSONAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Actúa asertivamente en la solución pacífica y colaborativa de conflictos en los niños y niñas en la práctica pre profesional. Planifica la actividad autónoma según las necesidades e intereses de los niños y niñas. <p><u>DOMINIO Y ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Investiga sobre contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada y sistematiza en el aula. <p><u>GESTIÓN DE CALIDAD.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza recurso y tecnologías diversas accesibles y el tiempo requerido en función del propósito de la actividad. <p><u>PROMOCIÓN COMUNAL</u></p> <p>Comparte con la comunidad los retos de su trabajo pedagógico y da cuenta de sus avances y resultados.</p>	<p>Fichas de Observación.</p> <p>Escala de autoevaluación coevaluación.</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Guía de observación.</p>	<p>Evaluación inicial de diagnóstica. 1° a semana</p> <p>Evaluación formativa 2° - 5° semana.</p> <p>Evaluación sumativa. 6 semana</p>	<p>Docente. Estudiantes</p> <p>Docente. Estudiantes</p> <p>Docente. Estudiante.</p> <p>Docentes y estudiantes.</p> <p>Equipo multidisciplinario.</p> <p>Docente Estudiantes</p>	<p><u>Evidencias de saber.</u> Organizador de información.</p> <p><u>Evidencias de hacer.</u> Exposiciones de los temas. Pruebas mixtas.</p> <p><u>Evidencia de actitud.</u> Registro de participación. Ficha de autoevaluación</p> <p><u>Evidencias de producto.</u> Carpeta pedagógica. Cuaderno de campo.</p>	<p><u>I UNIDAD</u></p> <p><u>DESARROLLO PERSONAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mediación escolar entre pares. -Estrategias para la transformación de conflictos interpersonales. <p><u>DESARROLLO PEDAGOGICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Consenso del silabo. Diseño y planificación de actividades de aprendizaje reales considerando los factores que influyen en el logro de aprendizajes en el I ciclo de nivel inicial. Reflexión crítica acerca de la pertinencia de las propuestas curriculares Ejecución de actividades en grupo para I ciclo de nivel inicial en aula. <u>DOMINIO Y ACTUALIZACION DISCIPLINAR</u> Revisión y análisis de las competencias, capacidades y contenidos que se desarrollan en I ciclo en programas no escolarizados. <p><u>GESTION DE CALIDAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Gestiona recursos y materiales según la intencionalidad pedagógica de la sesión y las necesidades pedagógicas de los niños y niñas de I ciclo de programas no escolarizados integrando el enfoque intercultural. <p><u>PROMOCIÓN SOCIOCOMUNITARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración del plan de trabajo. Comisiones de trabajo 	<p><u>De enseñanza:</u></p> <p>Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información</p> <p>Estrategias de trabajo colaborativo.</p> <p><u>De aprendizaje.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Organización de información en diagramas. De comprensión. De autoevaluación De apoyo. Participación activa. 	<p><u>Participación consultiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Individual En pares En equipo. <p><u>Participación proyectiva.</u></p> <p>Generación de compromisos de participación en actividades como ayudantía.</p>



<p>entre la institución educativa, la familia y la comunidad en actividades de proyección a la comunidad: "Feria vocacional" en Moquegua.</p>								
<p>PERSONAL</p> <p>1.1.9 Brinda seguridad afectiva a los niños y niñas con los que interactúa acompañándolos en el desarrollo integral de su autonomía y libre expresión en programas no escolarizados del ciclo de nivel inicial.</p> <p>PEDAGÓGICO</p> <p>2.3.3 Planifica actividades para niños multiedad, en concordancia con las necesidades e intereses de los niños y niñas de programas no escolarizados insertando la interculturalidad.</p> <p>2.3.3 Elabora materiales educativos empleando recursos de la comunidad como: títeres de mano y dedos.</p> <p>DOMINIO Y ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada. <p>GESTIÓN DE CALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos y tecnologías diversas accesibles y el tiempo requerido en función del propósito de la actividad. <p>PROMOCIÓN COMUNAL</p> <p>3.1.1 Promueve espacios de participación activa, armónica, constructiva, crítica y reflexiva entre la institución educativa, la familia y la comunidad en actividades de proyección a la comunidad: "Feria vocacional" en Moquegua.</p>	<p>DIMENSIÓN PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Actúa asertivamente en la solución pacífica y colaborativa de conflictos entre los niños y niñas en la práctica pre profesional. <p>PEDAGÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Planifica la actividad autónoma según las necesidades e intereses de los niños y niñas. <p>DOMINIO Y ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Investiga sobre estrategias metodológicas para el ciclo de nivel inicial de manera actualizada. <p>GESTIÓN DE CALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos y tecnologías diversas accesibles y el tiempo requerido en función del propósito de la actividad. <p>PROMOCIÓN COMUNAL</p> <p>Comparte con la comunidad los retos de su trabajo pedagógico y da cuenta de sus avances y resultados.</p>	<p>Hojas de reflexiones.</p> <p>Ficha de planificación de aprendizaje. Guía de observación.</p> <p>Ficha de autoevaluación y coevaluación.</p> <p>Ficha de evaluación de proyección a la comunidad.</p>	<p>Evaluación formativa 7° - 11° semana.</p> <p>Evaluación sumativa. 12° semana.</p>	<p>Docente y estudiantes.</p> <p>Docente y estudiantes.</p> <p>Niños y niñas.</p> <p>Docente y estudiantes.</p> <p>Docente y estudiantes.</p>	<p>Evidencias de saber.</p> <p>Diagramas de organización de aula.</p> <p>Cuestionarios.</p> <p>Evidencias de hacer.</p> <p>Exposiciones de los temas.</p> <p>Evidencia de actitud.</p> <p>Registro de participación.</p> <p>Ficha de autoevaluación.</p> <p>Evidencias de producto</p> <p>Informe crítico reflexivo de la aplicación de sesión de aprendizaje.</p>	<p>II UNIDAD DESARROLLO PERSONAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseño de plan de carrera profesional. Estrategias para el desarrollo de su plan de carrera profesional. <p>DESARROLLO PEDAGÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Recojo de información de los hechos y problemas de aula utilizando el cuaderno de campo como insumo para el análisis de la práctica pedagógica. Análisis crítico y reflexivo de la carpeta pedagógica. <p>DOMINIO Y ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias metodológicas aplicadas en el ciclo de programas no escolarizados integrando el enfoque intercultural. <p>GESTIÓN DE CALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestiona recursos y materiales según la intencionalidad pedagógica de la sesión y las necesidades pedagógicas de los niños y niñas de ciclo de programas no escolarizados. <p>PROMOCIÓN COMUNAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Organización de la actividad-difusión. Actividad de vocación profesional en Moquegua. 	<p>De enseñanza:</p> <p>Lectura comprensiva.</p> <p>Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información</p> <p>Estrategias de trabajo colaborativo.</p> <p>De aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organización de información en diagramas.. Trabajo en pares.. Participación activa. De comprensión. 	<p>Participación conjunta</p> <ul style="list-style-type: none"> Individual En pares En equipo. <p>Participación proactiva.</p> <p>Generación de compromisos de participación en actividades comunitarias.</p>

<p>PERSONAL</p> <p>1.1.9 Brinda seguridad afectiva a los niños y niñas con los que interacciona acompañándolos en el desarrollo integral de su autonomía y libre expresión en programas no escolarizados del ciclo de nivel inicial.</p> <p>PEDAGÓGICO.</p> <p>2.4.3 Elabora instrumentos de evaluación para niños y niñas de programas no escolarizados del ciclo de educación inicial</p> <p>DOMINIO Y ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada. <p>GESTIÓN DE CALIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos y tecnologías diversas accesibles y el tiempo requerido en función del propósito de la actividad. <p>PROMOCIÓN COMUNAL</p> <p>3.1. Promueve espacios de participación activa, anónima, constructiva, crítica y reflexiva entre la institución educativa, la familia y la comunidad en actividades de proyección a la comunidad: "Feria vocacional" en Moquegua.</p>	<p>DIMENSIÓN PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Actúa asertivamente en la solución pacífica y colaborativa de conflictos entre los niños y niñas en la práctica pre profesional. <p>PEDAGÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora instrumentos de evaluación (cuaderno de campo) la actividad autónoma según las necesidades e intereses de los niños y niñas. <p>DOMINIO Y ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplica contenidos teóricos y disciplinas de manera actualizada. <p>GESTIÓN DE CALIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestiona recursos y tecnologías diversas accesibles y el tiempo requerido en función del propósito de la actividad. <p>PROMOCIÓN COMUNAL</p> <p>Comparte con la comunidad los retos de su trabajo pedagógico y da cuenta de sus avances y resultados.</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Rubrica de evaluación de sistematización.</p> <p>Escala de autoevaluación y coevaluación.</p> <p>Ficha de proyección a la comunidad.</p>	<p>Evaluación Formativa 13° - 17° semana.</p> <p>Evaluación sumativa 18° semana</p>	<p>Docente y estudiantes.</p> <p>Docente y estudiantes</p> <p>Sabios de la comunidad.</p> <p>Niños y niñas.</p> <p>Directora de la IEI.</p> <p>Docente y estudiante</p> <p>Equipo Multidisciplinario.</p> <p>Docente y estudiantes.</p> <p>Niños y niñas.</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Comunidad de Moquegua.</p>	<p>Evidencias de saber. Organizador de información.</p> <p>Evidencias de hacer. Exposiciones de los temas. Pruebas mixtas.</p> <p>Evidencia de actitud. Registro de participación. Ficha de autoevaluación</p> <p>Evidencias de producto. Carpeta pedagógica. Cuaderno de campo.</p>	<p>III UNIDAD DESARROLLO PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseño de plan de carrera profesional. --Estrategias para el desarrollo de su plan de carrera profesional. <p>PEDAGÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexión teórica sobre los aspectos observados en la práctica de la IE EIB. en el primer ciclo de programas no escolarizados de nivel inicial. Presentación de informes de la práctica pre profesional por dimensión. Socialización del material innovador utilizado. Presentación de FODA por instituciones educativas por componente, materiales, taller con padres de familia y comunidad. Presentación de panel fotográfico. Presentación de carpeta Presentación de portafolio. Sistematización y reflexión de la práctica. <p>DOMINIO Y ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseña aplica instrumentos de evaluación para determinar el logro de aprendizaje de los niños y niñas a su cargo. <p>GESTIÓN DE CALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestiona recursos y materiales según la intencionalidad pedagógica de la sesión y las necesidades pedagógicas de los niños y niñas de ciclo de programas no escolarizados. <p>PROMOCIÓN COMUNAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Informe de la actividad de vocación profesional con evidencia. <p>Producto Final: Carpeta pedagógica – sistematización de práctica pre profesional</p>	<p>De enseñanza</p> <p>Lectura comprensiva.</p> <p>Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información</p> <p>Estrategias de trabajo colaborativo.</p> <p><u>De aprendizaje.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Organización de información en diagramas. Estudio de casos pedagógico. Trabajo en pares y práctica de valores culturales. Participación activa. <p>Participación</p> <ul style="list-style-type: none"> Individual En pares En equipo. <p><u>Participación proactiva.</u></p> <p>Generación de compromisos de participación en actividades con ayuda.</p>
---	--	---	---	---	--	---	--



VIII. PONDERACION.

Es el calificativo final que se obtiene aplicando la siguiente fórmula por unidad.

Donde:

Prom. = Promedio
P.P. = Productos de proceso
A. y C.= Autoevaluación y Coevaluación.
P.F. = Producto Final
P.I.A. = Portafolio final integrado

$$\text{Prom.} = \frac{\text{P.P.} \times 25\% + \text{A.yC.} \times 15\% + \text{P.F.} \times 35\% + \text{P.I.A.} \times 25\%}{100\%}$$

100%

IX. BIBLIOGRAFÍA.

PARA DOCENTE.

- Ministerio de Educación.(2010) “Sistema de evaluación para ser aplicada en formación inicial docente”. Lima: Perú.
Ministerio de Educación.(2016) “Lineamientos del área de Práctica para las Instituciones de Formación Inicial Docente”. Lima: Perú.
Ministerio de Educación. (2018) “Guía metodológica de Educación Inicial Intercultural Bilingüe II ciclo”. Lima, San Borja.
Ministerio de Educación. (2018) “Guía de juego simbólico en la hora de juego libre en los sectores”. Lima, San Borja.
Ministerio de Educación. Orientaciones para el uso de los materiales educativos de comunicación y matemática. Lima –Perú
Ministerio de Educación. (2016) “Programa curricular de nivel inicial I ciclo”. Lima: San Borja.
Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Mercedes Cabello de Carbonera”. (2016) “Reglamento de Práctica Profesional. Moquegua – 2016”.

<http://carpetapedagogica.com/.pe>.

<http://www.upc.edu.pe/sites/default/files/page/file/reglamentopracticasprefesionalesprofesionales2010-2.pdf>


LIC. YARELINE MAMANI MALDONADO
ESPECIALISTA EDUCACION INICIAL



LIC. DAYSI NOEMI CABA JIMENEZ
JEFE DEL AREA ACADEMICA DE INICIAL Y PRIARIA



LIC. LOURDES C. ZUBIA PINEDA
JEFE DE UNIDAD ACADEMICA.

Moquegua, agosto del 2019.