



PERU

Ministerio de
EducaciónGobierno Regional
de MoqueguaGerencia Regional de
Educación MoqueguaI.E.S.P.P. "Mercedes
Cabello de Carbonera"

SILABO MATEMATICA Y CURRICULO

I. DATOS GENERALES:

1. ÁREA	: MATEMATICA Y CURRICULO.
2. CARRERA PROFESIONAL	: EDUCACION INICIAL EIB
3. SEMESTRE ACADÉMICO	: VI
4. HORAS SEMANALES	: 2
5. CRÉDITOS	: 2
6. DOCENTE FORMADOR	: Prof. Sara Guillermina Alvarez Chre.
7. CORREO ELECTRÓNICO	: sara_alvarezchire@hotmail.com
8. FECHA DE INICIO	: 19 de agosto del 2019
9. FECHA DE TÉRMINO	: 20 de diciembre del 2019

II. FUNDAMENTACIÓN:

La sub-área Matemáticas y Currículo se desarrolla del V semestres académicos. Está vinculada directamente con las subáreas de currículo y gestión de la EIB, práctica profesional e investigación educativa del área de Educación del En esta sub-área se busca que el futuro docente tenga las herramientas conceptuales básicas que le permitan poner en operación la propuesta pedagógica de EIB con pertinencia, implementando el diálogo de saberes en los procesos de planificación, desarrollo y evaluación de su práctica pedagógica, según el nivel que le corres-ponda. En esta línea, se posibilita el conocimiento de los fundamentos del enfoque intercultural y bilingüe del área, la sensibilización sobre la sobre la importancia de la matemática del pueblo (etnomatemática) y la lengua originaria materna del estudiante como recursos pedagógicos fundamentales para el aprendizaje en Matemáticas, la identi-ficación y uso de los estilos de aprendizaje culturales propios; así como el desarrollo de habilidades para diseñar, elaborar y desarrollar una programación curricular diversificada, que establezca conexiones entre el área Matemáticas y las otras áreas curriculares y que se oriente al logro de aprendizajes de todos y cada uno de los educandos del nivel Inicial EIB, en aulas de instituciones educativas multiedad, unidocentes, multigrado y polido-centes, respectivamente. Asimismo, en el diseño y desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el área se prioriza principalmente aquellas que utilizan como contexto de aprendizaje la resolución de problemas, y posibilitan el desarrollo de las capacidades orientadas al logro de las competencias correspondientes del aprendizaje fundamental Plantear y resolver problemas usando estrategias y procedimientos matemáticos

A través de la sub-área se reconoce el valor tanto de la matemática del pueblo (etnomatemática) como de la disciplina matemática, productos culturales útiles a las personas en contextos diferentes, en el marco de cosmovisiones distintas. Se busca que el profesor en formación sea capaz de articular desde la programación curricular los conte-nidos y actividades de la matemática del pueblo originario (etnomatemática) y los de la disciplina matemática, utili-zando adecuadamente la lengua que corresponda de acuerdo al escenario

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



lingüístico del aula, con la perspectiva de asegurar procesos de enseñanza y aprendizaje significativo, que posibiliten que los educandos logren las com-petencias programadas.

En respuesta a la naturaleza lúdica de los niños y las niñas en la sub-área Matemáticas y Currículo también se da relevancia a la preparación del futuro profesor para que sea capaz de diseñar actividades en las que se utilice el juego como contexto de aprendizajes. Asimismo se da espacio para que diseñe, elabore y utilice materiales educa-tivos que ayuden a que actividades pertinentes generen un clima de aula atractivo que posibilite el desarrollo de actitudes positivas hacia las matemáticas.

Dada la importancia de formar a un docente investigador, a través de la sub-área Matemáticas y Currículo también se enfatiza procesos enmarcados en ciclos de investigación acción colaborativa tales como los de estudio de clase, articulados con las prácticas en aula.

III. **TEMAS TRANSVERSALES:**

EDUCACION PARA LA SUPERACION Y EL ÉXITO. Promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y lograr convertirse en un profesional de la educación exitosa y de calidad, capaz de solucionar dificultades.

IV. **VALORES Y ACTITUDES:**

ACTITUDES	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
Acepta y respeta las diferencias de todo tipo	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.	
Comparte ideas con sus compañeras de manera armoniosa	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.	
Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y /o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa sin herir a los demás.	
Usa un lenguaje apropiado	Asiste puntualmente al Instituto y sus clases.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.	

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cuida el mobiliario, infraestructura y bienes de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.
Cuida la propiedad ajena.	Cumple las normas de la convivencia del aula y reglamento interno de la Institución.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.
Cumple con los acuerdos establecidos.	Permanece en la Institución durante el tiempo requerido.		Actúa con justicia y sinceridad.
Muestra evidencias de cortesía.			Reconoce méritos ajenos.

V. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046-2013-ED)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de uno de los problemas actuales ecológicos o ambientales (problemas del medio ambiente: residuos sólidos contaminantes)

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"

**VI COMPETENCIAS:**

Dimensiones.	Competencias globales	Unidad de competencia	Criterios de desempeño DCBN	Criterios de desempeño diversificados
Personal.	1. Gestiona su autoformación permanente y actúa con ética en su quehacer profesional, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve; fortalece su identidad y reconoce las formas de respeto y cortesía del contexto donde interactúa.	1.1.6. Demuestra capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad.	1.1.6. Demuestra capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad, en la elaboración y presentación de trabajos individuales y grupales.
Pedagógica.	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto y contribuir a la formación integral del ser.	2.1 Maneja teorías y contenidos básicos y los contextualiza con pertinencia en su tarea docente como investigador, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.6. Domina los enfoques metodológicos que le permiten desarrollar, en las diferentes áreas, procesos de aprendizaje enraizados en la herencia cultural indígena e incorporando saberes de otras culturas.	2.1.6. Domina los enfoques metodológicos que le permiten desarrollar, el área de descubrimiento del mundo para el I ciclo, enraizados en la herencia cultural indígena e incorporando saberes de otras culturas.
		2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno, desde unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, metodologías, enfoques, organización de aula, materiales y recursos	2.3.3 Planifica e implementa sesiones de aprendizaje para aulas multigrado y multiedad, en concordancia con las necesidades e intereses de los niños, aprovechando la presencia de estudiantes de distintos grados y edades.	2.3.3 Planifica e implementa actividades de aprendizaje para el I ciclo de acuerdo necesidades e intereses de los niños.
			2.3.6. Elabora materiales educativos empleando recursos de la comunidad	2.3.6. Elabora materiales educativos para desarrollar competencias indagadoras empleando recursos de la comunidad.
Socio comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y cultural para promover procesos de aprendizaje significativo, gestionar proyectos institucionales y comunitarios en la educación inicial y primaria intercultural bilingüe, a fin de mejorar las condiciones básicas de la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional de la educación inicial y primaria intercultural bilingüe.	3.1.2. Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.	3.1.2. Se involucra positiva y creativamente en actividades que promuevan la práctica de actividades promocionales de los recursos educativos en ferias educativas.

"Liderando la Educación en Moquegua"



VII MATRIZ ORGANIZATIVA:

Evaluación de los aprendizajes				Organización de los aprendizajes				
Criterios de desempeño	Indicadores	Instrumentos de evaluación	Temporalización	Actores	Producto	Contenidos	Estrategias	Tipo de participación
<p>DIMENSION PERSONAL 1.1.6. Demuestra capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad, en la elaboración y presentación de trabajos individuales y grupales.</p> <p>DIMENSION PEDAGOGICA 2.1.6. Domina los enfoques metodológicos que le permiten desarrollar, el área de descubrimiento del mundo para el ciclo, enraizados en la herencia cultural indígena e incorporando saberes de otras culturas.</p> <p>2.3.3 Planifica e implementa actividades de aprendizaje para el ciclo de acuerdo necesidades e intereses de los niños.</p> <p>2.3.6. Elabora materiales educativos para desarrollar competencias indagadoras empleando recursos de la comunidad.</p> <p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA.</p>	<p>DIMENSION PERSONAL - Gestiona responsablemente el cumplimiento de tareas de forma individual o grupal - Resuelve asertivamente los conflictos y o problemas de índole personal y pedagógico. - Interpreta y evalúa, sobre la importancia del desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en su lengua materna y del juego en la primera infancia. - Demuestra creatividad e iniciativa durante las prácticas vivenciales en aula.</p> <p>DIMENSION PEDAGOGICA - Realiza organizadores visuales sobre el desarrollo del pensamiento matemático en la primera infancia en un contexto EIB. - Aplica material concreto y gráfico del contexto en el desarrollo de contenidos matemáticos (nociones pre numéricas y nociones espaciales) - Resume y organiza los contenidos del área</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Escala valorativa.</p> <p>Escala valorativa</p> <p>Escala valorativa</p> <p>Evaluación escrita</p>	<p>1° Semana.</p> <p>2° a la 8° semana</p>	<p>Docentes y estudiantes</p> <p>Docentes y estudiantes comunitarios</p>	<p>EVIDENCIAS DE SABER Exposiciones orales. Participaciones, orales.</p> <p>EVIDENCIAS DE HACER Organizadores gráficos</p> <p>EVIDENCIAS DE ACTITUD Ficha de autoevaluación Ficha de coevaluación Lista de cotejo</p> <p>EVIDENCIAS DE PRODUCTO Trabajos escritos. Grabación.</p>	<p>IUNIDAD</p> <p>Uso del castellano como lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Importancia del desarrollo del lenguaje para el logro de aprendizajes. Etapas del desarrollo del lenguaje. Pre lingüístico, lingüístico. Resultados de investigaciones sobre influencia de la estructura verbal de la secuencia numérica en la representación mental del estudiante. <p>Aprendizajes en el área Matemáticas en el I Ciclo de EIB.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del pensamiento lógico matemático El desarrollo de la idea de número y cantidad en los niños en contextos multiculturales en que se habla lengua materna: clasificación, Seriación, Correspondencia, cuantificación, ordinal, cardinal, conteo, inclusión jerárquica, observación de cantidad 	<p>De enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de aproximación a la realidad y desarrollo del pensamiento crítico. Estrategias de búsqueda, organización y selección de información investigativa. Uso de TIC <p>De aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de organización de información Estrategias de autoevaluación y coevaluación Estrategias de Autoaprendizaje 	<p>Participación individual</p> <p>Participación en pares.</p> <p>Participación en equipo</p>

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



<p>3.1.2. Se involucra positiva y creativamente en actividades que promuevan la practica de actividades promocionales de los recursos educativos en ferias educativas .</p>	<p>descubrimiento del mundo en medios visuales. Ejecuta juegos matemáticos ancestrales, con recursos del contexto. -Explica a través de ejemplos los desempeños de las nociones prenuméricas y espaciales del I ciclo.</p> <p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA. Establece dialogo con familiares y personas de la comunidad indagando sobre como aprendio y el uso de las matemáticas.</p>					<ul style="list-style-type: none"> - Nociones de espacio, tiempo, localización. <p>El juego y su importancia en el área Matemáticas EIB.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos generales. - Características - evolución. - El desarrollo del pensamiento simbólico en el niño - Juegos y estrategia. - Consideraciones didácticas sobre el juego. - Los juegos y el pensamiento lógico. - Los juegos cuantitativos. - Los juegos y la estructuración del espacio. <p>Programa curricular de educación Inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Área descubrimiento del mundo I ciclo - Fundamentación del área - Enfoques del área. - Competencia in - Capacidades - Desempeños 		
<p>DIMENSION PERSONAL 1.1.6. Demuestra capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad, en la elaboración y presentación de trabajos individuales y grupales.</p> <p>DIMENSION PEDAGOGICA 2.1.6. Domina los enfoques metodológicos que le permiten desarrollar, el área de</p>	<p>DIMENSION PERSONAL . - Gestiona el tiempo espacios y los recursos en la ejecución de actividades de aprendizaje simuladas en el aula</p> <p>- opina asumiendo, un juicio crítico , reflexivo y constructivo del proceso de construcción del pensamiento matemático en los niños del I ciclo.</p>	<p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Ficha de observación</p>	<p>9° a la 14° semana</p>	<p>Docente y estudiantes</p>	<p>EVIDENCIAS DE SABER Elabora Organizadores visuales. Exposiciones orales Intervenciones orales.</p> <p>EVIDENCIAS DE HACER</p>	<p>II UNIDAD Diseño de actividades para niños de I Ciclo, en su lengua materna y en el marco de la cosmovisión de su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos de una actividad de aprendizaje. - Planificación de actividades de aprendizaje para el I ciclo: espacios , recursos. 	<p>De enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de aproximación a la realidad y desarrollo del pensamiento crítico. • Estrategias de búsqueda, organización y selección de información investigación. 	<p>Participación individual</p>

"Liderando la Educación en Moquegua"



<p>descubrimiento del mundo para el I ciclo, enraizados en la herencia cultural indígena e incorporando saberes de otras culturas.</p> <p>2.3.3 Planifica e implementa actividades de aprendizaje para el I ciclo de acuerdo necesidades e intereses de los niños.</p> <p>2.3.6. Elabora materiales educativos para desarrollar competencias indagadoras empleando recursos de la comunidad.</p> <p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA.</p> <p>3.1.2. Se involucra positiva y creativamente en actividades que promuevan la practica de actividades promocionales de los recursos educativos en ferias educativas .</p>	<p>-argumenta sus ideas basadas en teorías actualizadas.</p> <p>DIMENSION PEDAGOGICA.</p> <p>-Elabora actividades de aprendizaje. Para el I ciclo que atiendan a las necesidades e intereses de los niños.</p> <p>-Elabora y aplica material concreto pertinente para el I ciclo.</p> <p>-usa el cuaderno de campo para el registro de evidencias de aprendizaje en una actividad simulada.</p> <p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA.</p> <p>-recoje informacion de los sabios de la comunidad sobre como debe enseñar se las matematica a los niños menores de 5 años</p>	<p>Escala valorativa</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo.</p>		<p>Docentes estudianes.</p>	<p>Trabajo individual y grupales</p> <p>EVIDENCIAS DE ACTITUD</p> <p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Ficha de coevaluación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>EVIDENCIAS DE PRODUCTO</p> <p>Trabajos escritos</p> <p>Planificaciones.</p>	<p>- Ejecución de actividades de aprendizaje.</p> <p>- Registro y evaluación de las actividades</p> <p>Materiales educativos impresos, concretos (estructurados y no estructurados) originarios ancestrales y otros.</p> <p>Elaboración, uso de materiales en el I Ciclo de EIB</p>	<p>•Uso de TIC</p> <p>De aprendizaje</p> <p>•Estrategias de organización de información</p> <p>•Estrategias de autoevaluación y coevaluación</p> <p>Estrategias de Autoaprendizaje</p>	<p>Participación en pares.</p> <p>Participación en equipo</p>
<p>DIMENSION PERSONAL</p> <p>1.1.6.Demuestra capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad, en la elaboración y presentación de trabajos individuales y grupales.</p> <p>DIMENSION PEDAGOGICA</p> <p>2.1.6.Domina los enfoques metodológicos que le permiten desarrollar, el área de descubrimiento del mundo para el I ciclo, enraizados en la herencia cultural indígena e incorporando saberes de otras culturas.</p>	<p>DIMENSION PERSONAL</p> <p>-Socializa las experiencias de las practicas en aula respecto al desarrollo del pensamiento matemático de los niños en el I ciclo en instituciones EIB.</p> <p>DIMENSION PEDAGOGIC</p> <p>-Realiza un informe sobre las características socio culturales y lingüísticas de los niños del I ciclo donde ejecuto la practica .</p> <p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA.</p>	<p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>15° a la 17° semana</p> <p>18°</p>	<p>Docentes estudianes</p> <p>Docentes estudianes. Comunidad.</p>	<p>EVIDENCIAS DE SABER</p> <p>Elabora Organizadores visuales.</p> <p>Exposiciones orales</p> <p>EVIDENCIAS DE HACER</p> <p>Trabajo individual y grupal.</p> <p>EVIDENCIAS DE ACTITUD</p> <p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Ficha de coevaluación</p>	<p>III UNIDAD</p> <p>La observación como técnica para la investigación donde ejecuta la practica</p> <p>- Características sociales, culturales, lingüísticas del conexto</p> <p>- Características de los niños del I ciclo.</p> <p>- Recursos del conexto para la enseñanza aprendizaje.</p> <p>- Competencias matemáticas observadas en los niños del I ciclo.</p>	<p>De enseñanza</p> <p>•Estrategias de aproximación a la realidad y desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>•Estrategias de búsqueda, organización y selección de</p>	<p>Participación individual</p> <p>Participación en pares.</p>

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



<p>2.3.3 Planifica e implementa actividades de aprendizaje para el ciclo de acuerdo necesidades e intereses de los niños. 2.3.6. Elabora materiales educativos para desarrollar competencias indagadoras empleando recursos de la comunidad.</p> <p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA. 3.1.2. Se involucra positiva y creativamente en actividades que promuevan la practica de actividades promocionales de los recursos educativos en ferias educativas.</p>	<p>-Participa de la expoferia de material educativo con enfoque EIB por el aniversario de Moquegua.</p>	<p>Rubrica.</p>	<p>(Evaluación sumativa).</p>		<p>EVIDENCIAS DE PRODUCTO cuadro comparativo. Trabajos escritos Portafolio PRODUCTO FINAL Cuadro compartivo del desarrollo de la enseñanza aprendizaje de la mateamtica ancestral y la el enfoque aplicado actualmente</p>		<p>información investigación. - De aprendizaje •Uso de TIC •Estrategias de organización de información •Estrategias de autoevaluación y coevaluación Estrategias de Autoaprendizaj</p>	<p>Participación en equipo</p>
---	---	-----------------	-------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



IX PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN:

$P.PX25\%+AyCx15\%+P.F.X35\%+P.I.A.x25\% = P.F.$

100

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU (2016) - Educación Básica – Programa curricular del nivel Inicial .
- MINEDU (2016). Diseño Curricular Nacional.
- MINEDU (2013) Educación Básica- Matemáticas en educación intercultural Bilingüe.
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Patricia M. Sarle- Lo importante es jugar-Educación Inicial.
- Encarnación Catro Marín Enseñanza de la matemáticas en la Educación Inicial. Pedagogía y matemática.



Lic. Lourdes C. Zubia Pineda
Jefa de Unidad Académica



Mag. Dayst Cuba Jimenez
Jefa del Área Académica de
Educación Inicial

Moquegua, Agosto del 2019.

Prof. Sara G. Alvarez Chire.
Docente Formadora.

"Liderando la Educación en Moquegua"