



SILABO DE MANEJO DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

I. DATOS GENERALES:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. ÁREA/SUB AREA | : Comunicación |
| 2. SUB – AREA | : Manejo de TIC |
| 3. CARRERA PROFESIONAL | : Educación Inicial Intercultural Bilingüe |
| 4. SEMESTRE ACADÉMICO | : Sexto (VI) |
| 5. HORAS | : Dos (02) |
| 6. CRÉDITOS | : Uno (01) |
| 7. DOCENTE FORMADOR | : Héctor Michael CHIPANA CONDORI |
| 8. CORREO ELECTRÓNICO | : hectormichael_yv@hotmail.com |
| 9. PÁGINA WEB INSTITUCIONAL | : www.iesppmercedes.edu.pe |
| 10. FECHA DE INICIO | : 19 - 08 - 2019 |
| 11. FECHA DE TÉRMINO | : 20 - 12 - 2019 |

II. FUNDAMENTACIÓN:

El Sub - área de Manejo de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se orienta a la construcción de un marco teórico básico relacionado con la comunicación, las lenguas y la educación bilingüe. Por ello se abordan los temas de las diferencias entre idioma, lengua a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje autónomo a través del uso adecuado de las herramientas tecnológicas así como la búsqueda eficiente de información e investigación.

La sub-área de Manejo de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), debe enfocarse como aquella que provee a los estudiantes de las competencias necesarias para el procesamiento de la información y el uso educativo de herramientas tecnológicas, lo cual supone la comprensión de la estructura del lenguaje informático y su tratamiento en contextos de diversidad. Por ello, su incorporación debe abarcar las diversas áreas del plan de estudios para la formación inicial docente en las carreras de Educación Inicial y Educación Primaria Intercultural Bilingüe. No obstante, ello, conviene tener presente que su inclusión debe brindar soporte al desarrollo pedagógico.

Por tanto, los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del VI semestre profundizan el conocimiento científico, la interrelación de áreas, la reflexión teórico-práctica y el conocimiento de contenidos, favoreciendo el uso crítico y sistemático de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas fundamentales para generar conocimiento y mejorar los procesos de aprendizaje en el desarrollo de las actividades educativas articulándose con el área de Desarrollo de la Comunicación en Lengua Originaria.

Así mismo se busca desarrollar en las estudiantes sus capacidades y actitudes que les permitan utilizar y aprovechar adecuadamente las tecnologías de la información y comunicación (TIC) dentro de un marco ético, potenciando el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida. Desde el área se impulsará los valores de: laboriosidad, solidaridad, responsabilidad, respeto e identidad. Respetando la diversidad



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



cultural en el marco del programa Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, gestión de riesgos de desastres en un marco de interculturalidad.

III. **TEMAS TRANSVERSALES:**

IV. **EDUCACIÓN PARA LA IDENTIDAD PERSONAL, LOCAL Y REGIONAL**

(Fomenta el conocimiento de sí mismo el conocimiento y difusión de la cultura local y regional y la inserción de la comunidad en el instituto y viceversa)

V. **VALORES Y ACTITUDES:**

ACTITUDES	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
	Acepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.
	Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.
	Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.
	Emplea un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al Instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.
	Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.
	Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.
	Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.		Actúa con justicia y sinceridad.
	Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos.

VI. **PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046-2013-ED)**

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicos o ambientales (Medios de información) haciendo incidencia en la proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

"Liderando la Educación en Moquegua"

VII. **COMPETENCIAS:**

Dimensión	Competencia Global	Unidad de Competencia	Criterios de desempeño DCN	Criterios de desempeño diversificado
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y actúa con ética en su quehacer profesional, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve; fortalece su identidad y reconoce las formas de respeto y cortesía del contexto donde interactúa.	1.1.6 Demuestra capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad.	1.1.6 Practica y promueve la capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad utilizando las nuevas tecnologías de la región.
Profesional Pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico - metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto y contribuir a la formación integral del ser.	2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno, desde unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, metodologías, enfoques, organización del aula, materiales y recursos.	2.3.7 Utiliza materiales educativos, TIC y otros recursos que apoyan el logro de aprendizajes, en lengua originaria y castellano.	2.3.7 Maneja procesos y fundamentos para la planificación curricular a nivel institución educativa y de aula insertando herramientas TIC desde un enfoque intercultural que viabilicen su labor docente en el aula.
Socio Comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y cultural para promover procesos de aprendizaje significativo, gestionar proyectos institucionales y comunitarios en la educación inicial y primaria intercultural bilingüe, a fin de mejorar las condiciones básicas de la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.3 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional de la educación inicial y primaria intercultural bilingüe.	3.1.1 Promueve espacios de participación activa, armónica, constructiva, crítica y reflexiva entre la institución educativa, la familia y la comunidad.	3.1.1 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo respondiendo a las demandas socio ambientales y/o interculturales en la comunidad.



II. MATRIZ ORGANIZATIVA:

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES						ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	MANEJOS DE APLICACIÓN TEMPORALIZACION	ACTORES	PRODUCTO/ EVIDENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	TIPO DE PARTICIPACION
<p>DIMENSION PERSONAL</p> <p>1.1.6 Practica y promueve la capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad utilizando las nuevas tecnologías de la región.</p>	<p>DIMENSION PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposición activa ante situaciones problemáticas manteniendo firmeza en sus ideas, durante el desarrollo de las clases. - Muestra compromiso y deseo de superación ante el uso de nuevas herramientas tecnológicas aplicadas a la educación Inicial. <p>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza y sistematiza información de fuentes primarias acerca de las TIC y su integración en su proceso de enseñanza aprendizaje <p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora los avances tecnológicos, como herramientas de apoyo en el proceso educativo. 	<p>Técnica Observación Sistemática</p> <p>Escala de apreciación</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Fichas de coevaluación.</p> <p>Productos de Proceso</p>	<p>1° Semana (Inicial diagnostica)</p>	<p>Docentes – Estudiantes</p>	<p>Evidencias de saber:</p> <p>Emplea las diversas aplicaciones que se dan en la web para promover la educación Bilingüe.</p>	<p>I UNIDAD Conceso de Aprendizajes esperados</p> <p>1. La educación en la sociedad de la información.</p> <p>Contexto Tecnológico y Aprendizaje o Implementación de las TIC.</p> <p>2. Microsoft Word 2016 orientadas al nivel inicial.</p> <p>3. Herramientas de formato</p> <p>4. Herramientas de párrafos</p> <p>a. Uso de estilos</p> <p>b. Herramientas de diseño y creación de objetos (inserción de formas, imágenes, tablas, etc.</p> <p>5. Tecnologías de la comunicación e información como herramientas para el logro de aprendizajes desde una perspectiva intercultural bilingüe basado en cuaderno de trabajo enfocados con un enfoque intercultural</p> <p>Cuál es el sentido de usar TIC en la enseñanza y el aprendizaje</p> <p>6. Las TIC para el logro de un aprendizaje significativo</p> <p>7. El uso de las TIC en la educación intercultural articulado al uso de presentaciones interactivas</p> <p>Definición de educación intercultural en el mundo virtual</p> <p>Las TIC como fuente de innovación a través del uso de procesadores de texto.</p>	<p>Estrategias para la enseñanza</p> <p>Estrategia de aproximación a la realidad.</p> <p>Estrategias de descubrimiento.</p> <p>Estrategias para el aprendizaje</p>	<p>Individual, Grupal</p> <p>Individual</p> <p>Grupal</p>
<p>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICA</p> <p>2.3.7 Maneja procesos y fundamentos para la planificación curricular a nivel institución educativa y de aula insertando herramientas TIC desde un enfoque intercultural que viabilicen su labor docente en el aula</p>			<p>2ª a 4ª semana (procesual sumativa)</p>	<p>Docentes – Estudiantes</p>	<p>Evidencias de hacer:</p> <p>Elabora material multimedia enfocados a una educación Bilingüe.</p>			
<p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</p> <p>3.1.1 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo respondiendo a las demandas socio ambientales y/o interculturales en la comunidad.</p>			<p>4ª a 5ª semana (procesual sumativa)</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Evidencias de actitud:</p> <p>Fichas de coevaluación.</p> <p>Ficha de autoevaluación.</p>			
			<p>6ª a 7ª semana (procesual sumativa)</p>	<p>Docentes – Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Analizar recursos multimedia referido a las TIC y su articulación con la Educación Intercultural</p>			



<p>DIMENSION PERSONAL 1.1.6 Practica y promueve la capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad utilizando las nuevas tecnologías de la región.</p>	<p>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomenta su autoaprendizaje a través del uso de material en la web articulando lo aprendido con la búsqueda de nueva información articulando con las herramientas docentes actuales (herramientas LAT 2.0, etc.) 	<p>Técnica Observación Sistemática</p>	<p>8ª a 10ª semana (procesual sumativa)</p>	<p>Docentes – Estudiantes</p>	<p>Fichas de coevaluación. Ficha de autoevaluación.</p>	<p>II UNIDAD 8. Estrategias para el uso de las TIC en el proceso de alfabetización. Alfabetización informática o tecnológica</p>	<p>Estrategias para la enseñanza</p>	<p>Individual Grupal</p>
<p>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICA 2.3.7 Maneja procesos y fundamentos para la planificación curricular a nivel institución educativa y de aula insertando herramientas TIC desde un enfoque intercultural que viabilicen su labor docente en el aula</p>	<p>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza y sistematiza información de fuentes primarias acerca del uso del Smart Notebook y las integra en su proceso de enseñanza aprendizaje 	<p>Escala de apreciación</p>	<p>11ª semana (procesual sumativa)</p>	<p>Docentes – Estudiantes</p>	<p>Desarrolla Organizadores Visuales referido las TIC y la alfabetización Digital en zonas EIB</p>	<p>9. Uso didáctico de la Pizarra Digital interactiva PDI acorde a las demandas sociambientales en la comunidad Encendido Cuidados, Aspectos básicos Acceso al software Funciones básicas Bandeja de rotuladores Botones , Los rotuladores Para escribir notas6 Restaurar notas y dibujos Orientar la pizarra SMART</p>	<p>Estrategia de aproximación a la realidad.</p>	<p>Individual Grupal</p>
<p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA 3.1.1 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo respondiendo a las demandas socio ambientales y/o interculturales en la comunidad.</p>	<p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infiere sobre la importancia y beneficios de los recurso tecnológicos y su aprovechamiento como medio de aprendizaje en nuestra formación siendo un recurso para fortalecer contenidos locales culturales, etc. 	<p>Lista de Cotejo</p>	<p>12ª semana (procesual sumativa)</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Evidencias de producto: Elabora recursos digitales para el nivel y áreas de Comunicación, Matemática.</p>	<p>10. Smart Notebook y su importancia en la elaboración de recursos multimedia para el nivel inicial Bilingüe: 11. Herramientas LAT 2.0 Adivinar palabra Anagramas Vórtices con imágenes Vórtices con texto Clasificador de imágenes Clasificador de textos Coincidencia de imágenes</p>	<p>Estrategias de descubrimiento.</p>	<p>Individual</p>
		<p>Fichas de coevaluación.</p>		<p>Docentes – Estudiantes</p>	<p>Recopilación de Material Multimedia para PDI. Enfocado a las diversas áreas de la EIB</p>	<p>12. Herramientas LAT 2.0 Coincidencia de palabras Disposición de imágenes Disposición de oraciones Juegos de palabras Mosaicos, Pares Juegos de palabras</p>	<p>Estrategias para el aprendizaje</p>	<p>Grupal</p>
		<p>Productos de Proceso</p>		<p>Estudiantes</p>	<p>Recursos multimedia en Smart acorde a lo aprendido.</p>	<p>13. Smart Notebook integrado a las sesiones de aprendizaje fomentando la interculturalidad.</p>		



<p>DIMENSION PERSONAL 1.1.6 Practica y promueve la capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad utilizando las nuevas tecnologías de la región.</p> <p>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICA 2.3.7 Maneja procesos y fundamentos para la planificación curricular a nivel institución educativa y de aula insertando herramientas TIC desde un enfoque intercultural que viabilicen su labor docente en el aula</p> <p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA 3.1.1 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo respondiendo a las demandas socio ambientales y/o interculturales en la comunidad.</p>	<p>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICA Fomenta su autoaprendizaje a través del uso de material en la web articulando lo aprendido con la búsqueda de nueva información articulando con las herramientas docentes actuales (PDI)</p>	<p>Técnica Observación Sistemática</p> <p>Escala de apreciación</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Fichas de coevaluación.</p> <p>Productos de Proceso</p>	<p>13ª semana (procesual sumativa)</p>	<p>Docentes – Estudiantes</p>	<p>Evidencias de producto: Elabora recursos digitales para el nivel y áreas de Comunicación, Matemática.</p>	<p>III UNIDAD</p> <p>14. Uso de buscadores y bibliotecas virtuales Uso de las PDI en el aula y su repercusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>15. Uso de Hojas de Cálculo – Microsoft Excel en nuestra labor docente.</p> <p>16. Análisis estadísticos de La Sociedad del Conocimiento y las nuevas tecnologías en el aula.</p> <p>El aprendizaje en la era digital y el profesor de educación inicial EIB y los niños ante las TIC.</p> <p>17. Herramientas web 3.0 para la publicación web de productos con un enfoque intercultural</p> <p>18. Las perspectivas de las TIC en el trabajo pedagógico con un enfoque EIB, PIA</p>	<p>Estrategias para la enseñanza</p>	<p>Individual Grupal</p>
	<p>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICA Analiza y sistematiza información de fuentes primarias acerca del uso del tic con un enfoque EIB y las integra en su proceso de enseñanza aprendizaje</p>		<p>14ª semana (procesual sumativa)</p>	<p>Docentes – Estudiantes</p>	<p>Recopilación de Material Multimedia para PDI. Enfocado a las diversas áreas del nivel inicial EIB.</p>		<p>Estrategias de aproximación a la realidad.</p>	<p>Individual Grupal</p>
	<p>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICA Analiza y sistematiza información de fuentes primarias acerca del uso del tic con un enfoque EIB y las integra en su proceso de enseñanza aprendizaje</p>		<p>15-16ª semana (procesual sumativa)</p>	<p>Docentes – Estudiantes</p>	<p>Elaboración de recursos multimedia acorde a lo aprendido.</p>		<p>Estrategias de descubrimiento.</p>	<p>Individual Grupal</p>
	<p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA Infiere sobre la importancia y beneficios de los recurso tecnológicos y su aprovechamiento como medio de aprendizaje en nuestra formación siendo un recurso para fortalecer contenidos locales culturales, etc.</p>		<p>17ª semana (procesual sumativa)</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Evidencias de producto: Cuaderno de Trabajo en la lengua Originaria Quechua o Aymara a través de procesadores de Texto los mismo q serán compartidos y publicados en la web estará enfocado a las diversas áreas del nivel inicial específicamente 4- y 5 años</p>		<p>Estrategias para el aprendizaje</p>	<p>Individual</p>
			<p>18 semana (procesual sumativa)</p>	<p>Docentes – Estudiantes</p>		<p>Estrategias de descubrimiento.</p>	<p>Individual</p>	
				<p>Estudiantes</p>		<p>Estrategias para el aprendizaje</p>	<p>Grupal</p>	



VII. PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN:


$P.PX25\%+AyCx15\%+P.F.X35\%+P.I.A.x25\% = P.F.$

100

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

Instituto de Educación Superior de Computación CESCA. Manual de Microsoft Word 2016. Perú
 MINI CURSO DE INTERNET STUDIO, Ronald Vásquez
 RODRÍGUEZ ILLERA, José Luis (2004) El aprendizaje virtual, HomoSapiens ediciones, Rosario Santa Fe.
 MEJÍA, Pedro 2008 Sección de Computación. Bogotá: CINVESTAV-IPN.
 PORTUGAL, Roberto 2002 Informática Educativa. Lima: Edit. UNA.
 MEJÍA, Pedro 2008 Sección de Computación. Bogotá: CINVESTAV-IPN.
 PORTUGAL, Roberto 2002 Informática Educativa. Lima: Edit. UNA.
 Daniel Primo Gorgozo 2010 Empezando con TIC
 Antonio Glez Glez 2011 Prácticas de Ardora.
 FAC-FIUNER 2010 Tutorial básico Cuadernia
<http://www.aulafacil.com>
[http://es.wikimedia.org/w/index.php?oldid=59479924/Software Educativo](http://es.wikimedia.org/w/index.php?oldid=59479924/Software+Educativo)

Moquegua, Agosto del 2019.



Prof. Hector Michael Chipana Condori
 Docente




Mg. Daysi Noemi Cuba Jimenez
 Jefa del Área Académica Educ Inicial - Primaria




Mg. Lourdes Constanza Zubia Pineda
 Jefe de Unidad Académica

"Liderando la Educación en Moquegua"