



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

IESPP "Mercedes Cabello De Carbonera"



SILABO DE CURRÍCULO Y GESTION EN LA EIB.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **ÁREA** : Educación.
- 1.2. **SUB AREA** : Currículo y Gestión en la EIB.
- 1.3. **CARRERA PROFESIONAL** : Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
- 1.4. **SEMESTRE ACADÉMICO** : VI
- 1.5. **HORAS SEMANALES:** : 2
- 1.6. **CRÉDITOS** : 2
- 1.7. **FORMADOR (A)** : Lic. Yaqueline Eufracia Mamani Maldonado
- 1.8. **CORREO ELECTRÓNICO** : maldonado_1112@hotmail.com
- 1.9. **PAGINA WEB INSTITUCIONAL** : www.iesppmercedes.edu.pe
- 1.10. **FECHA DE INICIO** : 19 - 08 - 2019.
- 1.11. **FECHA DE TERMINO** : 20 - 12 - 2019.

II. FUNDAMENTACIÓN.

La sub área de currículo y gestión de la EIB se desarrolla en el VI semestre. Esta área está directamente relacionada con el trabajo que se realiza en los ejes de Currículo de las áreas de Naturaleza y Sociedad, Comunicación, Comunicación en lengua originaria, Practica Pre profesional y Matemática. En los aspectos referidos a currículo ofrece a las futuros docentes la posibilidad de formarse desde la perspectiva de la teoría crítica o socio crítica del currículo, reflexionado sobre el currículo nacional prescrito haciéndose actor protagónico en la construcción de currículos pertinentes a la cultura o interculturalizando el currículo que respondan a las necesidades y demandas del contexto sociocultural y lingüístico de la comunidad donde se desempeñe.

Por ello, las futuras maestros construyen sus aprendizajes técnico pedagógicos en el proceso mismo y viviendo la experiencia de hacer currículo, desde la fase de diagnóstico hasta el diseño y formulación de competencias, capacidades y estrategias didácticas para las diferentes áreas. Incorpora a su vez la participación de las familias y la comunidad en los procesos pedagógicos, favoreciendo el uso crítico y sistemático de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), aula virtual como herramientas fundamentales para generar investigaciones y autoaprendizaje para mejorar los procesos de aprendizaje en el desarrollo de competencias.

III. TEMA TRANSVERSAL INSTITUCIONAL.

EDUCACION PARA LA IDENTIDAD PERSONAL, LOCAL Y REGIONAL.

(Fomenta el conocimiento de sí mismo, el conocimiento y difusión de la cultura local, regional y la inserción de la comunidad en el Instituto en las diversas actividades a realizarse)

EDUCACION PARA LA CALIDAD DE VIDA.

(Promueve la conservación de la salubridad personal y del medio ambiente, a través de la práctica de hábitos de cuidado de medio ambiente)

IV. VALORES Y ACTITUDES



| ACTITUDES | VALORES | | | |
|--|--|---|---|------------|
| | RESPECTO | RESPONSABILIDAD | PERSEVERANCIA | HONESTIDAD |
| Acepta y respeta las diferencias de todo tipo. | Cumple con sus deberes como estudiante. | Demuestra compromiso en las actividades encomendadas. | Acepta sus errores y trata de corregirlos. | |
| Comparte ideas con sus compañeros(as) de manera armoniosa. | Cumple con los trabajos encargados. | Supera obstáculos con fin de conseguir el objetivo trazado. | Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas. | |
| Actúa sin discriminar. | Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales. | No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad | Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás | |
| Empieza un lenguaje apropiado. | Asiste puntualmente a clases y al instituto. | Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas. | Obra siempre en función a la verdad. | |
| Muestra evidencias de cortesía. | Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución. | Corrige sus falencias. | Actúa con transparencia. | |
| Escucha la opinión de los demás y las respeta. | Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional. | Incide en el logro de sus metas. | Actúa coherentemente con lo que dice; hace y piensa. | |
| Cuida la propiedad ajena. | Permanece en el instituto durante el periodo requerido. | | Actúa con justicia y sinceridad | |
| Cumple con los acuerdos establecidos. | | | Reconoce méritos ajenos. | |

V. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD .(RD 0046-2013-ED).

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales sociales ecológicas o ambientales allí kawsay- El buen vivir, vida armónica- relación con el entorno, haciendo incidencia en proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

VI. COMPETENCIAS.



| DIMENSION | COMPETENCIA GLOBAL | UNIDAD DE COMPETENCIA | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | CRITERIOS DE DESEMPEÑO DIVERSIFICADO |
|------------------------|--|---|--|---|
| Personal | 1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana. | 1.2. Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación. | 1.2.3 Asume una actitud crítica y reflexiva frente a la situación social, económica, política y ambiental de su localidad, su región y del país, proponiendo acciones para la transformación de aquellas que impiden el buen vivir. | 1.2.3 Asume una actitud reflexiva frente a la situación social, económica, política y ambiental de su localidad, región donde interactúa proponiendo acciones para concocer el dialogo de saberes de distintas culturas de manera oportuna. |
| Profesional Pedagógica | 2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológico vigente en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto. | 2.3. Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno. | 2.3.1 Desarrolla procesos pedagógicos que consideran el uso y tratamiento de lenguas de acuerdo con el escenario lingüístico en el que labora. 2.3.4 Aplica metodologías que le permiten desarrollar, en las diferentes áreas, procesos de aprendizaje enraizados en la herencia cultural indígena e incorporando saberes de otras culturas, en lengua originaria y castellano. | 2.3.1 Desarrolla procesos pedagógicos que consideran el uso y tratamiento de lenguas de acuerdo al escenario lingüístico de los niños y niñas donde realiza sus prácticas profesionales Promoviendo la interculturalidad. 2.3.4 Aplica metodologías que le permiten desarrollar, en las diferentes áreas, en el I ciclo a través de recopilación de narraciones andinas (leyendas, canciones y adivinanzas) en lengua originaria y castellano. |
| Comunitaria | 3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano. | 3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional de la educación inicial y primaria intercultural bilingüe. | 3.1.4 Actúa de acuerdo a principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo incorporando mecanismos de dialogo y medición de cultura de paz. | 3.1.4 Actúa de acuerdo a principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo incorporando mecanismos de dialogo de saberes a través narraciones andinas en forma oral interactuando con sabios de la comunidad. |


VII. MATRIZ ORGANIZATIVA.



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | INDICADORES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | MOMENTO DE APLICACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN | ACTORES | PRODUCTOS O EVIDENCIAS | CONTENIDO | ESTRATEGIAS | TIPO DE PARTICIPACIÓN |
|---|--|---|--|--|---|--|---|---|
| <p><u>DIMENSION PERSONAL</u> 1.2.3 Asume una actitud reflexiva frente a la situación social, económica, política y ambiental de su localidad, región donde interactúa proponiendo acciones para conocer el dialogo de saberes de distintas culturas de manera oportuna.</p> <p><u>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGÓGICO</u> 2.3.4 Aplica metodologías que le permiten desarrollar, en las diferentes áreas, en el ciclo a través de recopilación de narraciones andinos (leyendas, canciones y adivinanzas) en lengua originaria y castellano.</p> <p><u>DIMENSION SOCIOCOMUNITARIA</u> 3.1.4 Actúa de acuerdo a principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo incorporando mecanismos de dialogo de saberes a través narraciones andinas en forma oral interactuando con sabios de la comunidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra compromiso y responsabilidad en la planificación de sesiones de aprendizaje para el ciclo. • Selecciona y recopila canciones, cuentos y leyendas de la cultura y expone en el aula. • Investiga sobre saberes de otras culturas para aplicar en programas no escolarizados de ciclo. | <p>Fichas de Observación.</p> <p>Ficha de exposición.</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Escala de valoración autoevaluación coevaluación</p> <p>Guía de observación.</p> | <p>Evaluación inicial de diagnóstica. 1° a semana</p> <p>Evaluación formativa 2° - 5° semana.</p> <p>Evaluación sumativa. 6 semana</p> | <p>Docente.</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docente.</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docente.</p> <p>Estudiante.</p> | <p>Evidencias de saber. Resúmenes en organizador de información en mapa conceptual.</p> <p>Evidencias de hacer. Exposiciones de los temas.</p> <p>Evidencia de actitud. Diario de clases.</p> <p>Evidencia de producto planificación de sesiones de aprendizaje para el ciclo de programas no escolarizados en lengua originaria.</p> | <p><u>Unidad I</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consenso de silabo. ➤ Diseño y ejecución de sesiones aprendizaje en lengua materna en base al escenario lingüístico para el ciclo. ➤ Estrategias metodológicas que desencadenen procesos de aprendizaje enraizados en la herencia cultural indígena: canciones, cuentos y leyendas. ➤ Saberes de otras culturas para niños y niñas de el ciclo. ➤ Características de los niños y niñas de 0-3 años. | <p><u>De enseñanza:</u> .De búsqueda, organización y selección de la información</p> <p>Estrategias de trabajo colaborativo.</p> <p><u>De aprendizaje.</u> De organizacio. De comprensión. De autoevaluación. Participación activa.</p> | <p><u>Participación consultiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individual • En pares • En equipo. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|---|---|
| <p><u>DIMENSION PERSONAL</u></p> <p>1.2.3 Asume una actitud reflexiva frente a la situación social, económica, política y ambiental de su localidad, región donde interactúa proponiendo acciones para promover el dialogo de saberes de distintas culturas de manera oportuna.</p> <p><u>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGÓGICO</u></p> <p>2.3.4 Aplica metodologías que le permiten desarrollar, en las diferentes áreas, en el ciclo a través de recopilación de narraciones andinas (leyendas, canciones y adivinanzas) en lengua originaria y castellano.</p> <p><u>DIMENSION SOCIOCOMUNITARIA</u></p> <p>3.1.4 Actúa de acuerdo a principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo incorporando mecanismos de dialogo de saberes a través narraciones andinas en forma oral interactuando con sabios de la comunidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Se compromete solidariamente en el cumplimiento de sus tareas. Investiga estrategias para atención simultánea y diferenciada para el ciclo de nivel inicial. Se informa sobre gestión administrativa y de recursos humanos, luego expone y establece conclusiones. | <p>Hojas de reflexiones.</p> <p>Guía de observación. Escala de autoevaluación y coevaluación.</p> <p>Rubrica de exposición.</p> | <p>Evaluación formativa 7° - 11° semana.</p> <p>Evaluación sumativa. 12° semana</p> | <p>Docente y estudiantes.</p> <p>Sabio de la comunidad.</p> <p>Docente y estudiantes.</p> | <p>Evidencias de saber.</p> <p>Resúmenes en organizador de información: mapas mer tales.</p> <p>Evidencias de hacer.</p> <p>Exposiciones de los temas.</p> <p>Evidencia de actitud.</p> <p>Ficha de metacognición. Producto: Informe de la atención simultánea y diferenciada en aulas multigrado y multiedad</p> | <p>II UNIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de atención simultánea y diferenciada en aulas multiedad y multigrado, necesidades educativas diferentes, niveles y ritmos de aprendizajes. Gestión administrativa y de recursos humanos: Liderazgo democrático. | <p><u>De enseñanza:</u></p> <p>Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información</p> <p>Estrategias de trabajo colaborativo.</p> <p><u>De aprendizaje.</u></p> <p>De Organización.</p> <p>De comprensión.</p> <p>De Participación activa.</p> |  <ul style="list-style-type: none"> El equipo. |
| <p><u>DIMENSION PERSONAL</u></p> <p>1.2.3 Asume una actitud reflexiva frente a la situación social, económica, política y ambiental de su localidad, región donde interactúa proponiendo acciones para promover el dialogo de saberes de distintas culturas de manera oportuna.</p> <p><u>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGÓGICO</u></p> <p>2.3. Desarrolla procesos pedagógicos que consideran el uso y tratamiento de lenguas de acuerdo al escenario lingüístico de los niños y niñas donde realiza sus prácticas profesionales</p> <p><u>DIMENSION SOCIOCOMUNITARIA</u></p> <p>3.1.4 Actúa de acuerdo a principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo incorporando mecanismos de dialogo de saberes a través narraciones andinas en forma oral interactuando con sabios de la comunidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Asume compromiso personal a investigar sobre marco de buen desempeño docente y luego expone en el aula Participa activamente en la investigación sobre los dominios de marco de buen desempeño docente y sistematiza el mapa conceptual. Investiga y analiza sobre competencias y desempeños de MBDD en pares y expone. | <p>Guía de observación.</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Escala de autoevaluación y coevaluación</p> <p>Rubrica de exposición.</p> | <p>Evaluación Formativa 13° - 17° semana.</p> <p>Evaluación sumativa 18° semana</p> | <p>Docente y estudiantes.</p> <p>Sabio de la comunidad.</p> <p>Docente y estudiantes.</p> <p>Docente y estudiantes.</p> | <p>Evidencias de saber.</p> <p>Resúmenes en organizador de información: mapas mer tales.</p> <p>Evidencias de hacer.</p> <p>Exposiciones de los temas.</p> <p>Evidencia de actitud.</p> <p>Ficha de metacognición.</p> | <p>III UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Marco de Buen Desempeño Docente <ul style="list-style-type: none"> - Definición y propósitos. - Dominios del marco - Competencias y desempeños. Evaluación de escala de autoevaluación y coevaluación. <p>Producto final. Documento de análisis sobre la participación de la comunidad en la gestión educativa.</p> | <p><u>De enseñanza:</u></p> <p>Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información</p> <p><u>De aprendizaje.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Organización de información en diagramas. De comprensión. | <p><u>Participación conjunta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Individual En pares El equipo. |

VIII. PONDERACION.

Es el calificativo final que se obtiene aplicando la siguiente fórmula por unidad.

Donde:

Prom. = Promedio

P.P. = Productos de proceso

A. y C.= Autoevaluación y Coevaluación.

P.F. = Producto Final

P.I.A. = Portafolio final integrado

$$\text{Prom.} = \frac{\text{P.P.} \times 25\% + \text{A.yC.} \times 15\% + \text{P.F.} \times 35\% + \text{P.I.A.} \times 25\%}{100\%}$$

100%

IX. BIBLIOGRAFÍA.

Ministerio de Educación (2010) Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Lima.

Ministerio de Educación (2016) programa curricular de Educación Inicial. Lima, Perú.

Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico "Mercedes Cabello de Carbonera" (2016) Reglamento de Práctica Profesional..

Ministerio de educación (2013) Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para niños y niñas de 0-3 años. San Borja. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2012) materiales educativos para niños y niñas de 0-3 años. San Borja. Lima, Perú.

Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular (2012) Programas educativos para niños y niñas de 0-3 años.

Lima: Minedu

Ministerio de Educación (2009) guía de elaboración, uso y conservación de materiales educativos. San Borja. Lima, Perú.

LINKOGRAFIA.

<http://carpetapedagogica.com/.pe>.

<http://www.upc.edu.pe/sites/default/files/page/file/reglamentopracticasprefesionalesprofesionales2010-2.pd>.


LIC. YAQUEINE MAMAN MALDONADO
ESPECIALIDA EDUCACION INICIAL



LIC. DAYSI NOEMI CUBA JIMENEZ
JEFE DEL AREA ACADEMICA DE INICIAL Y PRIARIA

Moquegua, agosto del 2019.



LIC. LOURDES C. ZUBIA PINEDA
JEFE DE UNIDAD ACADEMICA.