



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



## SÍLABO DE CURRÍCULO Y GESTIÓN EN LA EIB

### I. DATOS GENERALES

1.1 Área	: COMUNICACIÓN
1.2 Sub- Área	: CURRÍCULO Y COMUNICACIÓN: L1 Y L2
1.3 Carrera Profesional	: EDUCACIÓN INICIAL EIB
1.4 Semestre académico	: VI
1.5 Horas semanales	: 2
1.6 Créditos	: 2
1.7 Docente	: LOURDES FLORES TORRES
1.8 Correo electrónico	: <a href="mailto:leamayra_16@hotmail.com">leamayra_16@hotmail.com</a>
1.9 Página web	: <a href="http://www.iesppmercedes.edu.pe">www.iesppmercedes.edu.pe</a>
1.10 Año académico	: 2019 – I
1.11 Fecha de inicio	: 19 de agosto del 2019
1.12 Fecha de término	: 20 de Diciembre del 2019

### II. FUNDAMENTACIÓN.

El área de comunicación da un énfasis al desarrollo de un conjunto de habilidades comunicativas verbales y no verbales en la lengua originaria de igual manera en la del castellano. La formación de los docentes interculturales bilingües requiere del desarrollo de competencias comunicativas en varias dimensiones oral, lingüística, plástica, corporal musical e informativa que se desarrollen en contextos y situaciones que los estudiantes se desenvuelvan.

Al mismo tiempo la sub área de currículo y comunicación L1 y L1, tiene por finalidad desarrollar los aspectos didácticos para su futuro trabajo dando énfasis en la investigación y exploración de las formas discursivas en su lengua originaria y el castellano, fortaleciendo sus conocimientos culturales y lingüísticos que aportan en su formación y su práctica profesional, haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación en TICs en los estudiantes del ISPP "MCC".

Así mismo cabe mencionar que se promoverá el proceso de auto aprendizaje en los estudiantes, por medio de guías de aprendizaje que se entregara a los estudiantes con procedimientos guiados a una auto evaluación al final de la misma; luego en clase de procederá a verificar, en un proceso de afianzamiento sobre todo en las semanas que realizan sus prácticas profesionales.



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



### III. TEMA TRASVERSAL E INSTITUCIONAL

**EDUCACIÓN PARA LA IDENTIDAD PERSONAL, LOCAL Y REGIONAL,** Fomenta el conocimiento de sí mismo el conocimiento y difusión de la cultura local y regional y la inserción de la comunidad en el instituto y viceversa.

### IV. VALORES Y ACTITUDES.

VALORES				
ACTITUDES	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
	Acepta y respeta las diferencias de todo tipo	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.
	Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con el fin conseguir objetivos trazados.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.
	Actúa sin discriminación.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.
	Emplea un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a las clases y al instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.
	Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el inmobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias y debilidades.	Actúa con transparencia.
	Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.
	Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.		Actúa con justicia y sinceridad.
Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos.	

### V. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD.(R.D. N° 0046-2013-ED)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales (violencia familiar, discriminación social, consumo de sustancias psicoactivas ), ecológicas o ambientales (contaminación ambiental, exposición de residuos sólidos, radiación solar y desastres naturales como sismos, aluviones huaycos y consecuencias de la corriente del niño), haciendo incidencia en proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



VI. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE DESEMPEÑO

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DIVERSIFICADO
<b>Personal</b>	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve; fortalece su identidad y reconoce las formas de respeto y cortesía del contexto donde interactúa.	1.1.6 Demuestra capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad.	1.1.6 Demuestra capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad en la elaboración del su material didáctico.
<b>Profesional Pedagógica</b>	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser.	2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno, desde unidades didácticas e sesiones de aprendizaje, metodologías, enfoques, organización del aula, materiales y recursos.	2.3.1 Desarrolla procesos pedagógicos que consideran el uso y tratamiento de lenguas de acuerdo con el escenario lingüístico en el que labora.	2.3.1 Desarrolla procesos pedagógicos para el I ciclo, en la elaboración de sesiones de aprendizaje considerando el uso y tratamiento de lenguas de acuerdo con el escenario lingüístico en el que labora.
<b>Socio Comunitaria</b>	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.2. Interactúa socialmente demostrando la importancia de la diversidad lingüística y cultural en el desarrollo humano y social, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.4 Participa en acciones para el desarrollo escrito de la lengua originaria y su ampliación en su uso social y público.	3.2.4 Participa en acciones para el desarrollo escrito de la lengua originaria en la descripción de su material educativo (herbario).



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



## VII. MATRIZ ORGANIZATIVA.

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES						ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUM.	Momento de Aplicación y Temporalizar	ACTORES	PRODUC. EVIDENCIA	CONTENIDO	ESTRATEG	TIPO DE PARTIC.
<p><b>DIMENSIÓN PERSONAL</b> 1.1.6 Demuestra capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad en la elaboración del su material didáctico.</p> <p><b>DIMENSIÓN PEDAGÓGICA</b> 2.3.1 Desarrolla procesos pedagógicos para el ciclo, en la elaboración de sesiones de aprendizaje considerando el uso y tratamiento de lenguas de acuerdo con el escenario lingüístico en el que labora.</p> <p><b>SOCIO COMUNITARIA</b> 3.2.4 Participa en acciones para el desarrollo escrito de la lengua originaria en la descripción de su material educativo (herbario).</p>	<p>Realiza análisis crítico-reflexivo de los escenarios lingüísticos usando modelos orales en el saber de la cosmovisión de los pueblos originarios.</p> <p>Utiliza la lengua originaria de maneras pertinentes en situaciones reales de comunicación</p> <p>Elabora materiales educativos utilizando material de contexto intercultural y los utilizan en las actividades de aprendizaje en la IEI donde intervienen.</p>	<p>. Lista de cotejo/cuaderno de campo.</p> <p>Rubrica de evaluación oral.</p> <p>Ficha de Observación.</p> <p>Escala de valoración Ficha de evaluación del producto de proceso.</p> <p>Autoevaluación coevaluación.</p>	<p><b>Formativo</b> 1° al 19° Semana</p> <p><b>Procesual</b> 1° al 3° semana.</p> <p><b>Sumativa</b> 4° al 5° semana</p>	<p>Los niños y docentes de las IE inicial.</p> <p>Estudiantes y docente</p> <p>Los niños y docentes de las IE inicial.</p> <p>Sabios de la comunidad</p> <p>Comunidad Educativa.</p>	<p>Evidencia de actitud: Registro de participación.</p> <p>Evidencia de saber:</p> <p>Evidencia de hacer: Exposiciones de los temas. Trabajo practico. Cuestionarios. Organizadores visuales.</p> <p>Evidencia de producto: Interpretación de discurso quechua/aimara (junt'u qullanaka)</p>	<p><b>Unidad I</b> Formas de oralidad de los pueblos originarios andinos y amazónicos,</p> <p>Estrategias y características para la comunicación oral. Interpretación oral de discursos en contextos de la EIB.</p> <p>Recopilación de textos orales descriptivos, argumentativos y/o expositivos y otros.</p> <p>Necesidades educativas de los niños y niñas de contexto intercultural.</p> <p><b>Producto:</b> Discursos en quechua y aimara (audio).</p>	<p>De enseñanza: Lectura comprensiva</p> <p>De indagación</p> <p>Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información</p>	<p>Participación consultiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individual</li> <li>En pares</li> <li>En equipo</li> </ul> <p>Participación proyectiva</p> <p>Generación de compromisos en el trabajo pedagógico en aula de las IEI EIB.</p> <p>Trabajo grupal e individual.</p>
<p><b>DIMENSIÓN PERSONAL</b> 1.1.6 Demuestra capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad en la elaboración del su material didáctico.</p>	<p>Utiliza estrategias metodológicas que permiten desarrollar la comunicación en lengua originaria en la gestión educativa pedagógica.</p>	<p>Ficha de Observación.</p> <p>Lista de cotejo/cuaderno de campo.</p> <p>Ficha de</p>	<p><b>Formativo</b> 1° al 19° Semana</p>	<p>Los niños y docentes de las IE inicial.</p> <p>Estudiantes y docente</p> <p>Los niños y docentes de las IE inicial.</p>	<p>Evidencia de actitud: Registro de participación.</p> <p>Evidencia de saber: - Sabios de la comunidad PPF y la</p>	<p><b>Unidad II</b> Estrategias para la ejecución de actividades de aprendizaje basados en el escenario lingüístico usando modelos orales en el saber de la cosmovisión de los pueblos originarios.</p>	<p>De aprendizaje.</p> <p>Organización de información en diagramas.</p>	<p>Participación consultiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individual</li> <li>En pares</li> <li>En equipo</li> </ul> <p>Participación proyectiva</p>



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



<p><b>DIMENSIÓN PEDAGÓGICA</b> 2.3.1 Desarrolla procesos pedagógicos para el I ciclo, en la elaboración de sesiones de aprendizaje considerando el uso y tratamiento de lenguas de acuerdo con el escenario lingüístico en el que labora.</p> <p><b>SOCIO COMUNITARIA</b> 3.2.4 Participa en acciones para el desarrollo escrito de la lengua originaria en la descripción de su material educativo (herbario).</p>	<p>Produce textos orales y escritos con incidencia intercultural utilizando la lengua originaria de manera pertinente.</p>	<p>evaluación de trabajo individual.</p> <p>Rubrica</p> <p>Escala de valoración autoevaluación coevaluación</p> <p>Ficha de evaluación del producto de proceso</p>	<p><b>Procesual</b> 6° Semana a la 10° semana</p> <p><b>Sumativa</b> 11° a 12° semana</p>	<p>Sabios de la comunidad</p> <p>Comunidad Educativa.</p>	<p>Comun. Ed. -Estudiantes y docentes. -Niños, docentes y padres de familia de las IE</p> <p><b>Evidencia de hacer:</b> Exposiciones de los temas. Trabajo practico. Cuestionarios. Organizadores visuales.</p> <p><b>Evidencia de producto:</b> Material educativo</p>	<p>Elaboración de materiales interculturales: Porque de los materiales didácticos en la educación bilingüe intercultural. Consideraciones pedagógicas para el uso del material.</p> <p>Didáctica de la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas de las comunidades andinas.</p> <p><b>Producto:</b> Elaboración de materiales didácticos interculturales.</p>	<p>Estrategias de autoevaluación y evaluación.</p>	<p>Generación de compromisos en el trabajo pedagógico en aula de las IEI EIB.</p> <p>Trabajo grupal e individual.</p>
<p><b>DIMENSIÓN PERSONAL</b> 1.1.6 Demuestra capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad en la elaboración del su material didáctico.</p> <p><b>DIMENSIÓN PEDAGÓGICA</b> 2.3.1 Desarrolla procesos pedagógicos para el I ciclo, en la elaboración de sesiones de aprendizaje considerando el uso y tratamiento de lenguas de acuerdo con el escenario lingüístico en el que labora.</p> <p><b>SOCIO COMUNITARIA</b> 3.2.4 Participa en acciones para el desarrollo escrito de la lengua originaria en la descripción de su material educativo (herbario).</p>	<p>Analiza crítica y reflexivamente documentos de gestión administrativa y de recursos humanos.</p> <p>Organiza, analiza y sistematiza información pertinente recurriendo a diversas fuentes de información sobre el marco del buen desempeño docente.</p>	<p>Ficha de Observación.</p> <p>Lista de cotejo/cuaderno de campo. Ficha de evaluación de trabajo individual.</p> <p>Escala de valoración autoevaluación coevaluación</p> <p>Ficha de evaluación del producto de proceso</p>	<p><b>Formativo</b> 1° al 18° Semana</p> <p><b>Procesual</b> 12° Semana a 16° semana</p> <p><b>Sumativa</b> 17° y 18°</p>	<p><b>Evidencia de actitud:</b> Registro de participación.</p> <p><b>Evidencia de saber:</b> - Sabios de la comunidad -Niños, docentes y padres de familia de las IE</p> <p><b>Evidencia de hacer:</b> Exposiciones de los temas. Trabajo practico. Cuestionarios. Organizadores visuales.</p> <p><b>Evidencia de producto:</b> Planificación de una actividad enseñanza</p>	<p><b>Evidencia de actitud.</b></p> <p>Registro de participación.</p> <p><b>Evidencias de saber.</b></p> <p>Cuestionarios.</p> <p>Resúmenes en diagramas.</p> <p>Sabios de la comunidad</p> <p>Padres de familia y la comunidad educativa.</p> <p>Estudiantes y docentes</p> <p>Niños, niñas</p>	<p><b>Unidad III</b> Planificación de enseñanza del quechua y aimara como lengua originaria.</p> <p>Necesidades educativas de los niños y niñas de contexto intercultural.</p> <p>Los diferentes niveles y ritmos de aprendizajes de los niños y niñas de contexto intercultural. Como desarrollar una actividad de aprendizaje con esquemas y elementos que incluye la didáctica de la enseñanza de la danza.</p> <p><b>Producto:</b> Planificación de una actividad enseñanza del quechua y aimara para el i ciclo.</p>	<p>• Trabajo en pares y práctica de valores culturales.</p> <p>Participación activa.</p>	<p>Participación consultiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual</li> <li>• En pares</li> <li>• En equipo</li> </ul> <p>Participación proyectiva</p> <p>Generación de compromisos en el trabajo pedagógico en aula de las IEI EIB.</p> <p>Trabajo grupal e individual.</p>



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



			Semana		docentes y padres de familia de las instituciones			
<b>PRODUCTO FINAL:</b>	<i>Ejecución de actividad de aprendizaje para niños y niñas del I ciclo de contextos interculturales en IEI EIB.</i>							

### VIII. PONDERACIÓN DEL ÁREA.

Es el calificativo final que se obtiene aplicando la siguiente fórmula por unidad.

$$\text{Prom.} = \frac{\text{P.P.} \times 25\% + \text{A.yC.} \times 15\% + \text{P.F.} \times 35\% + \text{P.I.A.} \times 25\%}{100\%}$$

Donde:

Prom. = Promedio

P.P. = Productos de proceso

A. y C.= Autoevaluación y Coevaluación.

P.F. = Producto Final

P.I.A. = Portafolio final integrado

### IX. BIBLIOGRAFIA Y OTRAS FUENTES

	AUTOR	OBRA - EDITORIAL- EDICIÓN
01	Ministerio de Educación (20015)	Rutas de aprendiz. de comunicación 3,4 y 5 años de Educación Inicial. Lima: Med.
02	Ministerio de Educación (2015)	Diseño curricular Nacional. Lima: Med.
03	Ministerio de Educación (2013)	Hacia una educación intercultural Bilingüe de Calidad. Lima.
04	Ministerio de Educación (2013)	Política y Plan Nacional en EIB. Lima.
05	Ministerio de Educ. (Julio 2018)	Guía metodológica de educación inicial EIB- II ciclo.
06	Ministerio de Educación (2019)	La planificación en educación inicial. Primera edición



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



07		El Marco del Buen Desempeño Docente.
08	LINKOGRAFIA	<a href="http://www.aulafacil.com">www.aulafacil.com</a>
09	LINKOGRAFIA	<a href="http://es.wikimedia.org/w/index.php?oldid=5947924/softwareeducativo">http://es.wikimedia.org/w/index.php?oldid=5947924/softwareeducativo.</a>
10	LINKOGRAFIA	<a href="http://es.Ucm.es/info/especulo/numero34quimu.html">http://es. Ucm.es/info/especulo/numero34quimu.html.</a>
11	LINKOGRAFIA	<a href="http://www.manarea.webs.ull.es/materiales/ull">www.manarea.webs.ull.es/materiales/ull</a>
12	LINKOGRAFIA	<a href="http://es.totenart.com/tutoriales/modelar-barro-paso-a-paso/">http://es.totenart.com/tutoriales/modelar-barro-paso-a-paso/</a>

Prof. Lourdes Flores Torres  
Docente de área  
y/o sub área



Prof. Daysi Cuba Jiménez  
Jefe de Área Académica de  
educación Inicial y Primaria



Prof. Lourdes Zubia Pineda  
Jefe de Unidad Académica

Moquegua, Marzo del 2019.