



PERÚ

MINISTERIO  
DE  
EDUCACIÓN

GOBIERNO  
REGIONAL  
DE MOQUEGUA

GERENCIA  
Regional de Educación  
MOQUEGUA

IESPP  
Mercedes Cabello de Carbonera  
de Moquegua



## SILABO DE IDENTIDAD, CIUDADANÍA E INTERCULTURALIDAD

### **I. DATOS GENERALES:**

1. Área : Naturaleza y sociedad.
2. Sub área : Identidad, ciudadanía e interculturalidad
3. Especialidad : Educación Inicial EIB.
4. Semestre Académico : IV
5. Horas semanales : 02
6. Créditos : 02
7. Docente : Jaime Nina Acero
8. Correo Electrónico : yemsfu@gmail.com
9. Fecha de inicio : 19 de agosto del 2019.
10. Fecha de término : 20 de diciembre del 2019.

### **II. FUNDAMENTACIÓN:**

El futuro profesional EIB es afirmado en su cultura y es capaz de asumir críticamente aspectos de las otras culturas y esto va más allá del manejo de técnicas e instrumentos, es reflexivo crítico ante los problemas y situaciones de discriminación e injusticia, lo que le demanda profundizar y empoderarse en su propia cosmovisión y el conocer y comprender el de las demás culturas. Es capaz de ejercer sus derechos individuales, consuetudinarios y colectivos y respetar de los otros.

En así que los contenidos relacionados a la subárea de identidad, ciudadanía e interculturalidad son concebidos como el conjunto de prácticas culturales individuales y colectivas de la localidad, la región y el país para posteriormente ser transferidos al aula. Permite al estudiante acceder a nuevos escenarios culturales y perspectivas de desarrollo humano para que pueda contextualizar adecuadamente su práctica.

En ese sentido se propone desarrollar temas sobre la cosmovisión andina, amazónica y de otras de tal manera que puedan “dialogar” enmarcados en un contexto pluricultural y multilingüe.

Para posteriormente e identificando las diversas cosmovisiones se desarrollen temas relacionados a la identidad local, regional y nacional, sentido de pertenencia, la familia y el parentesco, la afirmación de la identidad y la relación entre identidad nacional e indígena.

Por tanto las estudiantes de la carrera profesional educación inicial intercultural IV semestre profundizan el conocimiento científico, la interrelación de áreas, la reflexión teórico-práctica y el conocimiento de contenidos, favoreciendo el uso crítico y sistemático de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas fundamentales para generar conocimiento y mejorar los procesos de aprendizaje en el desarrollo de las actividades educativas, favoreciendo la conectividad de los actores en espacios virtuales de aprendizaje; beneficiando el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural y sostenible.

### **III. TEMA TRANSVERSA INSTITUCIONAL: EDUCACIÓN PARA LA SUPERACIÓN Y EL ÉXITO**

(Promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y lograr convertirse en un profesional de la educación exitoso y de calidad, capaz de solucionar dificultades)



### III. VALORES Y ACTITUDES.

ACTITUDES	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
	Acepta y respeta las diferencias de todo tipo	Cumple con sus deberes como estudiante	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas	Acepta sus errores y trata de corregirlos
	Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa	Cumple con los trabajos encargados	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.
	Actúa sin discriminar	Participa en las actividades propias del área y/o sus áreas e institucionales	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás
	Emplea un lenguaje apropiado	Asiste puntualmente a clases y al instituto	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas	Obra siempre en función a la verdad
	Muestra evidencias de cortesía	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución	Corrige sus falencias	Actúa con transparencia
	Escucha la opinión de los demás y las respeta	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional	Incide en el logro de sus metas	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa
	Cuida la propiedad ajena	Permanece en el Instituto durante el periodo requerido		Actúa con justicia y sinceridad
Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos	

### IV. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas: actuales sociales, ecológicas o ambientales, haciendo incidencia en proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.



## V. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Dimensiones	Competencias Globales	Unidad de Competencia	Criterios de Desempeño DCN	Criterios de desempeño contextualizados
<b>PERSONAL</b>	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve; fortalece su identidad y reconoce las formas de respeto y cortesía del contexto donde interactúa.	1.1.4. Asume el ejercicio pleno de su ciudadanía promoviendo la práctica de los derechos humanos, derechos colectivos y consuetudinarios como miembro de su pueblo indígena.	1.1.4. Asume con mucha responsabilidad el ejercicio pleno de su ciudadanía promoviendo la práctica de los derechos humanos y culturales, derechos colectivos como miembro de su pueblo indígena.
<b>PROFESIONAL – PEDAGÓGICA</b>	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas	2.1.3. Maneja teoría contenidos básicos y los contextualiza con pertinencia en su tarea docente como investigador, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.3. Analiza críticamente concepto de dialogo de saberes desde una perspectiva intercultural	2.1.3. Analiza y sistematiza c concepto de dialogo de saberes de los pueblos originarios tomando como base la perspectiva intercultural
<b>SOCIO-COMUNITARIA</b>	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1.4. Actúa de acuerdo a principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo incorporando mecanismos de dialogo y mediación cultural	3.1.4. Actúa de acuerdo a los principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo incorporando mecanismo de dialogo y mediación cultural	3.1.4. Actúa en todas las actividades de la institución superior pedagógica con los principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo incorporando mecanismo de dialogo y mediación cultural como futo docente de Educación Inicial Intercultural



**VI. MATRIZ ORGANIZATIVA:**

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES						ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MANEJO S DE APLICACIÓN TEMPORALIZACIÓN	ACTORES	PRODUCTOS O EVIDENCIAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	TIPOS DE PARTICIPACIÓN
<p><b>Dimensión Personal</b> 1.2.3 Asume una actitud crítica y reflexiva frente a la situación social, económica, política y ambiental de su localidad, su región y del país, proponiendo acciones para la transformación de aquellas que impiden el buen vivir en un contexto intercultural.</p> <p><b>Profesional Pedagógica</b> 2.3.2 Desarrolla unidades didácticas relacionadas con las necesidades e intereses de los niños, el calendario comunal/local y con las potencialidades de las prácticas culturales de su localidad.</p> <p><b>Dimensión Comunitaria.</b> 3.3.5 Participa en la defensa y gestión del medio ambiente y de los territorios de los pueblos originarios contribuyendo así a la generación de condiciones orientadas al buen vivir en el marco de su cosmovisión y las practicas ancestrales tal como es el respeto a la naturaleza.</p>	<p>-Toma conciencia sobre la diversidad cultural de Moquegua</p> <p>- Investiga y reflexiona sobre la diversidad cultural nacional y de la región Moquegua</p> <p>- Practica la interculturalidad en las actividades de la institución formadora</p>	<p>Ficha de observación. Lista de cotejo</p> <p>Prueba escrita.</p>	<p>1° a 2° Diagnóstico</p> <p>3° a 7° semana Evaluación procesual sumativa</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Profesores de aula.</p>	<p><b>Evidencias de saber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones.</li> <li>Elaboración de organizadores y esquemas: <b>Evidencias de hacer:</b> Diapositivas. Sobre la diversidad regional</li> </ul>	<p>✓ <b>Realidad presente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construcción como construcción sociocultural.</li> <li>✓ Identidad: movimientos indígenas y construcción de identidades colectivas</li> <li>✓ Ciudadanía: ciudadanía intercultural y global, construcción de políticas interculturales</li> <li>✓ Movimientos sociales y construcción de estados multiculturales</li> <li>✓ Interculturalidad y ciudadanía en Moquegua y Perú.</li> </ul>	<p><b>Estrategias de enseñanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estrategias de aproximación a la realidad.</li> <li>✓ Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información</li> <li>✓ Estrategias de trabajo colaborativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individual</li> <li>En parejas</li> <li>En equipo</li> </ul>
<p><b>Dimensión Personal</b> 1.2.3 Asume una actitud crítica y reflexiva frente a la situación social, económica, política y ambiental de su localidad, su región y del país, proponiendo acciones para la transformación de aquellas que impiden el buen vivir en un contexto intercultural.</p> <p><b>Profesional Pedagógica</b> 2.3.2 Desarrolla unidades didácticas relacionadas con las necesidades e intereses de los niños, el calendario comunal/local y con las potencialidades de las prácticas culturales de su localidad.</p> <p><b>Dimensión Comunitaria.</b> 3.3.5 Participa en la defensa y gestión del medio ambiente y de los territorios de los pueblos originarios contribuyendo así a la generación de condiciones orientadas al buen vivir en el marco de su cosmovisión y las practicas ancestrales tal como es el respeto a la naturaleza.</p>	<p>Demuestra actitud de identidad con la institución región y nación peruana demostrando civismo.</p> <p>-Organiza información en un organizador visual</p> <p>Participa en las actividades de la institución demostrando su habilidad comunicativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de autoevaluación.</li> <li>Cuaderno de campo</li> <li>Registro de incidencias.</li> <li>Carpeta de trabajo</li> </ul>	<p>8° a 13° semana Evaluación procesual sumativa</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Profesores de aula.</p>	<p><b>Evidencias de saber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones.</li> <li>Elaboración de organizadores y esquemas: <b>Evidencias de hacer:</b> Diapositivas. Sobre la diversidad regional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ciudadanía desde la perspectiva del Estado-nación.</li> <li>✓ Equidad, igualdad, justicia social, inclusión.</li> <li>✓ Formación de liderazgo desde un enfoque intercultural</li> <li>✓ La visión de las organizaciones indígenas, naturaleza, educación y la persona en los pueblos originario redes</li> <li>✓ Internacionales indígenas, el movimiento indígena contemporáneo y la ciudadanía.</li> <li>✓ Ciudadanía intercultural y refundación del Estado en América Latina.</li> </ul>		

<p><b>Dimensión Personal</b> 1.2.3 Asume una actitud crítica y reflexiva frente a la situación social, económica, política y ambiental de su localidad, su región y del país, proponiendo acciones para la transformación de aquellas que impiden el buen vivir en un contexto intercultural.</p> <p><b>Profesional Pedagógica</b> 2.3.2 Desarrolla unidades didácticas relacionadas con las necesidades e intereses de los niños, el calendario comunal/local y con las potencialidades de las prácticas culturales de su localidad.</p> <p><b>Dimensión Comunitaria.</b> 3.3.5 Participa en la defensa y gestión del medio ambiente y de los territorios de los pueblos originarios contribuyendo así a la generación de condiciones orientadas al buen vivir en el marco de su cosmovisión y las prácticas ancestrales tal como es el respeto a la naturaleza.</p>	<p>Respeta y valora la diversidad cultural de su región y su forma de organización.</p> <p>-Organiza, Analiza, y sistematiza información pertinente recurriendo a diversas fuentes de información sobre la las organizaciones sociales</p> <p>-Participa en las actividades de la institución demostrando su habilidad comunicativa</p>	<p>Pruebas escritas</p> <p>Ficha de evaluación de exposiciones</p> <p>y productos.</p> <p>Ficha de evaluación del PIA</p>	<p>Evaluación de proceso (14 va. a 17 va. semana)</p> <p>Evaluación de producto (18va. Semana)</p>	<p>Docentes y estudiantes</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Investigación bibliográfica</p> <p>Organizadores visuales</p> <p>Exposición grupales</p> <p><b>PRODUCTO FINAL:</b> Elabora un esquema sobre la participación de varones y mujeres en las organizaciones políticas y faenas colectivas</p>	<p>✓ El movimiento indígena contemporáneo y ciudadanía</p> <p>✓ Ciudadanía e interculturalidad en la educación formal y no-formal, tanto en áreas rurales como con las urbanas</p> <p>✓ Participación y construcción del espacio cultural</p> <p>✓ Elaboración de ensayos sencillos grupales en relación a los temas.</p>	<p><b>Estrategias de enseñanza:</b> -Estrategias de trabajo colaborativo -Estrategias de descubrimiento.</p> <p><b>Estrategias de Aprendizaje</b> -Estrategias de ensayo. -Estrategias de autoevaluación</p>	<p>Individual</p> <p>Pares y/o grupal</p>
---	---	---	--	--	--	---	--	---

## VII. PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN.

$$\text{Prom.} = \frac{\text{P.P.} \times 25\% + \text{A. y C.} \times 15\% + \text{P.F.} \times 35\% + \text{P.I.A.} \times 25\%}{100\%}$$

Donde:

- Prom. = Promedio
- P.P. = Productos de proceso (25%)
- A. y C. = Autoevaluación y Coevaluación. (15%)
- P.F. = Producto Final (35%)
- P.I.A. = Portafolio final integrado (25%)

**Nota: El promedio Final es el promedio simple de la unidad.**

## VIII. BIBLIOGRAFIA.

- Arias Carbone, G.V. (2006) crisis en la identidad nacional: posible soluciones. Lima PUCP
- Cevasco Aguirre, Marco Julio (2005) educación con identidad nacional. Chorrillo. Centro de altos estudios nacionales
- UANCV (2004) Modulo 04, 06,09 (Segunda Especialización Profesional en Educación bilingüe Intercultural)



---

Prof. Jaime Nina Acero  
Docente Formador



---

Prof. Daysi N. Cuba Jiménez  
Jefa del Área de Educación Inicial y  
Primaria

Moquegua, agosto del 2019.



Lic. Lourdes Constanza Zubia Pineda  
Jefa de Unidad Académica