



PERU

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua



SILABOS DE DESARROLLO HUMANO EIB II

I. DATOS GENERALES:

1.	AREA	:	DESARROLLO HUMANO EIB II
2.	CARRERA PROFESIONAL	:	EDUCACION INICIAL
3.	SEMESTRE ACADEMICO	:	IV (cuatro)
4.	HORAS SEMANALES	:	4 (cuatro)
5.	CREDITOS	:	2 (dos)
6.	PROFESOR	:	MGR. ELSA F. CHAVEZ FALA
7.	CORREO ELECTRONICO	:	elsitachf23@gmail.com
8.	WEB INSTITUCIONAL	:	www.iesppmercedes.edu.pe
8.	FECHA DE INICIO	:	19-08-2019
9.	FECHA DE TÉRMINO	:	20-12-2019

II. FUNDAMENTACION:

En el área de Desarrollo humano en el marco conceptual de la pedagogía las estudiantes como futuras docentes requieren como soporte teórico para el proceso de enseñanza y aprendizaje que desarrollen sus capacidades para su formación de docentes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe desde un enfoque intercultural.

El área de Desarrollo Humano y aprendizaje II, se desarrolla desde un enfoque intercultural, se recogen tanto los conocimientos que las culturas locales han desarrollado y construido sobre la persona humana, sobre el niño, la niña, su desarrollo y aprendizaje, como los aportes sistematizados por las diversas teorías psicológicas. A su vez se analiza el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas desde la perspectiva de las culturas locales y de la psicología, con el fin de ofrecer a los futuros docentes insumos que puedan ayudar a replantear las estrategias y formas de enseñanza y aprendizaje, desde un enfoque intercultural que recoge los conocimientos, cultura de crianza, tradición y aprendizaje del niño.

El trabajo del sub área de Desarrollo Humano y aprendizaje II, está enmarcada en el logro de los criterios de desempeño en su dimensión personal, pedagógica y socio comunitaria con un enfoque Intercultural y humanista para mejorar los elementos que subyacen en su formación pedagógica de manera integral, integrándose con el área de practica como soporte teórico para un mejor análisis los factores que intervienen en el desarrollo del niño y su proceso de aprendizaje, haciendo uso de las Tic para la búsqueda de la información e investigación como parte de su autoformación, abordando la educación para la identidad personal, local y regional teniendo en cuenta el Programa de educación para el desarrollo sostenible y gestión de riesgos.

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua



III. TEMA TRANSVERSAL:

EDUCACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO, LA SUPERACIÓN Y EL ÉXITO Promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y convertirse en un profesional de la educación exitosa y de calidad, capaz de solucionar dificultades y poder insertarse en un mundo globalizado y competitivo.

IV. VALORES Y ACTITUDES

ACTITUDES	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
	Acepta y respeta las diferencias de todo tipo	Cumple con sus deberes como estudiante	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas	Acepta sus errores y trata de corregirlos
	Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa	Cumple con los trabajos encargados	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.
	Actúa sin discriminar	Participa en las actividades propias del área y/o sus áreas e institucionales	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás
	Emplea un lenguaje apropiado	Asiste puntualmente a clases y al instituto	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas	Obra siempre en función a la verdad
	Muestra evidencias de cortesía	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución	Corrige sus falencias	Actúa con transparencia
	Escucha la opinión de los demás y las respeta	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional	Incide en el logro de sus metas	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa
	Cuida la propiedad ajena	Permanece en el Instituto durante el periodo requerido		Actúa con justicia y sinceridad
Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos	

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua



V. PROGRAMA EDUCACION AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicas o ambientales haciendo incidencia en proyección a la comunidad marco de Interculturalidad y Derechos humanos.

VI. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Dimensiones	Competencias Globales	Unidad de Competencia	Criterios de Desempeño DCN	Criterios de desempeño contextualizados
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y actúa con ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1. Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve; fortalece su identidad y reconoce las formas de respeto y cortesía del contexto donde interactúa	1.1.5 Demuestra capacidad de liderazgo asertivo, colaborativo, emprendimiento y creatividad en base a la práctica de los valores	1.1.5 Demuestra capacidad de liderazgo asertivo, colaborativo, emprendimiento y creatividad en base a la práctica de valores
Profesional - Pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Maneja teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.2 Domina los fundamentos y contenidos de las diversas áreas curriculares con enfoque intercultural crítico y bilingüe	2.1.2 Investiga, analiza y organiza información actualizada más relevantes para conformar una adecuada teoría pedagógica en un enfoque crítico y bilingüe apoyándose en el uso de las tics.
Socio-Comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y cultural, para promover procesos de aprendizaje significativo, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de mejorar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional de la educación inicial intercultural bilingüe	3.1.4 Dramatiza y orienta los procesos de equidad e inclusión social a partir de la reflexión- acción dentro de la escuela comunidad	3.1.4 Dramatiza y Evidencia procesos de equidad e inclusión social a partir de la reflexión- acción dentro de la escuela y la comunidad realizando la investigación respectiva en el contexto donde interactúa.

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gabinete Regional de Educación Moquegua



VII. MATRIZ ORGANIZATIVA

Evaluación de los Aprendizajes

Organización de los Aprendizajes

Criterios de Desempeño	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Momentos de Aplicación temporalización	Actores	Productos o evidencias	Contenidos	Estrategias	Tipos de participación
<p>DIMENSION PERSONAL 1.1.5 Demuestra capacidad de liderazgo asertivo, colaborativo, emprendimiento y creatividad en base a la práctica de valores</p> <p>DIMENSION PROFESIONAL - PEDAGOGICA 2.1.2 Investiga, analiza y organiza información actualizada más relevantes para conformar una adecuada teoría pedagógica en un enfoque crítico y bilingüe apoyándose en el uso de las tics.</p> <p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIO 3.1.4 Dramatiza y Evidencia procesos de equidad e inclusión social a partir de la reflexión- acción dentro de la escuela y la comunidad realizando la investigación respectiva en el contexto donde interactúa.</p>	<p>Escucha y respeta opiniones de sus compañeros demostrando respeto, responsabilidad empatía llegando a consensos. Elabora un organizador visual del aporte teórico de los autores (Freund, Erikson, Piaget, Vygotsky y haciendo uso de las TIC con un enfoque crítico reflexivo.</p> <p>Investiga y organiza sobre los aprendizajes y los estilos de aprendizajes para el logro de sus metas trazadas</p>	<p>Pruebas escritas orales</p> <p>-Trabajos individuales</p> <p>Ficha de evaluación de trabajos y exposiciones</p>	Evaluación de diagnóstico (1-8 semana)	<p>Docente</p> <p>Estudiantes.</p>	<p>Elabora organizadores gráficos</p> <p>Exposición</p> <p>Presentación de trabajo</p>	<p>PRIMERA UNIDAD Procesos cognoscitivos, definición Piaget y sus etapas de desarrollo y motor El desarrollo socio emocional Desarrollo socio afectivo Etapas de desarrollo socio afectivo Teorías de las inteligencias múltiples Howard Gardner Teoría de Robert Stenberg El aprendizaje, definición Tipos de aprendizaje: receptivo, descubrimiento, significativo, repetitivo, latente. Estilos de aprendizaje, clasificación</p>	<p>Estrategias de enseñanza: Análisis de casos Exposición Dialógica. Trabajo en equipo Debate Análisis de casos</p>	<p>Grupal Individual</p>
DIMENSION PERSONAL	Analiza y expone sobre	-fichas de	-	Docente	Resumen	SEGUNDA UNIDAD	Trabajo en	Grupal



PERU

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua



<p>1.1.5 Demuestra capacidad de liderazgo asertivo, colaborativo, emprendimiento y creatividad en base a la práctica de valores</p> <p>DIMENSION PROFESIONAL - PEDAGOGICA</p> <p>2.1.2 Investiga, analiza y organiza información actualizada más relevantes para conformar una adecuada teoría pedagógica en un enfoque crítico y bilingüe apoyándose en el uso de las tics.</p> <p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIO</p> <p>3.1.4 Dramatiza y Evidencia procesos de equidad e inclusión social a partir de la reflexión- acción dentro de la escuela y la comunidad realizando la investigación respectiva en el contexto donde interactúa.</p>	<p>los factores de desarrollo infantil a través de organizadores visuales haciendo uso de las TIC.</p> <p>Analiza y realiza un resumen sobre la neurociencia y sus aportes del desarrollo humano comparando con las características de los niños de las zonas alto andinas.</p> <p>Valora y respeta las opiniones de sus compañeros de manera pertinente e idónea.</p>	<p>autoevaluación y evaluación</p> <p>Ficha de evaluación de trabajos y exposiciones</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>evaluación de productos (9 - 11 semana)</p>	<p>Estudiantes.</p>	<p>escrito de análisis realizado</p> <p>Elaboran organizador visual sobre valores</p> <p>exponen</p>	<p>La Neurociencia y su importancia, Aportes de la neurociencia al conocimiento de la persona y sus procesos de aprendizaje</p> <p>Aportes de la psicología sobre las etapas de desarrollo</p> <p>Aportes de la psicología que permiten entender el desarrollo el proceso de socialización de los niños y niñas de acuerdo a su contextos</p>	<p>equipo dramatizar</p> <p>Exposición Debate</p>	<p>Individual</p>
<p>DIMENSION PERSONAL</p> <p>1.1.5 Demuestra capacidad de liderazgo asertivo, colaborativo, emprendimiento y creatividad en base a la práctica de valores</p> <p>DIMENSION PROFESIONAL - PEDAGOGICA</p> <p>2.1.2 Investiga, analiza y organiza información actualizada más relevantes para conformar una adecuada teoría pedagógica en un enfoque crítico y bilingüe</p>	<p>Promueve una actitud de respeto a la diversidad cultural de manera armónica acorde al enfoque del buen vivir y la práctica de valores humanos.</p> <p>Analiza y realiza un resumen sobre los aportes de diversos autores sobre las etapas</p>	<p>Pruebas escritas orales</p> <p>-fichas de autoevaluación y evaluación</p> <p>Ficha de evaluación</p>	<p>- evaluación de productos (15 a 18 semana)</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes.</p>	<p>Organizadores visuales de comparación</p> <p>Cuadros comparativos</p> <p>producto Final:</p>	<p>TERCERA UNIDAD</p> <p>Procesos de socialización y crianza de los niños y niñas de inicial de Moquegua y del Perú</p> <p>La familia, la escuela y los medios de comunicación como agentes de socialización de los niños y niñas de la EBR de la región Moquegua y del Perú</p> <p>Análisis de casos en diferentes</p>	<p>Trabajo en equipo Debate</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Exposición y dialogo</p>	<p>Grupal Individual</p>

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua



<p>apoyándose en el uso de las tics.</p> <p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIO</p> <p>3.1.4 Dramatiza y Evidencia procesos de equidad e inclusión social a partir de la reflexión- acción dentro de la escuela y la comunidad realizando la investigación respectiva en el contexto donde interactúa.</p>	<p>del desarrollo humano comparando con las características de los niños de las zonas alto andinas.</p> <p>Participa en actividades incorporando el dialogo de saberes ancestrales en sus actividades dentro del aula e institución</p>	<p>de trabajos y exposiciones</p>			<p>Informe de estudio etnográfico sobre formas de comunicación y aprendizaje en niños de 3 y 6 años</p>	<p>contextos presentados en las IIEE, familia y comunidad</p> <p>Características particulares de los procesos de la socialización en cada contexto local regional y nacional.</p>		
---	---	-----------------------------------	--	--	---	---	--	--

VIII. PONDERACION DE LA EVALUACION

$$\text{Prom.} = \text{P.P.} \times 25\% + \text{A. y C.} \times 15\% + \text{P.F.} \times 35\% + \text{P.I.A.} \times 25\%$$

100%

Donde:

Prom. = Promedio

P.P. = Productos de proceso (25%)

A. y C. = Autoevaluación y Coevaluación. (15%)

P.F. = Producto Final (35%)

P.I.A. = Portafolio final integrado (25%)

Nota: El promedio Final es el promedio simple de la unidad.

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de
Educación

Gerencia Regional de
Educación Moquegua



IX. BIBLIOGRAFIA

- TERRY FAW (1981), " PSICOLOGÍA DEL NIÑO" . México
- LÓPEZ, Alejandro; PARADA, Andrea; SIMONETTI, franco (1999) " Psicología de la comunicación" Chile Ed. Universidad Católica
- HOLAHAN, Charles J. (1996) " Psicología Ambiental " México, España, Venezuela, Colombia, Ed. Limusa grupo Noriega editores.
- BIEHLER, Robert F. SNOWMAN, Jack " Psicología aplicada a la enseñanza" Ed. Limusa (1992).
- Diseño de Educación Inicial EIB Ministerio de Educación

Moquegua, Agosto del 2019

Mg^a. Elsa F. Chávez Fala
Docente de Inicial



Mg^r. Daisy Cuba Jiménez
Jefa del Área de Educación
Inicial y primaria



M^c. Lourdes Constanza Zúbia
Pineda
Jefa de Unidad Académica

"Liderando la Educación en Moquegua"