



PERÚ

Ministerio
de Educación

Gobierno Regional
de Moquegua

Dirección Regional
de Educación Moquegua

IESPP "MERCDES CABELLO DE
CARBONERA" MOQUEGUA



SÍLABO DE TERRITORIO, SOCIEDAD Y CULTURA II

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 Área : Naturaleza y Sociedad
- 1.2 SubÁrea : Territorio, Sociedad y Cultura II
- 1.3 Especialidad : Educación Inicial Intercultural Bilingüe
- 1.4 Semestre Académico : II
- 1.5 Créditos : 3
- 1.6 Horas : 04 semanales
- 1.7 Profesor : Juan Vicente Vega Riveros.
- 1.8 Correo electrónico : jv-222@hotmail.com
- 1.9 Pag. Webb Institucional : www.iesppmercedes.edu.per
- 1.10 Fecha de inicio : 19 de agosto del 2019
- 1.11 Fecha de término : 20 de diciembre del 2019

II.- FUNDAMENTACIÓN:

El Área de Naturaleza y Sociedad se desarrolla a través del Sub-Área de Territorio, Sociedad y cultura II, considerando los temas relacionados con el estudio de las funciones básicas para la vida de los seres según la visión indígena y científica, como es la nutrición, coordinación nerviosa, reproducción, protección, soporte y movimiento. Relaciones entre los elementos del ecosistema: comensalismo, parasitismo, soporte. Hábita nicho ecológico, cadena alimenticia. Proceso de ocupación de la Amazonía y los Andes. Hipótesis sobre el poblamiento de América, la Amazonía y los Andes. Por lo que se constituye en fuentes de aprendizajes y aplicación de conocimientos relacionados a formas de vida de los seres y proceso de ocupación del territorio peruano y América, promoviendo la reflexión crítica sobre los cambios sucedidos en el proceso del ecosistema regional, nacional y mundial.

Esto implica formar educadoras que puedan, a su vez, ayudar a formar a las nuevas generaciones con las competencias y capacidades necesarias para crear nuevos modelos económicos, estilos de vida y de consumo responsable, capaces de compatibilizar el interés particular con el bien común, entendiendo a este como un modelo social, económico y político que le da gran fuerza al manejo respetuoso y responsable del medio ambiente desde un enfoque intercultural bilingüe. Desde el enfoque de interculturalidad crítica se abordarán también los contenidos relacionados al ecosistema peruano y mundial que tienen que ver con la aproximación de los ecosistemas locales, desde el reconocimiento de la existencia de diferentes interpretaciones de los procesos de relaciones de los seres vivos que permiten el desarrollo económico tanto desde la mirada de los pueblos originarios como de la ciencia, articuladas a nivel regional, nacional y mundial.

Todo esto basado en el modelo pedagógico que propugna la formación de la persona humana, lo que implica la formación ética, ciudadana, democrática, responsable, solidaria, capaz de promover una cultura de vida y de respeto a la diversidad, con capacidad de discernimiento y sentido crítico, en constante búsqueda de alternativas para la solución de problemas, favoreciendo el trabajo en equipo, promoviendo la reflexión permanente del accionar del futuro docente en el campo educativo, características claves para desenvolverse con éxito en el contexto social y aportar al desarrollo local, regional y nacional, impulsando a su vez el desarrollo de valores como: responsabilidad, respeto, perseverancia, honestidad y el respeto a la diversidad cultural y lingüística en el marco de la educación ambiental para el desarrollo sostenible.



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

IESPP "MERCEDÉS CABELLO DE CARBONERA" MOQUEGUA



III.- TEMA TRANSVERSAL INSTITUCIONAL:

Educación para la identidad personal, local y regional.

Fomenta el conocimiento de sí mismo, el conocimiento de la cultura local y regional y la inserción de la comunidad en el instituto y viceversa.

Educación para el buen vivir

Promueve la toma de conciencia y de decisiones asertivas sobre los problemas que aquejan a su comunidad y al mundo, siendo parte fundamental de la solución de los mismos.

IV.- VALORES Y ACTITUDES:

	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
ACTITUDES	Actúa sin discriminar.	Cumple con sus deberes como estudiante y permanece en el Instituto durante el periodo requerido.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.
	Acepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.
	Emplea un lenguaje apropiado.	Cuida el mobiliario, infraestructura y bienes de la institución.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.
	Muestra evidencias de cortesía.	Participa en las actividades propias del Área e institucionales.	Asigna un tiempo para la realización de las labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad y actúa con transparencia.
	Escucha la opinión de los demás, la respeta y cumple con los acuerdos establecidos.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.
	Cuida la propiedad ajena.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el Reglamento institucional.		Reconoce méritos ajenos.

V.- PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M.Nro. 0046-2013-ED)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicos o ambientales, haciendo incidencia en el buen vivir y la vida armónica, la relación con el entorno, los valores humanos y la visión de futuro.

VI.- COMPETENCIAS:



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

IESPP: "MERCES CABELLO DE CARBONERA" MOQUEGUA



Dimensión	Competencia Global	Unidad de Competencia	Criterios de desempeño DCN	Criterios de desempeño diversificados
Personal	Gestiona su autoformación permanente y actúa con ética en su quehacer profesional, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve; fortalece su identidad y reconoce las formas de respeto y cortesía del contexto donde interactúa.	1.1.1 Se identifica como miembro de su comunidad y pueblo originario, vivenciando sus prácticas culturales según los contextos donde interactúa.	1.1.1 Se identifica como miembro de la comunidad moqueguana y pueblo originario sea de aimara o quechua hablante, vivenciando las funciones básicas para la vida de los seres bióticos y abióticos.
Profesional-Pedagógica	Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto y contribuir a la formación del ser humano.	2.1 Maneja teorías y contenidos básicos y los contextualiza con pertinencia en su tarea docente como investigador, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.2 Domina fundamentos, enfoques y contenidos de las diversas áreas curriculares con enfoque intercultural crítico.	2.1.2 Domina los fundamentos de las relaciones entre los elementos del ecosistema de la región Moquegua, del área en mención con un enfoque intercultural crítico.
Comunitaria	Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y cultural para promover procesos de aprendizaje significativo, gestionar proyectos institucionales y comunitarios en la educación inicial intercultural bilingüe, a fin de mejorar las condiciones básicas de la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.2 Interactúa socialmente demostrando la importancia de la diversidad lingüística y cultural en el desarrollo humano y social, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a la existencia de diferentes cosmovisiones que sustentan las prácticas de los pueblos originarios..	3.2.2 Promueve el conocimiento del proceso de ocupación de la Amazonía y los Andes, hipótesis del poblamiento de América, Amazonía y los Andes y de diferentes cosmovisiones que sustentan las prácticas culturales en los pueblos originarios de la Región Moquegua.



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

IESPP "MERCED CABELLO DE CARBONERA" MOQUEGUA



VII.- MATRIZ ORGANIZATIVA:

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES								
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MOMENTO DE APLICACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	ACCTORES	PRODUCTO	ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
						CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	TIPO DE PARTICIPACIÓN
<p>Dimensión personal</p> <p>1.1.1 Se identifica como miembro de la comunidad moqueguana y pueblo originario sea de aimara o quechua hablante, vivenciando las funciones básicas para la vida de los seres bióticos y abióticos.</p> <p>Dimensión profesional</p> <p>2.1.2 Domina los fundamentos de las relaciones entre los elementos del ecosistema de la región Moquegua, del área en mención con un enfoque intercultural crítico.</p> <p>Dimensión comunitaria</p> <p>3.2.2 Promueve el conocimiento del proceso de ocupación de la Amazonía y los Andes, hipótesis del poblamiento de América, Amazonía y los Andes y de diferentes cosmovisiones que sustentan las prácticas culturales en los pueblos originarios de la Región Moquegua.</p>	<p>-Socializa información sobre la cosmovisión andina, derecho a la salud y alimentación, los factores económicos, sociales, culturales, políticos y medioambientales, a través de organizador visual las sistematiza en el aula y elabora conclusiones.</p> <p>-Analiza información sobre la nutrición, la coordinación nerviosa, y reproducción a través de cuadro comparativo, expone y elabora conclusiones.</p> <p>-Domina información sobre la protección, soporte, movimiento de los músculos y articulaciones a través de la investigación bibliográfica, expone, y luego responde a cuestionario.</p>	<p>Intervención Oral</p> <p>Ficha de evaluación del trabajo de investigación.</p> <p>Ficha de auto-Evaluación.</p> <p>Ficha de coevaluación.</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>1ra semana</p> <p><i>Diagnóstica</i></p> <p>2da a 6ta semana</p> <p><i>Formativa</i></p>	<p>Docente y</p> <p>Estudiante</p> <p>Jefatura</p>	<p>Organizador gráfico</p> <p>Exposición</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Trabajo de investigación</p> <p>Producto de proceso desarrollo del Cuestionario.</p>	<p>UF N° 01</p> <p>Funciones básicas para La vida de los seres según las visiones indígena y científica: cosmovisión andina, derecho a la salud y alimentación, factores económicos, sociales, culturales, políticos y medioambientales.</p> <p>-Nutrición: situación de la seguridad alimentaria y nutricional, pirámide de los alimentos, consumo de calorías diarias.</p> <p>-Coordinación nerviosa: la recepción del estímulo, elaboración de la respuesta, ejecución de la respuesta.</p> <p>-Reproducción: sistema reproductor femenino y masculino, fisiología reproductora de la mujer y hombre.</p> <p>-Protección: las dos pieles, órganos accesorios de la piel.</p> <p>-Soporte: el esqueleto, los músculos.</p> <p>- Movimiento: los tipos de músculos, las articulaciones.</p>	<p>De enseñanza</p> <p>De búsqueda, organización y selección de la información.</p> <p>De trabajo colaborativo.</p> <p>De aprendizaje:</p> <p>De organización</p> <p>De apoyo</p>	<p>Individual</p> <p>En parejas</p> <p>Grupal</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

IESPP "MERCDES CABELLO DE CARBONERA" MOQUEGUA



<p>Dimensión personal</p> <p>1.1.1. Se identifica como miembro de la comunidad moqueguana y pueblo originario sea de aimara o quechua hablante, vivenciando las funciones básicas para la vida de los seres bióticos y abióticos.</p> <p>Dimensión profesional</p> <p>2.1.2 Domina los fundamentos de las relaciones entre los elementos del ecosistema de la región Moquegua, del área en mención con un enfoque intercultural crítico.</p> <p>Dimensión comunitaria</p> <p>3.2.2 Promueve el conocimiento del proceso de ocupación de la Amazonía y los Andes, hipótesis del poblamiento de América, Amazonía y los Andes y de diferentes cosmovisiones que sustentan las prácticas culturales en los pueblos originarios de la Región Moquegua.</p>	<p>-Socializa información sobre los elementos del ecosistema, terrestre, acuáticos, factores bióticos, abióticos, relaciones intraespecífica, dinámica de ecosistemas, sucesión ecológica primaria, secundaria a través de organizador visual las sistematiza en el aula y elabora conclusiones.</p> <p>-Analiza información sobre el comensalismo, parasitismo a través de cuadro comparativo, expone y elabora conclusiones .</p> <p>-Domina información sobre el soporte de servicios ambientales a través de la investigación bibliográfica, expone, y luego responde a cuestionario.</p>	<p>Intervención Oral</p> <p>Ficha de evaluación del trabajo de investigación.</p> <p>Ficha de auto-Evaluación.</p> <p>Ficha de coevaluación.</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>7ma a 12va semana</p> <p><i>Formativa</i></p>	<p>Docente</p> <p>Estudiante</p> <p>Jefatura</p>	<p>Organizador gráfico</p> <p>Exposición</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Trabajo de investigación</p> <p>Producto de proceso desarrollo del Cuestionario.</p>	<p>UF. N° 02</p> <p>Relaciones entre los elementos del ecosistema: la ecología. Los ecosistemas terrestres y acuáticos, factores bióticos, abióticos su medio acuático y terrestre, relaciones intraespecíficas, dinámica de los ecosistemas, sucesión ecológica primaria y secundaria.</p> <p>-Comensalismo: definición, tipos de comensalismo, como el foresis, inquilinismo, comensalismo químico como el obligatorio, facultativo</p> <p>-Parasitismo: Definición, tipos de parasitismo los ectoparásitos y endoparásitos.</p> <p>-Soporte de servicios ambientales: importancia ecológica y económica, concepto del manejo de los ecosistemas, servicios de los ecosistemas o servicios ambientales, ecosistemas y el bienestar humano, impactos, el valor de los ecosistemas.</p>	<p>De enseñanza</p> <p>De búsqueda, organización y selección de la información</p> <p>De trabajo colaborativo</p> <p>De aprendizaje</p> <p>De organización</p> <p>De apoyo</p>	<p>Individual</p> <p>En parejas</p> <p>Grupal</p>
---	---	--	--	--	--	---	--	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

IESPP "MERCDES GABELLO DE CARBONERA" MOQUEGUA



<p>Dimensión personal</p> <p>1.1.1. Se identifica como miembro de la comunidad moqueguana y pueblo originario sea de aimara o quechua hablante, vivenciando las funciones básicas para la vida de los seres bióticos y abióticos.</p> <p>Dimensión profesional</p> <p>2.1.2 Domina los fundamentos de las relaciones entre los elementos del ecosistema de la región Moquegua, del área en mención con un enfoque intercultural crítico.</p> <p>Dimensión comunitaria</p> <p>3.2.2 Promueve el conocimiento del proceso de ocupación de la Amazonía y los Andes, hipótesis del poblamiento de América, Amazonía y los Andes y de diferentes cosmovisiones que sustentan las prácticas culturales en los pueblos originarios de la Región Moquegua.</p>	<p>.-Socializa nformación sobre el habita, el nicho ecológico a través de organizador visual las sistematiza en el aula y elabora conclusiones.</p> <p>-Analiza información sobre la cadena alimenticia través de cuadro comparativo, expone y elabora conclusiones .</p> <p>-Domina información sobre el proceso de ocupación de ocupación de la Amazonía y de los Andes, hipótesis sobre el poblamiento de América, la Amazonía y de los Andes a través de la Investigación bibliográfica, expone, y luego elabora un ensayo, presenta y expone.</p>	<p>Intervención Oral</p> <p>Ficha de evaluación del trabajo de investigación.</p> <p>Ficha de auto-Evaluación.</p> <p>Ficha de coevaluación.</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>13va a 18va semana</p> <p><i>Formativa sumativa</i></p>	<p>Docente</p> <p>Estudiante</p> <p>Jefatura</p>	<p>Organizador gráfico</p> <p>Exposición</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Trabajo de investigación</p> <p>Producto final. Presentación de ensayo sobre el poblamiento del Perú</p>	<p>UF.Nº 03</p> <p>-Habita: definición, auto-ecología, sinecología, demografía, población, comunidad, efecto de las condiciones, adaptaciones morfológicas.</p> <p>-Nicho ecológico: definición, rango de tolerancia, nicho pre-interactivo, post-interactivo, refugios.</p> <p>-Cadena alimenticia: definición, productores, consumidor primario, secundario, terciario, descomponedores, niveles trópicos.</p> <p>-Proceso de ocupación de la Amazonía y de los Andes: teorías no científicas, origen africano, origen autóctono. Teorías científicas, teoría del origen único.</p> <p>-Hipótesis sobre el poblamiento de América, la Amazonía y de los Andes: Teorías del origen múltiple Mendez Correa (1925), Paul Rivet (1876).</p>	<p>De enseñanza</p> <p>De búsqueda, organización y selección de la información</p> <p>De trabajo colaborativo</p> <p>De aprendizaje</p> <p>De organización</p> <p>De apoyo</p>	<p>Individual</p> <p>En parejas</p> <p>Grupal</p>
---	--	--	--	--	--	---	--	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

IESPP "MERCES CABELLO DE CARBONERA" MOQUEGUA



$$P.F. = PP \times 25 \% + A y C \times 15 \% + PF \times 35 \% + PIA \times 25 \%$$

VIII. PONDERACION DE LA EVALUACION:

100

Dónde:

- P.F. = Promedio Final del Área o Sub Área
- PP = Productos de proceso
- A y C = Autoevaluación y Coevaluación
- PF = Producto Final
- PIA = Portafolio integrado de aprendizaje

IX.-BIBLIOGRAFIA:


Pueblos indígenas y naturaleza: la alternativa del buen vivir
Biodiversidad y recursos naturales
Los ecosistemas naturales y biodiversidad
Medio ambiente
Los pueblos indígenas del Perú
los pueblos originarios del Perú


 Juan Vicente Vega Riveros
 Docente Formador




 Noemi Cuba Jiménez
 Jefe (e) de Área Académica de Ed. Inicial




 Prof. Lourdes C. Zubra Pineda
 Jefe (e) de Unidad Académica

