



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Gerencia Regional de  
Educación Moquegua

IESPP "Mercedes Caballo de  
Carbonera" Moquegua



## SILABO DE PRACTICA PRE PROFESIONAL

### I. DATOS GENERALES

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. ÁREA                     | : PRACTICA PRE PROFESIONAL   |
| 2. CARRERA PROFESIONAL      | : Educación Inicial Intercultural Bilingüe                               |
| 3. SEMESTRE ACADÉMICO       | : II   |
| 4. HORAS SEMANALES          | : 02 horas.  |
| 5. CRÉDITOS                 | : 01 crédito.  |
| 6. DOCENTE FORMADOR         | : Prof. Ana María Cahuana Colana   |
| 7. CORREO ELECTRÓNICO       | : <a href="mailto:aracatherine14@gmail.com">aracatherine14@gmail.com</a> |
| 8. PÁGINA WEB INSTITUCIONAL | : <a href="http://www.iesppmercedes.edu.pe">www.iesppmercedes.edu.pe</a> |
| 9. FECHA DE INICIO          | : 19-08-2019   |
| 10. FECHA DE TÉRMINO        | : 20-12-2019   |

### II. FUNDAMENTACION

El Área de Práctica pre profesional, en la carrera profesional de Educación inicial intercultural bilingüe, pretende que las futuras docentes afiancen su vocación profesional ejerciten su capacidad de liderazgo al contactarse con diferentes realidades de su contexto regional, local comunal, considerando el enfoque de la cosmovisión andina, como eje articulador.

La presente área se articula con las áreas de Educación artístico corporal, Comunicación en lengua originaria, orientándose a lograr que las estudiantes tengan la oportunidad de interactuar directamente con niños y niñas de un contexto intercultural bilingüe, propios de la carrera con la intención de fortalecer la orientación vocacional, asimismo proporcionar las herramientas para analizar, reflexionar y sistematizar experiencias vividas en la que realizan en las instituciones de práctica.

La presente área, tiene como finalidad propiciar la interacción de las estudiantes con la realidad educativa de su contexto a través de su intervención en el proceso educativo realizando actividades de observación, recojo de información en base a un diagnóstico de características de un aula EIB, que puedan identificar y otros que por su característica puedan ejecutar. Asimismo, potenciar el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico al diseñar diálogos e interactuar con niños y niñas desde una postura intercultural bilingüe, demostrando su autoaprendizaje y el adecuado uso de la tecnología de la información y la comunicación. y en base a ello organizar, ejecutar y evaluar actividades de proyección social orientadas a contribuir a la solución de problemas que de manera frecuente afectan a la población en la que se encuentran involucrados los niños y niñas. Al final esta intervención será socializada en la sistematización donde presentará su carpeta pedagógica y expondrá su FODA, asumiendo un compromiso de mejora sobre las dificultades encontradas para luego proponer alternativas de solución, generándoles experiencia para su quehacer profesional basado en la práctica de valores, trabajo en equipo y creatividad, teniendo en cuenta nuestro tema transversal.



PERÚ

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua

IESPP "Mercedes Cabello de Carbonera" Moquegua



III. **TEMA TRANSVERSAL INSTITUCIONAL**

**EDUCACION PARA LA SUPERACION Y EL EXITO**

Promueve el esfuerzo y la predisposición para lograr una adecuada formación profesional y convertirse en un profesional de la educación, exitoso y de calidad, capaz de solucionar dificultades y poder insertarse en un mundo globalizado y competitivo.

IV. **VALORES Y ACTITUDES**

ACTITUDES	VALORES				
	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD	IDENTIDAD	LABORIOSIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asiste puntualmente al Instituto y a sus clases.</li> <li>Cumple con las tareas y labores que se le encomienda.</li> <li>Cuida la infraestructura, mobiliario y bienes de la institución.</li> <li>Vela por la preservación del medio ambiente.</li> <li>Cumple las normas de convivencia y Reglamento Interno de la Institución.</li> <li>Asume errores y faltas, comprometiéndose a superarlas.</li> <li>Permanece en el aula e institución el tiempo necesario y requerido para su formación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actúa sin discriminar a nadie.</li> <li>Acepta las diferencias de todo tipo.</li> <li>Emplea un lenguaje apropiado a su perfil.</li> <li>Muestra evidencias de cortesía.</li> <li>Escucha y respeta la opinión de los demás.</li> <li>Cuida la propiedad ajena.</li> <li>Cumple con los acuerdos establecidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra actitudes de colaboración con los demás mostrando una actitud positiva.</li> <li>Muestra satisfacción al ayudar a los demás.</li> <li>Muestra disposición cooperativa y desprendimiento en bien de los demás.</li> <li>Reconoce el éxito de los demás.</li> <li>Muestra consideración por los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente en actividades de la comunidad.</li> <li>Acepta las diferencias de los demás.</li> <li>Se involucra en la difusión de la cultura local y regional.</li> <li>Se identifica con el grupo de trabajo, aula e institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra dedicación y empeño en la realización de las labores encomendadas.</li> <li>Toma iniciativa en las labores en equipo.</li> <li>Participa permanentemente en forma voluntaria y autónoma.</li> <li>Cumple lo encomendado de manera oportuna.</li> <li>Persiste a pesar de sus errores.</li> <li>Muestra entusiasmo en las labores que realiza.</li> </ul>	

V. **PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTECULTURALIDAD. (R.M. N°0046-2013-ED)**

El IESPP "Mercedes Cabello de Carbonera", el presente año tiene como finalidad contribuir a la solución de los diversos problemas de carácter social, cultural, económico y ambiental, proponiendo una educación que permita a los estudiantes el logro de competencias necesarias para actuar adecuadamente, enfrentando con éxito los cambios y desafíos que la vida les presenta para construir un futuro sostenible. También abordar la Gestión de Riesgos desde un enfoque estructurado que permita manejar la incertidumbre relativa a una amenaza a través de una secuencia de actividades humanas que incluyen la evaluación del riesgo, estrategias para manejarlo y mitigar el mismo. Cabe manifestar que nuestra institución, así como la región Moquegua, es vulnerable a eventos como aluviones, huaycos y sismos de gran magnitud, que deben ser abordados desde el currículo en las diferentes áreas o sub áreas, considerando la interculturalidad, y el diálogo de saberes en el marco del Buen Vivir.



PERÚ

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua

de IESPP "Mercedes Caballo de Carbonera" Moquegua



### VI. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE DESEMPEÑO

DIMENSIONES	COMPETENCIAS GLOBALES	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DEL DCBN	CRITERIOS DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve; fortalece su identidad y reconoce las formas de respeto y cortesía del contexto donde interactúa.	1.1.4 Asume el ejercicio pleno de su ciudadanía promoviendo la práctica de los derechos humanos, los derechos de los niños, los derechos colectivos y consuetudinarios como miembro de un pueblo indígena.	1.1.4. Asume con responsabilidad afianzando la vocación profesional al promover el análisis, la reflexión y la confrontación teórica practica respecto a los enfoques pedagógicos, promoviendo la práctica de los derechos del niño como miembro de un pueblo indígena.
		2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto y contribuir a la formación integral del ser.	2.2 contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad cultural en la educación inicial y primaria intercultural bilingüe.	2.2.1 Realiza la caracterización sociocultural y lingüística del contexto donde trabaja, como elementos fundamentales de la planificación curricular.
SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional de la educación inicial, primaria intercultural bilingüe.	3.1.1. Promueve espacios de participación activa, armónica, constructiva, crítica y reflexiva entre la institución educativa, la familia y la comunidad.	3.1.1 Promueve desde su práctica espacios de participación activa, armónica, constructiva, crítica y reflexiva entre la institución educativa, la familia, y comunidad del contexto.
		3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social.	3.3.4 Participa en acciones de sensibilización para la valoración y conservación del patrimonio cultural local y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad.	3.3.4 Participa en acciones de sensibilización institucional, para la valoración y conservación del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad.

*"Liderando la Educación en Moquegua" - Institución Revalidada y Acreditada*

Página 3



PERÚ

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua

IESPP "Mercedes Caballo de Carbonera" Moquegua



VII. MATRIZ ORGANIZATIVA

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES						ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MANEJO DE APLICACIÓN TEMPORALIZACIÓN	ACTORES	PRODUCTOS O EVIDENCIAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	TIPO DE PARTICIPACIÓN
<p><b>Dimensión Personal</b> 1.1.4. Asume con responsabilidad afianzando la vocación profesional al promover el análisis, la reflexión y la confrontación teórica practica respecto a los enfoques pedagógicos, promoviendo la práctica de los derechos del niño como miembro de un pueblo indígena.</p> <p><b>Dimensión Profesional Pedagógica</b> 2.2.1 Realiza la caracterización sociocultural y lingüística del contexto donde realizara sus prácticas pre profesionales, considerando el diagnostico de un aula EIB como elementos fundamentales de la planificación curricular</p> <p><b>Dimensión Socio Comunitaria</b> 3.1.1 Promueve desde su práctica espacios de participación activa, armónica, constructiva, crítica y reflexiva entre la institución educativa, la familia, y comunidad del contexto.</p> <p><b>Dimensión Personal</b> 1.1.4. Asume con responsabilidad afianzando la vocación profesional al promover el análisis, la reflexión y la confrontación teórica practica respecto a los enfoques pedagógicos, promoviendo la práctica de los derechos del</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra predisposición al identificar las características de su perfil profesional de ingreso con responsabilidad.</li> <li>Se relaciona de manera asertiva y empática con todos los actores educativos, demostrando afecto, justicia confianza, respeto mutuo y colaboración.</li> <li>Actúa con autonomía al recoger información en el diagnóstico de su contexto comunal y reflexiona de manera crítica.</li> <li>Analiza información pertinente recurriendo a diversas fuentes fortaleciendo su autoaprendizaje con responsabilidad.</li> <li>Fortalece su auto concepto y autoestima orientada a su vocación como futura maestra con convicción, en el marco de los valores respeto, responsabilidad, solidaridad, laboriosidad e identidad.</li> <li>Realiza análisis crítico sobre la educación Peruana a través de la historia, mostrando una actitud positiva orientada a fortalecer su identidad local, regional y nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba de entrada</li> <li>Escala valorativa..</li> <li>Ficha de Evaluación de Trabajo Grupal</li> <li>Ficha de Evaluación de Trabajo de Individual.</li> <li>Análisis FODA</li> <li>Lista de cotejo</li> <li>Ficha de autoevaluación</li> <li>Ficha de Coevaluación</li> <li>Prueba Escrita</li> </ul>	<p>1° a 2° Semana Consenso del sílabo <b>Evaluación Inicial</b> diagnóstica para determinar necesidades de aprendizaje</p> <p>3° a 4° semana <b>Evaluación formativa procesual</b></p> <p>1ra. Parte para retroalimentar oportunamente</p> <p>5° a 6° semana <b>Evaluación sumativa</b> Para acreditar y evaluar logro de capacidades</p> <p>7° a 10° semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente y estudiantes</li> <li>Docente</li> </ul>	<p><b>EVIDENCIAS DE SABER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Flujo de procesos para realizar el diagnóstico y caracterización del aula EIB.</li> <li>Elabora organizadores visuales sobre características de aulas EIB.</li> <li>Diagnóstico sobre las demandas y expectativas de la comunidad.</li> </ul> <p><b>EVIDENCIAS DE HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo individual y grupal.</li> <li>Guías de autoaprendizaje</li> <li>Encuestas.</li> </ul> <p><b>EVIDENCIAS DE ACTITUD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de autoevaluación</li> <li>Ficha de coevaluación</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul> <p><b>EVIDENCIAS</b></p>	<p><b>UNIDAD I</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Autoestima y habilidades sociales: trabajo en equipo.</li> <li>Orientación vocacional: presentación y perfil del nivel y especialidad.</li> <li>Identificación de instituciones EIB que ofrecen servicio educativo, recolección y organización de información.</li> <li>Autoconocimiento personal, autoestima</li> <li>Busqueda de información de aulas bilingües</li> <li>Aplicación de autoevaluación y coevaluación.</li> </ol> <p><b>UNIDAD II</b> <b>EDUCACION BASICA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Conoce la estructura curricular básica de Educación Inicial.</li> <li>Organización del currículo.</li> <li>Características, fines,</li> </ol>	<p><b>De enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de aproximación a la realidad y desarrollo del pensamiento crítico.</li> <li>Estrategias de búsqueda, organización y selección de información – investigación</li> <li>Uso de TIC</li> </ul> <p><b>De aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de organización de información</li> <li>Estrategias de autoevaluación y</li> </ul>	<p><b>Participación consultiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación individual</li> <li>Participación en pares</li> <li>Participación en equipo</li> </ul> <p><b>Participación proyectiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en equipo</li> <li>Generación de compromiso de participación en actividades de sensibilización y proyección social en el marco de la EADS.</li> </ul> <p><b>Participación consultiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación individual</li> <li>Participación en</li> </ul>



PERÚ

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua

IESPP "Mercedes Cabello de Carbonera" Moquegua



<p>niño como miembro de un pueblo indígena.</p> <p><b>Dimensión Profesional Pedagógica</b></p> <p>2.2.1 Realiza la caracterización sociocultural y lingüística del contexto donde realizara sus prácticas pre profesionales, considerando el diagnóstico de un aula EIB como elementos fundamentales de la planificación curricular</p> <p><b>Dimensión Socio Comunitaria</b></p> <p>3.1.1 Promueve desde su práctica espacios de participación activa, armónica, constructiva, crítica y reflexiva entre la institución educativa, la familia, y comunidad del contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza el DCN interactuando en equipo de manera eficaz y evalúa la calidad educativa de nuestro país y lo expone con responsabilidad al macro grupo generando debate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de Evaluación de Trabajo Grupal</li> </ul>	<p><b>Evaluación formativa procesual</b></p> <p>1era. Parte para retroalimentar oportunamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente y estudiantes</li> <li>Equipo multidisciplinario</li> </ul>	<p><b>DE HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo individual y grupal, en practica pre-profesional.</li> <li>Cuaderno de campo.</li> </ul>	<p>objetivos.</p> <p>10. Principios de la educación peruana y EIB</p> <p>11. Niveles, ciclos, y plan de estudios.</p> <p>12. Temas transversales, Los valores.</p> <p>3. La Educación Inicial</p> <p>13. Caracterización del niño y niña del nivel inicial intercultural bilingüe.</p> <p>14. Principios se la educación inicial.</p> <p>15. Enfoque del nivel Inicial, principios del nivel ed. Inicial.</p> <p>16. Aplicación de autoevaluación y coevaluación-</p>	<p>coevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de Autoaprendizaje</li> </ul>	<p>pares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en equipo</li> </ul> <p><b>Participación proyectiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en equipo</li> <li>Generación de compromiso de participación en actividades de sensibilización y proyección social en el marco de la EADS.</li> </ul>
<p><b>Dimensión Personal</b></p> <p>1.1.4. Asume con responsabilidad afirmando la vocación profesional al promover el análisis, la reflexión y la confrontación teórica practica respecto a los enfoques pedagógicos, promoviendo la práctica de los derechos del niño como miembro de un pueblo indígena.</p> <p><b>Dimensión Profesional Pedagógica</b></p> <p>2.2.1 Realiza la caracterización sociocultural y lingüística del contexto donde realizara sus prácticas pre profesionales, considerando el diagnóstico de un aula EIB como elementos fundamentales de la planificación curricular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoge y organiza información del diagnóstico de características del aula EIB, lo hace de manera pertinente en campo y utilizando las TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de Evaluación de Trabajo de Investigación Bibliográfica</li> </ul>	<p>11° a 12° semana</p> <p><b>Evaluación formativa procesual</b></p> <p>2da. Parte para retroalimentar oportunamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente y estudiantes</li> </ul>	<p><b>EVIDENCIAS DE SABER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caracteriza su perfil profesional</li> <li>Flujo de procesos para realizar Monografía, carpeta pedagógica y Portafolio.</li> </ul>	<p><b>UNIDAD III</b></p> <p>Planificación Organización, ejecución y evaluación de actividades de proyección social.</p> <p>17. Observación de sesiones demostrativas por parte de la docente de aula y/o practicante.</p> <p>18. Planificación y ejecución de sesión de ayudantía en el nivel y la especialidad de su carrera en el periodo vacacional.</p> <p>19. Identificación de características, demandas y expectativas de aulas</p>	<p><b>De enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de aproximación a la realidad y desarrollo del pensamiento crítico.</li> </ul>	<p><b>Participación consultiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación individual</li> <li>Participación en pares</li> <li>Participación en equipo</li> </ul>



PERÚ

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua

IESPP "Mercedes Cabello de Carbonera" Moquegua



<p><b>Dimensión Socio Comunitaria</b></p> <p>3.1.1 Promueve desde su práctica espacios de participación activa, armónica, constructiva, crítica y reflexiva entre la institución educativa, la familia, y comunidad del contexto.</p> <p>3.3.4 Participa en acciones de sensibilización institucional, para la valoración y conservación del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica, organiza, Ejecuta y evalúa actividades de proyección social y sensibilización como parte de su práctica mostrando actitudes de liderazgo, solidaridad, laboriosidad y vocación profesional contando con su respectivo material educativo de manera pertinente y responsable.</li> <li>Organiza su Carpeta Pedagógica como soporte de su sistematización con responsabilidad.</li> <li>Presenta su Sistematización de Práctica utilizando las TIC a través de un organizador visual de manera adecuada, escuchando y respetando las opiniones de sus compañeros demostrando respeto en el intercambiando sus experiencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de evaluación de carpeta pedagógica.</li> <li>Ficha de evaluación del Portafolio</li> <li>Prueba Escrita</li> <li>Ficha de autoevaluación y coevaluación</li> </ul>	<p>ales</p> <p>de Carumas</p> <p>16 a 18° semana Evaluación sumativa Para acreditar y evaluar logro de capacidades</p>	<p>y expectativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planes de trabajo grupal</li> <li>Informes de participación en actividades de sensibilización y proyección social</li> <li>Afiches</li> <li>panel informativo.</li> <li>Carpeta pedagógica con evidencias</li> <li>Portafolio</li> <li>Actividades curriculares.</li> </ul>	<p>bilingües.</p> <p>20. Tabulación de diagnóstico de aulas EIB.</p> <p><b>Socialización de lo trabajado: Sistematización de la Práctica</b></p> <p>21. Fortalezas adquiridas. Oportunidades rescatadas. Dificultades encontradas. Amenazas y compromisos.</p> <p>22. Taller de sistematización.</p> <p>23. Organización y presentación de la carpeta pedagógica con documentación y evidencias sustentadas de la experiencia.</p> <p>24. Organización de documentos administrativos: INFORME ESCRITO.</p> <p>25. Aplicación de autoevaluación y coevaluación.</p>	<p>organización de información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de autoevaluación y coevaluación</li> <li>Estrategias de Autoaprendizaje</li> </ul>	<p><b>Participación proyectiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en equipo</li> <li>Generación de compromiso de participación en actividades de sensibilización y proyección social en el marco de la necesidades del distrito de Carumas</li> </ul>
---	--	--	--	--	--	---	---

**VIII. PONDERACION Y EVALUACION**

<p><b>IX. <math>PFS = PP \times 25\% + AC \times 15\% + PF \times 35\% + PIA</math></b></p> <p style="text-align: center;"><math>\times \frac{25\%}{100}</math></p> <p style="text-align: center;">X. 100</p>	
PP	Producto de Proceso
AyC	Autoevaluación y Coevaluación
PF	Producto Final
PIA	Portafolio Integrado de Aprendizaje
PFS	Promedio Final del Semestre



PERÚ

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua

IESPP "Mercedes Cabello de Carbonera" Moquegua



### XI. BIBLIOGRAFIA Y OTRAS FUENTES

Nº	AUTOR	OBRA – EDITORIAL- EDICIÓN
01	Ministerio de Educación	Diseño Curricular Nacional para la EB - currículo
02	Ministerio de Educación	Manual para el docente de Educación Inicial - 2016
03	Ministerio de Educación	Proyecto Educativo Nacional
04	Gerencia Regional de Educación Moquegua	Proyecto Educativo Regional
05	Fuentes digitales	<a href="http://www.monografias.com">www.monografias.com</a> Instrumentos de Recojo de información
		<a href="http://www.educared.com">www.educared.com</a>

Moquegua, agosto del 2019

Prof. ANA MARIA CAHUANA COLANA  
Docente Formadora del Área de Práctica  
IESPP "MCC"



Mg. DAYSI NOEMI CUBA JIMENEZ  
Jefa del Área Académica de  
Educación Inicial



LIC. LOURDES ZUBIA PINEDA  
Jefa de Unidad Académica