



PERÚ

Ministerio
de Educación

Gobierno Regional
de Moquegua

Dirección Regional
de Educación Moquegua

IESPP "Mercedes
Cabello De
Carbonera"



SILABO DE INVESTIGACION EDUCATIVA

I. DATOS GENERALES:

- | | | |
|-------|--------------------------|--|
| 1.1. | ÁREA | : Educación. |
| 1.2. | SUB AREA | : Investigación Educativa |
| 1.3. | CARRERA PROFESIONAL | : Educación Inicial Intercultural Bilingüe. |
| 1.4. | SEMESTRE ACADÉMICO | : II |
| 1.5. | HORAS SEMANALES: | : 2 |
| 1.6. | CRÉDITOS | : 2 |
| 1.7. | FORMADOR (A) | : Lic. Yaqueline Eufracia Mamani Maldonado |
| 1.8. | CORREO ELECTRÓNICO | : maldonado_1112@hotmail.com |
| 1.9. | PAGINA WEB INSTITUCIONAL | : www.iesppmercedes.edu.pe |
| 1.10. | FECHA DE INICIO | : 19 - 08 - 2019. |
| 1.11. | FECHA DE TERMINO | : 20 - 12 - 2019. |

II. FUNDAMENTACIÓN.

La sub-área Investigación Educativa en el II semestre académico es el inicio de entenderla investigación desde una perspectiva de cosmovisión andina de observar, analiza y buscar información relevante partiendo desde una problemática de la comunidad que esta actividad llegará a un aprendizaje significativo, tiene como finalidad, desarrollar las habilidades de buscar información en las estudiantes para que conozcan y comprendan la realidad, y la problemática de la comunidad donde los estudiantes desarrollan y adquieren las competencias personales, profesionales y sociales para que sus actuaciones sean profesionales de calidad.

Por lo tanto, las competencias desarrolladas en esta sub-área serán utilizadas para recoger datos, procesar, analizar, interpretar e informar sobre la cultura del contexto, para conocer la forma cómo puede intervenir la sociedad en el alcance de los aprendizajes, la cosmovisión de los pueblos, la forma de pensar, sentir y actuar de los alumnos de los diferentes grados y niveles, para diseñar las sesiones de aprendizaje con la finalidad de lograr lo planteado y reforzarlas en el desarrollo de los contenidos de aprendizaje de las otras áreas que forman este currículo, así como para la realización de innovaciones permanentes en el servicio docente.

El uso crítico y sistemático de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), aula virtual como herramientas fundamentales para investigar y desarrollar las competencias y mejorar los procesos de autoaprendizaje en el desarrollo de las actividades educativas, así mismo el área se integra con las sub áreas: participa pre profesional, desarrollo de la comunicación en lengua originaria, desarrollo sostenible y el buen vivir.

III. **TEMA TRANSVERSAL INSTITUCIONAL.**
EDUCACION PARA LA IDENTIDAD PERSONAL, LOCAL Y REGIONAL.

Fomenta el conocimiento de sí mismo, el conocimiento y difusión de la cultura local, regional y la inserción de la comunidad en el instituto y viceversa.

IV. **VALORES Y ACTITUDES**



	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
ACTITUDES	Acepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.
	Comparte ideas con sus compañeros(as) de manera armoniosa.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.
	Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.
	Emplea un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.
	Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.
	Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.
	Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.		Actúa con justicia y sinceridad.
	Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos.

V. **PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.D. N° 0046-2013-ED)**

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales ecológicas o ambientales, haciendo incidencia en: allin kawsay, el buen vivir, vida armónica (la relación con el entorno, los valores humanos)



VI. COMPETENCIAS.

DIMENSION	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DIVERSIFICADO
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.6. Demuestra capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad	1.1.6. Demuestra capacidad de liderazgo colaborativo, de emprendimiento para lograr sus metas desde una perspectiva de educación intercultural.
Profesional Pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en sus tareas docentes dando sustento teórico al ejercicio personal.	2.1.10 Maneja las concepciones y procesos de investigación educativa a fin de conocer adecuadamente la realidad del entorno donde labora y como herramienta de mejora de su práctica pedagógica.	2.1.10. Desarrolla los procesos de investigación educativa a fin de conocer la realidad del entorno donde realiza la práctica como herramienta para mejorar su práctica pedagógica.
Socio Comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.2 Interactúa socialmente demostrando la importancia de la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.1.3. Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión de las instituciones de educación intercultural bilingüe	3.1.3. Promueve un clima de equidad y respeto, a la diversidad lingüística y cultural de la región como fuente de gran riqueza para la investigación de cada cultura.

VII. MATRIZ ORGANIZATIVA.



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MOMENTOS DE APLICACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	ACTORES	PRODUCTO O EVIDENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	TIPO DE PARTICIPACIÓN
<p><u>DIMENSIÓN PERSONAL</u> 1.1.6. Demuestra capacidad de liderazgo colaborativo, de emprendimiento para lograr sus metas desde una perspectiva de educación intercultural</p> <p><u>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO.</u> 2.1.10. Desarrolla los procesos de investigación educativa a fin de conocer la realidad del entorno donde realiza la práctica como herramienta para mejorar su práctica pedagógica.</p> <p><u>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA.</u> 3.1.3. Promueve un clima de equidad y respeto, a la diversidad lingüística y cultural de la región como fuente de gran riqueza para la investigación de cada cultura.</p>	<p><i>Demuestra</i> compromiso y autodisciplina al investigar sobre la teoría del conocimiento, para sistematizar en el aula.</p> <p>Se informa sobre la ciencia y la tecnología para sistematizar a través de un debate</p> <p>Investiga sobre la investigación educativa, para luego exponer en aula y establecer conclusiones.</p>	<p>Guía de Observación.</p> <p>Diario de clases.</p> <p>Escala de valoración autoevaluación y coevaluación</p> <p>Fichas de evaluación Hojas de reflexiones</p>	<p>Evaluación inicial de diagnóstica. 1° a semana</p> <p>Evaluación formativa 2° - 5° semana.</p> <p>Evaluación sumativa. 6 semana</p>	<p>Docente. Estudiantes</p> <p>Docente. Estudiantes</p> <p>Docente. Estudiante.</p> <p>Docentes y estudiantes.</p>	<p>Evidencias de saber. Resúmenes en organizador de información.</p> <p>Evidencias de hacer. Exposiciones de los temas. Prueba escrita.</p> <p>Evidencia de actitud. Ficha de autoevaluación</p> <p>Evidencias de producto. Conversatorio en aula de los saberes del ser humano.</p>	<p><u>UNIDAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consenso del silabo. ✓ Teoría del conocimiento, Concepto de conocimiento ✓ Conocimiento científico. ✓ Paradigmas de investigación cuantitativa e investigación cualitativa. ✓ Ciencia y conocimiento científico. <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y los saberes del ser humano. - Estructura de los saberes. 	<p><u>De enseñanza:</u> Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información. De descubrimiento Estrategias de trabajo colaborativo.</p> <p><u>De aprendizaje.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de información en diagramas. • De Trabajo en pares. • De participación activa. 	<p><u>Participación consultiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individual • En pares • En equipo.

<p>DIMENSIÓN PERSONAL 1.1.6. Demuestra capacidad de liderazgo colaborativo, de emprendimiento para lograr sus metas desde una perspectiva de educación intercultural.</p> <p>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO. 2.1.10. Desarrolla los procesos de investigación educativa a fin de conocer la realidad del entorno donde realiza la práctica como herramienta para mejorar su práctica pedagógica.</p> <p>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA. 3.1.3. Promueve un clima de equidad y respeto, a la diversidad lingüística y cultural de la región como fuente de gran riqueza para la investigación de cada cultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume compromiso personal al recabar información acerca de epistemologías y/o gnoseología, después en el aula sistematiza. • Investiga y expone sobre enfoques epistemológicos y sistematiza la información en aula utilizando organizadores de información. • Participa activamente en la investigación sobre teorías paradigmas de investigación y propone alternativas de solución. 	<p>Hojas de reflexiones.</p> <p>Diario de clases.</p> <p>Ficha de autoevaluación y coevaluación.</p>	<p>Evaluación formativa 7° - 11° semana.</p> <p>Evaluación sumativa. 12° semana.</p>	<p>Docente y estudiantes.</p> <p>Sabio de la comunidad.</p> <p>Docente y estudiantes.</p>	<p>Evidencias de saber. Resúmenes en organizador de información.</p> <p>Evidencias de hacer. Exposiciones de los temas.</p> <p>Evidencia de actitud. Ficha de autoevaluación</p> <p>Evidencias de producto. Informe de encuesta aplica de medio ambiente</p>	<p>II UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las epistemologías y/o gnoseología: ✓ La epistemología y la investigación científica ✓ Las tradiciones científicas y las ciencias sociales. ✓ Investigación cualitativa: etnográfica. ✓ Esquema de proyecto de investigación. 	<p>De enseñanza: Lectura comprensiva. Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información</p> <p>De aprendizaje. • Organización de información en diagramas. • Participación activa.</p>	<p>Participación consultiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individual • En pares • En equipo. 
<p>DIMENSIÓN PERSONAL 1.1.6. Demuestra capacidad de liderazgo colaborativo, de emprendimiento para lograr sus metas desde una perspectiva de educación intercultural.</p> <p>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO. 2.1.10. Desarrolla los procesos de investigación educativa a fin de conocer la realidad del entorno donde realiza la práctica como herramienta para mejorar su práctica pedagógica..</p> <p>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA. 3.1.3. Promueve un clima de equidad y respeto, a la diversidad lingüística y cultural de la región como fuente de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa con responsabilidad al investigar acerca de las formas diferentes que usa la comunidad de san Antonio sobre la tradición cultural, luego en aula analiza y sistematiza. • Elabora un diagnóstico sobre el maestro investigador en la comunidad moqueguana y en el aula sistematiza. • Identifica el problema de investigación, expone en aula utilizando una técnica apropiada. 	<p>Guía de observación.</p> <p>Diario de clases. Escala de autoevaluación y coevaluación.</p> <p>Rubrica de evaluación.</p>	<p>Evaluación Formativa 13° - 17° semana.</p> <p>Evaluación sumativa 18° semana</p>	<p>Docente y estudiantes.</p> <p>comunidad.</p> <p>Docente y estudiantes.</p> <p>Docente y estudiantes.</p>	<p>Evidencias de saber. Resúmenes en organizador de información.</p> <p>Evidencias de hacer. Exposiciones de los temas.</p> <p>Evidencia de actitud. Ficha de autoevaluación</p> <p>Evidencias de producto. Informe de investigación</p>	<p>III UNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formas diferentes que usa la comunidad para acceder y construir el conocimiento de acuerdo a la tradición cultural. ✓ El maestro investigador: señas, artesanía, trueque, tinkay, costumbres y formas de organización y otros. ✓ Problema de investigación. ✓ Identificación del problema. ✓ Orígenes de los problemas. ✓ Reglas para formular problema. ✓ Pautas para formular el problema 	<p>De enseñanza: Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información. De descubrimiento y trabajo colaborativo.</p> <p>De aprendizaje. • Organización de información en diagramas. • De participación activa. • De comprensión.</p>	<p>Participación consultiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individual • En pares • En equipo.

gran riqueza para la investigación de cada cultura.									• De autoevaluación.
---	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------

VIII PONDERACION.

Es el calificativo final que se obtiene aplicando la siguiente fórmula por unidad.

Donde:

- Prom. = Promedio
- P.P. = Productos de proceso
- A. y C. = Autoevaluación y Coevaluación.
- P.F. = Producto Final
- P.I.A. = Portafolio final integrado

Prom. = $\frac{P.P.x25\% + A.yC.x15\% + P.F.x35\% + P.I.A.x25\%}{100\%}$			
100%			

IX. BIBLIOGRAFÍA.

Platón Palomino Quispe. (2016) "Investigación Educativa". Puno -Perú.
 Cohen, Luis, Manion. (2002) "Métodos de investigación educativa" segunda edición. Editorial la Muralla. Madrid.
 Eyssautier de la Mora, Maurice. (2002) "Métodos de investigación". Cuarta edición. Editores México.

Moquegua, agosto del 2019.


 LIC. YAQUELINE MAMANI MALDONADO
 ESPECIALISTA EDUCACION INICIAL



 LIC. DAYSI NOEM CUBA JIMENEZ
 JEFE DEL AREA ACADEMICA DE INICIAL Y PRIMARIA



 LIC. LOURDES C. ZUBIA PINEDA
 JEFE DE UNIDAD ACADEMICA.