



PERU

Ministerio de
Educación

Gobierno Regional
de Moquegua

Dirección Regional de
Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes
Cabello de Carbonera"



SILABO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

I. DATOS GENERALES:

1. Área : Comunicación
2. Sub área : Comunicación y sociedad
3. Especialidad : Educación Inicial EIB
4. Semestre académico : II
5. Horas semanales : 02
6. Créditos : 02
7. Docente : Lourdes Flores Torres
8. Correo Electrónico : leamayra_16@hotmail.com
9. Fecha de inicio : 19 de agosto del 2019
10. Fecha de término : 20 de diciembre del 2019

II. FUNDAMENTACIÓN:

La sub-área de Comunicación y Sociedad II semestre se orienta a la construcción de un marco teórico básico y de herramientas de análisis relacionadas a las prácticas comunicativas, la adquisición del lenguaje en el proceso de socialización temprana, el uso de las lenguas en contextos de multilingüismo y jerarquización social en las comunidades y las escuelas. Por eso se abordan críticamente los temas de la diversidad lingüística, las nociones de lengua y dialecto, los procesos de bilingüismo y multilingüismo, considerando las prácticas comunicativas verbales y no verbales como mecanismos cargados de poder, jerarquía y dominación. Finalmente, los estudiantes se familiarizan con instrumentos de análisis sociolingüísticos y psicolingüísticos que le servirán para caracterizar el uso de las lenguas en la sociedad, su programación pedagógica en la escuela y el ejercicio de acciones y compromisos para la revitalización y fortalecimiento de las lenguas originarias.

La sub área de comunicación y sociedad está relacionada con la sub-área de práctica profesional porque proporciona las herramientas para desarrollar la reflexión sobre la práctica y lograr las innovaciones necesarias a través de los juegos lingüísticos verbales, artístico corporal

"Liderando la Educación en Moquegua" - Rumbo a la Acreditación



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



cuando utilizan el lenguaje artístico y la psicomotricidad en la interpretación de sus juegos y canciones, también se relaciona con la sub área desarrollo de la comunicación lengua originaria en la medida que esta última propicia la utilización del alfabeto aimara.

Así mismo, se promoverá estrategias para el proceso de autoaprendizaje de los estudiantes por medio de guías del MINEDU, también se procederá a verificar los procedimientos planteados en la autoevaluación y coevaluación en cada unidad de aprendizaje, también se buscará desarrollar en los estudiantes capacidades y actitudes que les permitan utilizar y aprovechar adecuadamente las tecnologías de la información y comunicación (TIC) dentro de un marco intercultural y ético, potenciando el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida. Acercaran a estudiante a los roles y funciones propios de la carrera promoviendo la interacción de los estudiantes con la realidad educativa de su medio en los aspectos institucionales y pedagógicos, a partir de su intervención en la conducción de las actividades lúdico recreativas o de proyección comunal (expo feria).

Así mismo, se inserta y articula el proyecto institucional "Educación para la identidad personal, local y regional", donde el estudiante fomenta el conocimiento de sí mismo, el conocimiento y difusión de la cultura local y regional como también la inserción de la comunidad educativa y viceversa. En el programa de educación ambiental para el desarrollo sostenible, gestión de riesgos de desastres en un marco de interculturalidad, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicas o ambientales haciendo incidencia en la proyección a la comunidad (expo feria) dentro de un marco de interculturalidad.

III. TEMA TRANSVERSA INSTITUCIONAL:

EDUCACION PARA LA IDENTIDAD PERSONAL, LOCAL Y REGIONAL: Fomentar el conocimiento de sí mismo el conocimiento y difusión de la cultura local y regional y la inversión de la comunidad en el instituto y viceversa

I. VALORES Y ACTITUDES:

| VALORES | | | | |
|-----------|---|---|--|---|
| ACTITUDES | RESPECTO | RESPONSABILIDAD | PERSEVERANCIA | HONESTIDAD |
| | Acepta y respeta las diferencias de todo tipo | Cumple con sus deberes como estudiante. | Demuestra compromiso en las actividades encomendadas. | Acepta sus errores y trata de corregirlos. |
| | Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa. | Cumple con los trabajos encargados. | Supera obstáculos con el fin conseguir objetivos trazados. | Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas. |

"Liderando la Educación en Moquegua" - Rumbo a la Hereditación



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



VALORES

| | | | |
|--|--|---|--|
| Actúa sin discriminación. | Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales. | No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad. | Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás. |
| Emplea un lenguaje apropiado. | Asiste puntualmente a las clases y al instituto. | Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas. | Obra siempre en función a la verdad. |
| Muestra evidencias de cortesía. | Cuida el inmobiliario, infraestructura y equipos de la institución. | Corrige sus falencias y debilidades. | Actúa con transparencia. |
| Escucha la opinión de los demás y las respeta. | Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional. | Incide en el logro de sus metas. | Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa. |
| Cuida la propiedad ajena. | Permanece en el instituto durante el periodo requerido. | | Actúa con justicia y sinceridad. |
| Cumple con los acuerdos establecidos. | | | Reconoce méritos ajenos. |

IV. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046-2013-ED)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales ecológicas o ambientales haciendo incidencia en proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

V. COMPETENCIAS:

| Dimensión | Competencia Global | Unidad de Competencia | Criterios de desempeño | Criterio de desempeño diversificado y contextualizado |
|-----------------|---|--|--|---|
| Personal | 1. Gestiona su autoformación permanente y actúa con ética en su quehacer profesional, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera | 1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve; fortalece su identidad y reconoce las | 1.1.1 Se identifica como miembro de su comunidad y pueblo originario, vivenciando sus prácticas culturales según los contextos donde interactúa. | 1.1.1 Se identifica como miembro de su comunidad Moqueguana, practicando y difundiendo su cultura en la familia y en su entorno social. |

"Liderando la Educación en Moquegua" - Rumbo a la Hereditación



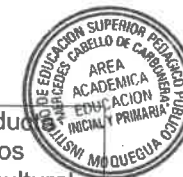
PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



| | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| | integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana. | formas de respeto y cortesía del contexto donde interactúa. | 1.1.2 Establece relaciones dialógicas y asertivas en lengua originaria y en castellano con los niños y niñas, la familia y la comunidad, basadas en afecto, respeto, justicia y colaboración. | 1.1.2 Demuestra respeto y conducta ética con las personas y espacios donde interactúa. Dialogo intercultural, viviendo en la pachamama. |
| Profesional Pedagógica | 2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para contribuir a las demandas del contexto y contribuir a la formación integral del ser. | 2.1 Maneja teorías y contenidos básicos y los contextualiza con pertinencia en su tarea docente como investigador, dando sustento teórico al ejercicio profesional. | 2.1.1 Demuestra dominio oral y escrito en lenguas originaria y castellano, generando interacciones y procesos pedagógicos innovadores sustentado en una perspectiva intercultural de la comunicación. | 2.1.1 Demuestra dominio oral y escrito en lenguas originarias y castellanas, en el desarrollo de la cultura educativa y la enseñanza campesina sustentado en una perspectiva intercultural de la comunidad. |
| Socio Comunitaria | 3 Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y cultural para promover procesos de aprendizaje significativo, gestionar proyectos institucionales y comunitarios en la educación inicial intercultural bilingüe, a fin de mejorar las condiciones básicas de la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano | 3.2. Interactúa socialmente demostrando la importancia de la diversidad lingüística y cultural en el desarrollo humano y social, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano. | 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a la existencia de diferentes cosmovisiones que sustentan las prácticas culturales de los pueblos originarios. | 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales de dialogo intercultural. |

VI. MATRIZ ORGANIZATIVA:

| Evaluación de los aprendizajes | | | | | | Organización de los aprendizajes | | |
|--|---|--|--|--|--|---|---|------------------------------|
| Criterios de desempeño | Indicadores | Instrumentos de evaluación | Momento de aplicación y temporalización | Actores | Producto | Contenidos | Estrategias | Tipo de participación |
| Dimensión personal 1.1.1 Se identifica como miembro de su comunidad Moqueguana, practicando y difundiendo su cultura en la familia y en su entorno social. 1.1.2 Demuestra dominio oral y | - Participa activamente en interacciones, dando y solicitando información relevante y eligiendo | Prueba de entrada Guía de observación. Fichas de evaluación de | Formativo 1° al 19° Semana | Docente Estudiante Docente Estudiante | Evidencias de saber: • Exposiciones. | I UNIDAD La cultura educativa: Enseñanza y aprendizaje en una cultura criadora (Huaraz). Educación escolar en la comunidad | Estrategia de Enseñanza: De aproximación a la realidad. | Individual en pares y grupal |

"Liderando la Educación en Moquegua" - Rumbo a la Hereditación



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|---|---|
| <p>escrito en lenguas originarias y castellanas, en el desarrollo de la cultura educativa y la enseñanza campesina sustentado en una perspectiva intercultural de la comunidad.</p> <p>Dimensión Pedagógica 2.1.1 Demuestra dominio oral y escrito en lenguas originarias y castellanas, en el desarrollo de la cultura educativa y la enseñanza campesina sustentado en una perspectiva intercultural de la comunidad.</p> <p>Dimensión Socio Comunitario 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales de dialogo intercultural.</p> | <p>estratégicamente cómo y en qué momento intervenir. - Adapta su expresión según las normas culturales, mostrando respeto frente a la diversidad.</p> | <p>trabajos y productos. Cuaderno de campo Escala de estimación Ficha de autoevaluación y coevaluación</p> | <p>Procesual 1° al 3° semana. Sumativa 4° al 5° semana</p> | <p>Docente Estudiante Docente Estudiante</p> | <p>• Organizador es y esquemas: comprensión de textos. Producto Frases, saludo y presentación en aimara (Audio)</p> | <p>(Huancavelica). La madre lluvia ¿porque los sapitos ya no la llaman? (Ayacucho). Las culturas educativas en las comunidades (Ayacucho). Modalidades andinas para aprender fuera de la escuela (Andahuaylas) Viviendo en la pachamama (cusco) La cultura educativa en las comunidades del altiplano (puno). Aprendiendo con nuestros achachilas (Moquegua). La importancia de la educación oficial y la enseñanza campesina</p> | <p>- Estrategias de trabajo colaborativo Estrategia de aprendizaje: - Participación activa. - Estrategias de ensayo. -. Estrategias de organización.</p> | <p>Individual en pares y grupal Individual en pares y grupal individual</p> |
| <p>Dimensión personal 1.1.1 Se identifica como miembro de su comunidad Moqueguana, practicando y difundiendo su cultura en la familia y en su entorno social. 1.1.2 Demuestra dominio oral y escrito en lenguas originarias y castellanas, en el desarrollo de la cultura educativa y la enseñanza campesina sustentado en una perspectiva intercultural de la comunidad.</p> <p>Dimensión Pedagógica 2.1.1 Demuestra dominio oral y escrito en lenguas originarias y castellanas, en el desarrollo de la cultura educativa y la enseñanza campesina sustentado en una perspectiva intercultural de la comunidad.</p> | <p>- Participa activamente en procesos de investigación, reflexión y análisis contexto multicultural, mostrando respeto por las características y diversidad. - Actúa asertivamente comprendiendo y argumentando su posición frente diversidad cultural. - Opina libremente con juicio crítico respecto a las</p> | <p>Prueba de entrada Guía de observación. Fichas de evaluación de trabajos y productos. Cuaderno de campo Escala de estimación. Ficha de autoevaluación y coevaluación</p> | <p>Formativo 1° al 19° Semana Procesual 6° Semana a la 10° semana Sumativa 11° a 12° semana</p> | <p>Docente Estudiante Docente Estudiante Docente Estudiante</p> | <p>Evidencia de saber: Expresión de movimientos gestual y corporal Pruebas escritas y online. Foros. Evidencias de hacer: Diapositivas. Representaciones. Esquemas. líneas de tiempo. Evidencias de actitud:</p> | <p>II UNIDAD Desarrollo de las prácticas escritas en lenguas originarias: cuentos, leyendas, mitos de mi comunidad. Dialogo intercultural: vivendo en la pachamama aprendemos: Bautizo del t'ant'a wawa, procesamiento del chuño, wiñapo, patasca, etc. Lenguas originarias como L1 y L2. El castellano como L1 y L2 Lineamientos de Política de Educación Intercultural Bilingüe. Derechos lingüísticos y políticas para la revitalización de las lenguas.</p> | <p>Estrategia de Enseñanza: De aproximación a la realidad. - Estrategias de trabajo colaborativo Estrategia de aprendizaje: - Participación activa. - Estrategias de ensayo. -. Estrategias de organización.</p> | <p>Individual en pares y grupal Individual en pares y grupal Individual en pares y grupal individual</p> |

"Liderando la Educación en Moquegua" - Rumbo a la Acreditación



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|---|---|
| <p>Dimensión Socio Comunitario 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales de dialogo intercultural.</p> | <p>variaciones lingüíst - culturales .</p> | | | | <p>Anecdótico Ficha de observa-ción</p> | | | |
| <p>Dimensión personal 1.1.1 Se identifica como miembro de su comunidad Moqueguana, practicando y difundiendo su cultura en la familia y en su entorno social. 1.1.2 Demuestra dominio oral y escrito en lenguas originarias y castellanas, en el desarrollo de la cultura educativa y la enseñanza campesina sustentado en una perspectiva intercultural de la comunidad.</p> <p>Dimensión Pedagógica 2.1.1 Demuestra dominio oral y escrito en lenguas originarias y castellanas, en el desarrollo de la cultura educativa y la enseñanza campesina sustentado en una perspectiva intercultural de la comunidad.</p> <p>Dimensión Socio Comunitario 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales de dialogo intercultural.</p> | <p>Investiga, acopia y sistematiza información relacionada sobre relación comunidad y la escuela</p> <p>- Diseña y elabora organizadores de información sobre las lengua existentes en el país</p> <p>- Explica y fundamenta corrientes el multilingüismo</p> <p>Respeto y valora las formas de diversas expresiones</p> | <p>Prueba de entrada</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Fichas de evaluación de trabajos y productos.</p> <p>Cuaderno de campo</p> <p>Escala de estimación</p> <p>Ficha de autoevaluación y coevaluación</p> | <p>Formativo 1° al 19° Semana</p> <p>Procesual 12° Semana a 16° semana</p> <p>Sumativa 17° y 18° Semana</p> | <p>Docente Estudiante</p> <p>Docente Estudiante</p> <p>Docente Estudiante</p> <p>Docente Estudiante</p> | <p>Evidencia de saber: Expresión de movimientos gestual y corporal</p> <p>Pruebas escritas y online. Foros.</p> <p>Evidencias de hacer: Diapositivas. Representaciones. Esquemas. Líneas de tiempo.</p> <p>Evidencias de actitud: Anecdótico Ficha de observación</p> | <p>III UNIDAD</p> <p>Revitalización de lenguas indígenas: nuevos desafíos para las políticas y estrategias de EIB</p> <p>Reseña histórica y situación actual de la lengua aimara y quechua.</p> <p>Rol de la educación en el desarrollo lingüístico y cultural de los pueblos originarios de la región Moquegua.</p> | <p>Estrategia de Enseñanza:</p> <p>De aproximación a la realidad.</p> <p>- Estrategias de trabajo colaborativo</p> <p>Estrategia de aprendizaje:</p> <p>- Participación activa.</p> <p>- Estrategias de ensayo.</p> <p>- Estrategias de organización.</p> | <p>Individual en pares y grupal</p> <p>Individual en pares y grupal</p> <p>Individual en pares y grupal</p> <p>individual</p> |
| <p>PRODUCTOS:</p> | | <p>Revitalización de las lenguas originarias mediante relatos propios de mi tierra. (monografía)</p> | | | | | | |

VII. PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN:

| | |
|---|------------------------------------|
| <p>PFS = PP x 25% + AyC x 15% + P.F x 35% + PIA x 25% = PF 100</p> | |
| <p>PP</p> | <p>Producto de Proceso</p> |
| <p>AyC</p> | <p>Autoevaluación y evaluación</p> |

"Liderando la Educación en Moquegua" - Rumbo a la Acreditación



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



| | |
|-----|-------------------------------------|
| PF | Producto final |
| PIA | Portafolio Integrado de Aprendizaje |
| PFS | Promedio Final del Semestre |

VIII. BIBLIOGRAFIA Y OTRAS FUENTES

| | AUTOR | OBRA - EDITORIAL- EDICIÓN |
|----|---|--|
| 01 | PRATEC proyecto andino de tecnologías campesinas.2006 | Culturas educativas andinas. Aproximaciones quechuas y aimaras |
| 02 | CACERES CHAUPIN JOSE | Gramática Estructural y Funcional |
| 03 | BIANCHI DE CORITNA | Edith. Gramática Estructural 4. |
| 04 | SANTILLANA | Comunicación I y II |
| 05 | LINKOGRAFÍA | www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/45/cadenas.html |
| 06 | LINKOGRAFÍA | www.infoamerica.org/documentos_pdf/luhmann_01.pdf |
| 07 | LINKOGRAFÍA | www.mercaba.org/ARTICULOS/L/ludwig_wittgenstein_1889__1951.htm |

Moquegua, Agosto del 2019.

Prof. Lourdes Flores Torres
Docente de área



Prof. Daysi Cuba Jiménez
Jefe de Área Académica de
y/o sub área



Prof. Lourdes Zubia Pineda
Jefe de Unidad Académica
educación Inicial y Primaria

"Liderando la Educación en Moquegua" - Rumbo a la Acreditación