



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

IESPP "Mercedes Cabello De Carbonera" Moquegua



SILABO TEORIA DE LA EDUCACION II

I. DATOS GENERALES:

1.1.	AREA	: Teoría de la Educación II
1.2.	CARRERA PROFESIONAL	: Idiomas: inglés.
1.3.	SEMESTRE ACADÉMICO	: VI
1.4.	HORAS SEMANALES:	: 4
1.5.	CRÉDITOS	: 4
1.6.	FORMADOR (A)	: Prof. Juan Vicente Vega Riveros
1.7.	CORREO ELECTRÓNICO	: jv-222@hotmail.com .
1.8.	PAGINA WEB INSTITUCIONAL	: www.iesppmercedes.edu.pe
1.9.	FECHA DE INICIO	: 19 - 08 - 2019.
1.10.	FECHA DE TÉRMINO	: 20 - 12 - 2019.

II. FUNDAMENTACIÓN.

El área de Teoría de la Educación II, desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo mediante etapas del análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos desde el segundo decenio del siglo xx, desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de los pensadores, teóricos y pensadores de repercusión nacional, universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico. En el marco conceptual de la pedagogía que los futuros docentes requieren manejar para la conducción eficiente de los procesos de enseñanza - aprendizaje. Es el área en la que se desarrollan las competencias y capacidades para que las y los futuros docentes de computación e Informática puedan formular propuestas educativas enraizadas en los saberes de los pueblos y comunidades en las que desarrollarán su labor educativa.

El área de la Teoría de Educación II, propicia el conocimiento principal de los sujetos de la educación. Por ello se orienta al desarrollo del marco conceptual de la pedagogía del segundo decenio y finales del siglo XX de los aportes a la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial, nacional dentro de una concepción innovadora de las escuelas: conductista, tecnológica, humanista, pedagogía de la liberación, laboral, educación personalizada, pedagogía crítica que busca la reflexión sobre la educación a nivel local, regional, nacional y mundial en el marco de la diversidad cultural, lingüística y biológica que caracteriza a las regiones y localidades del país.

Los futuros maestros y maestras se apropien una concepción educativa propia que les permita plantear y/o construir propuestas pedagógicas pertinentes basadas tanto en sus patrones culturales como en los aportes de la pedagogía antigua, moderna, contemporánea. El trabajo del área, involucra el logro de los criterios de desempeño que propone el perfil del egresado detectando y reflexionando sobre sus propias dificultades y los logros obtenidos con la finalidad de revisar, mejorar y lograr su autoformación considerando la propuesta educativa con un enfoque humanista, intercultural, crítico reflexivo y democrático; promoviendo en buen vivir y cambios de mentalidad individual y colectiva desde las aulas y la comunidad.

III. **TEMA TRANSVERSAL.**

EDUCACIÓN PARA LA IDENTIDAD PERSONAL LOCAL Y REGIONAL.

Fomenta el conocimiento de sí mismo, el conocimiento y difusión de la cultura local y regional, y la inserción de la comunidad en el Instituto y viceversa. (cultura, medicina natural y tradiciones de la comunidad).

IV. **VALORES Y ACTITUDES.**

	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
ACTITUDES	Acepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.
	Comparte ideas con sus compañeros(as) de manera armoniosa.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlos.
	Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.
	Emplea un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.
	Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.
	Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.
	Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.		Actúa con justicia y sinceridad.
	Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos.

V. PROGRAMA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y GESTIÓN DE RIESGOS.

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: cuidado del agua (consumo doméstico, contaminación ambiental, ex) haciendo incidencia en proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

VI. COMPETENCIAS

Dimensiones	Competencias Globales	Unidad de Competencia	Criterios de desempeño EIB	Criterios de desempeño diversificado
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que suma.	1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que suma, propiciando la toma de conciencia sobre las teorías pertinentes a su formación, contextualizando al medio local y regional.
Profesional - Pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico- metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto y contribuir a la formación integral del ser humano y las demandas del contexto.	2.1. Domina teorías y contenidos básicos, los investiga contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general	2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general, aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial y nacional. La escuela conductista, tecnológica, humanista, pedagogía de la liberación, laboral, educación personalizada, pedagogía crítica.
Comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.4. Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo. incorporando mecanismos de dialogo y mediación cultural y cultura de paz.	3.1.4. Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo. incorporando mecanismos de dialogo y mediación cultural y cultura de paz, proyectándose socialmente en las comunidades urbano-marginales de la ciudad de Moquegua.

VII. MATRIZ ORGANIZATIVA.

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES								
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	MOMENTO APLICACIÓN /TEMPORALIZACION	ACTORES	PRODUCTO O EVIDENCIA	ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
						CONTENIDO	ESTRATEGIAS	TIPO DE PARTICIPACION
<p>DIMENSIÓN PERSONAL 1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que sume, propiciando la toma de conciencia sobre las teorías pertinentes a su formación, contextualizando al medio local y regional.</p> <p>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO 2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general, aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial y nacional. La escuela conductista, tecnológica, humanista, pedagogía de la liberación, laboral, educación personalizada, pedagogía crítica.</p> <p>DIMENSIÓN COMUNITARIA. 1.4. Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo. Incorporando mecanismos de dialogo y mediación cultural y cultura de paz, proyectándose socialmente en las comunidades urbano-marginales de la ciudad de Moquegua.</p>	<p>-Sistematiza la información sobre los aportes de los pensadores y educadores a nivel mundial haciendo uso del organizador visual con responsabilidad. .</p> <p>- Domina información sobre los pensadores Sócrates, Platón, Aristóteles, Pitágoras, Jan Komisky, René Descartes, Jhon Milton, Jhon Locke, Hmanismo, haciendo uso del cuadro comparativo eficazmente.</p> <p>-Socializa información sobre los aportes de los educadores de nivel mundial de Rousseau, Pestalozzi, Jhon Dewey, María Montessori, ovide Decroly haciendo uso del organizador visual asertivamente.</p> <p>-Resuelve el cuestionario sobre los pensadores y educadores del nivel mundial.</p>	<p>Ficha de Observación</p> <p>Intervención oral.</p> <p>-Escala de valoración: autoevaluación, coevaluación</p> <p>Ficha de evaluación de trabajo.</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Ficha de evaluación portafolio</p>	<p>Evaluación Diagnóstica 1º semana.</p> <p>Evaluación formativa 2º - 5º semanas</p>	<p>Estudiantes y docente</p> <p>Jefe y docente</p>	<p>Organizador visual.</p> <p>Cuestionario</p> <p>Cuadro comparativo.</p> <p>Producto: Informe escrito</p>	<p>UNIDAD 1 Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial: Aportes de los pensadores a nivel mundial: -Sócrates. Aportes a la educación. -Platón. Aportes a la educación. -Aristóteles. Aportes a la educación. -Pitágoras. Aportes a la educación. -Jan Komisky: Aportes a la educación. -René Descartes. Aportes a la educación. John Milton, John Locke, el humanismo. Aporte de los educadores a nivel mundial: -jean Jacques Rousseau. Finalidad de la educación, aportes pedagógicos, método pedagógico. -Johan Heinrich Pestalozzi. Finalidad de la educación, función social de la educación, aportes a la educación, método. -Jhon Dewey. Fin de la educación, método. - María Montessori. Finalidad de la educación, aportes a la educación. -Ovide Decroly. Aportes a la educación.</p>	<p>De enseñanza : Búsqueda, organización y selección de la información.</p> <p>Exposición de trabajos.</p> <p>Lectura comprensiva.</p> <p>Investigación bibliográfica.</p> <p>Estrategia de trabajo colaborativo.</p> <p>Organización de información en organizadores</p>	<p>Participación consultiva</p> <p>Individual.</p> <p>En pares</p> <p>En equipo</p>

<p>DIMENSIÓN PERSONAL</p> <p>1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que sume, propiciando la toma de conciencia sobre las teorías pertinentes a su formación, contextualizando al medio local y regional.</p> <p>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO</p> <p>2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general, aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial y nacional. La escuela conductista, tecnológica, humanista, pedagogía de la liberación, laboral, educación personalizada, pedagogía crítica.</p> <p>DIMENSIÓN COMUNITARIA</p> <p>1.4. Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo. Incorporando mecanismos de diálogo y mediación cultural y cultura de paz, proyectándose socialmente en las comunidades urbano-marginales de la ciudad de Moquegua.</p>	<p>-Sistematiza información de la escuela conductista haciendo uso del organizador visual con responsabilidad.</p> <p>-Domina la información sobre escuela tecnológica y humanista, psicología humanista, el humanismo existencialismo, representantes Rollo May, Abraham Maslow, Carl Rogers utilizando correctamente las etapas del pensamiento crítica y reflexivamente.</p> <p>-Socializa información sobre la pedagogía de la liberación haciendo uso del cuadro comparativo responsablemente.</p> <p>-Resuelve el cuestionario sobre las escuelas del conductismo, tecnológica, humanista, la pedagogía de la liberación.</p>	<p>Ficha de Observación.</p> <p>Intervención oral.</p> <p>-Escala de valoración: autoevaluación y coevaluación</p> <p>Ficha de evaluación de trabajo.</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Ficha de evaluación portafolio</p>	<p>Evalua- ción sumativa. 6º . 12º semanas</p>	<p>Estudian- tes y docente</p> <p>Jefe y docente</p>	<p>Organizador visual.</p> <p>Cuestiona- rio</p> <p>Cuadro compara- tivo.</p> <p>Producto: Informe escrito</p>	<p>UNIDAD 2</p> <p>Escuelas: -Conductista. Concepto, conceptos básicos, Watson la psicología experimental, Pavlov condicionamiento clásico, Edwar Thorndike condicionamiento instrumental, Skinner conductismo radical.</p> <p>-Tecnológica. Concepto, tecnología y tecnológica, objetivos, fenómeno tecnológico, propósitos, métodos de la tecnología, áreas.</p> <p>-Humanista. Concepto, principios de la psicología humanista. Oposición de la tercera fuerza, concepto concepto, influencia sobre la psicología humanista, el humanismo existencialismo, propuesta, representantes: Rollo May. Abraham Maslow, Carl Rogers.</p> <p>-Pedagogía de la Liberación. Concepto, pedagogía de la liberación, características, representantes.</p>	<p>De enseñanza : Búsqueda, organización y selección de la información.</p> <p>Exposición de trabajos.</p> <p>Lectura comprensiva.</p> <p>Investigación bibliográfica.</p> <p>Estrategia de trabajo colaborativo.</p> <p>rganización de información en organizadores</p>	<p>Individual.</p> <p>En pares</p> <p>En equipo</p>
---	---	--	--	--	--	--	--	---

<p>DIMENSIÓN PERSONAL 1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que sume, propiciando la toma de conciencia sobre las teorías pertinentes a su formación, contextualizando al medio local y regional.</p> <p>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO 2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general, aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial y nacional. La escuela conductista, tecnológica, humanista, pedagogía de la liberación, laboral, educación personalizada, pedagogía crítica.</p> <p>DIMENSIÓN COMUNITARIA. 1.4. Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo. Incorporando mecanismos de dialogo y mediación cultural y cultura de paz, proyectándose socialmente en las comunidades urbano-marginales de la ciudad de Moquegua.</p>	<p>-Sistematiza información sobre la escuela laboral, educación personalizada haciendo uso del organizador visual con responsabilidad.</p> <p>-Domina información sobre pedagogía crítica sus principios, fines características, métodos, la dimensión instrumental haciendo uso del organizador visual eficazmente.</p> <p>-Socializa información sobre los pensadores y educadores peruanos: Alejandro Deustua Escarza, Manuel Vicente Villarán Godoy, José Antonio Encinas Franco, José Carlos Mariátegui Lachira, Augusto Salazar Bondí y Jorge Basadre Grohmann haciendo uso del cuadro comparativo responsablemente.</p> <p>-Elabora el ensayo sobre la educación durante colonia.</p>	<p>Ficha de Observación</p> <p>Intervención oral.</p> <p>-Escala de valoración: autoevaluación, coevaluación</p> <p>Ficha de evaluación de trabajo. prueba escrita.</p> <p>Ficha de evaluación portafolio</p>	<p>Evaluación sumativa 13° a 17° semana</p> <p>18° semana evaluación final</p>	<p>Estudiante s y docente</p> <p>Jefe y docente</p>	<p>Organizador visual.</p> <p>Cuestionario</p> <p>Cuadro comparativo.</p> <p>Producto Final: ensayo sobre los pensadores y educadores peruanos del siglo XX</p>	<p>UNIDAD 3</p> <p>Escuelas: -Laboral. Concepto, empleabilidad, políticas para el trabajo, educación y tecnología, desarrollo sustentable, demandas del trabajo, mercados laborales.</p> <p>-Educación personalizada. Concepto, Ortega y Gasset aportes, Julián y Marias y aportes. Características , principios.</p> <p>-Pedagogía crítica. Concepto, representantes y aportes, características, principios teóricos, fines y métodos, el conocimiento en la sociedad, dimensión instrumental, la cultura escolar en la sociedad postmoderna.</p> <p>- Los pensadores peruanos del siglo XX: pensadores Alejandro Deustua Escarza, Manuel Vicente Villarán Godoy, José Antonio Encinas Franco, José Carlos Mariátegui Lachira, Augusto Salazar Bondí y Jorge Basadre Grohmann.</p>	<p>De enseñanza : Búsqueda, organización y selección de la información.</p> <p>Exposición de trabajos.</p> <p>Lectura comprensiva.</p> <p>Investigación bibliográfica.</p> <p>Estrategia de trabajo colaborativo.</p> <p>Organización de información en organizadores</p>	<p>Participación consultiva</p> <p>Individual.</p> <p>En pares</p> <p>En equipo</p>
---	--	---	--	---	---	--	---	---

VIII. PONDERACIÓN DEL ÁREA.

Donde:

- Prom. = Promedio
- P.P. = Productos de proceso
- A. y C.= Autoevaluación y Coevaluación.
- P.F. = Producto Final
- P.I.A. = Portafolio final integrado

$$\text{Prom.} = \underline{\text{P.P.} \times 25\% + \text{A.yC.} \times 15\% + \text{P.F.} \times 35\% + \text{P.I.A.} \times 25\%}$$

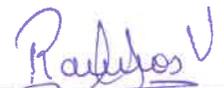
100%

IX. BIBLIOGRAFÍA.

- W. Carr "Teoría para la Educación". Segunda Edición 1999. Ediciones Morata-Madrid España.
- Ministerio de Educación (2015) Diseño curricular Nacional. Lima: Med.
- Henri Irene Marrou "Historia de la Educación en la Antigüedad, primera Reimpresión 2000- Mexico
- N. ABBAGNANO Y A. VISALBERGHI "Historia de la Pedagogía, Reimpresión 2001 Mexico.
- <http://es.wikimedia.org/w/index.php?oldid=59479924/softwareeducativo>.
- www.manarea.webs.ull.es/materiales/ull



PROF. JUAN VICENTE VEGA RIVEROS
FORMADOR I.E.S.P.P. "MCC"

Lic. MARIA LORENA RAMOS VALDEZ
JEFE DEL AREA ACADEMICA DE EDUCACION SECUNDARIA




LIC. LOURDES CONSTANZA ZUBIA PINEDA
JEFE DE UNIDAD ACADEMICA