



PERU

Ministerio de
EducaciónGobierno Regional
de MoqueguaGerencia Regional de
Educación MoqueguaI.E.S.P.P. "Mercedes
Cabello de Carbonera"

SÍLABO DE INVESTIGACIÓN APLICADA I

I. DATOS GENERALES:

- | | | |
|-----|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. | ÁREA | : Investigación aplicada I |
| 2. | CARRERA PROFESIONAL | : Idiomas – inglés |
| 3. | SEMESTRE ACADÉMICO | : Sexto (VI) |
| 4. | HORAS SEMANALES | : Dos (02) |
| 5. | CRÉDITOS | : Dos (02) |
| 6. | DOCENTE FORMADOR | : Carlos Alfredo RODRIGUEZ PORTAL |
| 7. | CORREO ELECTRÓNICO | : Charlycarp630@yahoo.com |
| 8. | PÁGINA WEB INSTITUCIONAL | : www.iesppmercedes.edu.pe |
| 9. | FECHA DE INICIO | : 19 - 08 - 2019 |
| 10. | FECHA DE TÉRMINO | : 20 - 12 - 2019 |

II. FUNDAMENTACIÓN:

El área de investigación aplicada I debe desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico para elaborar el marco teórico de su investigación basado en la temática vinculado a las áreas curriculares o problemas detectados en la realidad educativa, aceptando errores y tratando de corregirlos en su proceso de elaboración, análisis y sistematización de la información de fuentes primarias, de resultados de investigaciones, así como de bibliografía actualizada que aportan a la gestión del conocimiento, demostrando de esta manera sus habilidades investigativas; de la realidad donde realicen su investigación y de esta forma adquieran las competencias personales, profesionales y sociales,

El área de Investigación aplicada I, permitirá que el estudiante caracterice la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación al plantear su problema y caracterizándolo para reflexionar críticamente sobre su marco teórico, su quehacer cotidiano con el propósito de dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno y de esta manera diseñe e implemente proyectos de investigación, considerando referentes de la problemática educativa de su comunidad educativa en su marco teórico empleando el uso adecuado de las tecnologías de la información y Comunicación

Al finalizar el semestre académico, los estudiantes deben presentar su marco teórico de su futura investigación, con la finalidad de garantizar la sostenibilidad y fortalecimiento de las competencias investigativas en su vida profesional, y que respondan a los diferentes paradigmas vigentes.

Esta área de investigación está vinculada a la práctica, fortaleciendo el pensamiento reflexivo y crítico, al revisar, confrontar y reformular sus marcos teóricos de su investigación pedagógica que tiene la intencionalidad de orientar la formación inicial docente considerando los principios y objetivos de la educación superior, las demandas locales, nacionales y el logro del perfil, enmarcadas dentro de los enfoques humanista, intercultural crítico, reflexivo crítico y democrático. e integrando el Programa de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Gestión de Riesgos de Desastres en un Marco de Interculturalidad para contribuir a la solución de los problemas: sociales, ecológicas o ambientales, haciendo incidencia en proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de
EducaciónGobierno Regional
de MoqueguaGerencia Regional de
Educación MoqueguaI.E.S.P.P. "Mercedes
Cabello de Carbonera"**III. TEMAS TRANSVERSALES:****EDUCACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO, LA SUPERACIÓN Y EL ÉXITO**

Promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y convertirse en un profesional de la educación exitoso y de calidad, capaz de solucionar dificultades y poder insertarse en un mundo globalizado y competitivo

IV. VALORES Y ACTITUDES:

ACTITUDES	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
Acepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.
Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.
Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.
Emplea un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al Instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.
Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.
Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.
Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.			Actúa con justicia y sinceridad.
Cumple con los acuerdos establecidos.				Reconoce méritos ajenos.

V. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046-2013-ED)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicos o ambientales (Medios de información) haciendo incidencia en la proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"

**VI. COMPETENCIAS:**

Dimensiones	Competencias globales	Unidad de competencia	Criterios de desempeño DCN	Criterios de desempeño diversificados
Dimensión Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano	1.2.1 Reflexiona críticamente con un marco teórico sobre su quehacer cotidiano para dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno
Dimensión Profesional – Pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación.	2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación al plantear su marco teórico de su problema y caracterizar la problemática educativa.
Socio – Comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto socio cultural.	3.3.2 Diseña e implementa proyectos de investigación, considerando referentes de la problemática educativa de su comunidad educativa en su marco teórico

VII. MATRIZ ORGANIZATIVA:

Criterios de desempeño	Evaluación de los aprendizajes					Organización de los aprendizajes		
	Indicadores	Instrumentos de evaluación	Momento de aplicación y temporalización	Actores	Producto	Contenidos	Estrategias	Tipo de participación
Dimensión Personal 1.2.1 Reflexiona críticamente con un marco teórico sobre su	Responde a las exigencias de su entorno con su marco	Producto de proceso			Evidencias del saber: Exposiciones orales del	➤ Prueba de entrada, consenso de silabo.		

"Liderando la Educación en Moquegua"



<p>quehacer cotidiano para dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno</p> <p>Profesional Pedagógica</p> <p>2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación al plantear su marco teórico de su problema y caracterizar la problemática educativa</p> <p>Dimensión Comunitaria</p> <p>3.3.2 Diseña e implementa proyectos de investigación, considerando referentes de la problemática educativa de su comunidad educativa en su marco teórico</p>	<p>teórico reflexionando críticamente en su quehacer cotidiano</p> <p>Aplica métodos de los diversos enfoques y paradigmas de la investigación para elaborar su marco teórico caracterizando la problemática educativa de su realidad</p> <p>Elabora referentes de la problemática de su comunidad educativa en su marco teórico para diseñar e implementar proyectos de investigación</p>	<p>Exposiciones orales</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p> <p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Ficha de coevaluación</p>	<p>1ra. Semana Evaluación inicial</p> <p>2da. a la 6na. semana</p> <p>Evaluación Formativa</p> <p>Evaluación sumativa</p>	<p>Formador</p> <p>Estudiante</p>	<p>deslinde conceptual entre marco teórico, referencial, histórico y legal empleando las TIC</p> <p>Evidencias del hacer:</p> <p>Portafolio (Crítica y autocrítica reflexiva del deslinde conceptual entre marco teórico, referencial, histórico y legal)</p> <p>Evidencias de actitud:</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p> <p>Ficha de Coevaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El marco teórico: ➤ Deslinde conceptual entre: ➤ Marco teórico, ➤ Referencial, ➤ Histórico y ➤ Legal. 	<p>Estrategias de enseñanza:</p> <p>Aproximación a la realidad</p> <p>Búsqueda, organización y selección de información empleando las TIC</p> <p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Ejecución</p>	<p>Individual</p> <p>En parejas</p> <p>En equipo</p>
<p>Dimensión Personal</p> <p>1.2.1 Reflexiona críticamente con un marco teórico sobre su quehacer cotidiano para dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno</p> <p>Profesional Pedagógica</p> <p>2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y</p>	<p>Responde a las exigencias de su entorno con antecedentes y bases del tema de investigación en su marco teórico, reflexionando críticamente en su quehacer cotidiano</p> <p>Aplica métodos de los diversos enfoques y paradigmas de la investigación con antecedentes y bases</p>	<p>Producto de proceso</p> <p>Exposiciones orales</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p>	<p>7ma. a la 12 ava. semana</p> <p>Evaluación Formativa</p> <p>Evaluación sumativa</p>	<p>Formador</p> <p>Estudiante</p>	<p>Evidencias del saber:</p> <p>Exposiciones orales sobre los antecedentes y bases teóricas del tema de investigación empleando las TIC</p> <p>Evidencias del hacer:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Antecedentes del tema de investigación ➤ Título ➤ Autores ➤ Comentario ➤ Bases teóricas. ➤ Proceso de formulación. ➤ Definiciones de conceptos ➤ Niveles ➤ Supuestos Básicos 	<p>Estrategias de enseñanza:</p> <p>Aproximación a la realidad</p> <p>Búsqueda, organización y selección de información empleando las TIC</p>	<p>Individual</p> <p>En parejas</p> <p>En equipo</p>

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



<p>paradigmas de la investigación al plantear su marco teórico de su problema y caracterizar la problemática educativa</p> <p>Dimensión Comunitaria</p> <p>3.3.2 Diseña e implementa proyectos de investigación, considerando referentes de la problemática educativa de su comunidad educativa en su marco teórico</p>	<p>del tema para elaborar su marco teórico caracterizando la problemática educativa de su realidad</p> <p>Elabora referentes de la problemática de su comunidad educativa con antecedentes y bases del tema de investigación en su marco teórico para diseñar e implementar proyectos de investigación</p>	<p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Ficha de coevaluación</p>			<p>Portafolio (Crítica y autocrítica reflexiva sobre los antecedentes y bases teóricas del tema de investigación</p> <p>Evidencias de actitud:</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p> <p>Ficha de Coevaluación</p>		<p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Ejecución</p>	
<p>Dimensión Personal</p> <p>1.2.1 Reflexiona críticamente con un marco teórico sobre su quehacer cotidiano para dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno</p> <p>Profesional Pedagógica</p> <p>2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación al plantear su marco teórico de su problema y caracterizar la problemática educativa</p> <p>Dimensión Comunitaria</p> <p>3.3.2 Diseña e implementa proyectos de investigación,</p>	<p>Responde a las exigencias de su entorno con su sistema de hipótesis y variables en su marco teórico reflexionando críticamente en su quehacer cotidiano</p> <p>Aplica métodos de los diversos enfoques y paradigmas de la investigación con su sistema de hipótesis y variables para elaborar su marco teórico caracterizando la problemática educativa de su realidad</p> <p>Elabora referentes de la problemática de su comunidad educativa con su sistema de</p>	<p>Producto de proceso</p> <p>Exposiciones orales</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p> <p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Ficha de coevaluación</p> <p>Producto final</p>	<p>13 ava. a la 18 ava semana</p> <p>Evaluación Formativa</p> <p>Evaluación sumativa</p>	<p>Formador</p> <p>Estudiante</p> <p>Comunidad</p>	<p>Evidencias del saber:</p> <p>Exposiciones orales de argumentación del sistema de hipótesis y variables empleando las TIC</p> <p>Evidencias del hacer:</p> <p>Portafolio (Crítica y autocrítica reflexiva del marco teórico de su investigación)</p> <p>Evidencias de actitud:</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>	<p>Systema de hipótesis y variables</p> <p>Operacionalización de hipótesis</p> <p>Operacionalización de variables</p> <p>Aplicación.</p> <p>PRODUCTO: Exposición y presentación del Marco Teórico de su investigación</p>	<p>Estrategias de enseñanza:</p> <p>Aproximación a la realidad</p> <p>Búsqueda, organización y selección de información empleando las TIC</p> <p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Ejecución</p>	<p>Individual</p> <p>En parejas</p> <p>En equipo</p>

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



considerando referentes de la problemática educativa de su comunidad educativa en su marco teórico	hipótesis y variables en su marco teórico para diseñar e implementar proyectos de investigación				Ficha de Coevaluación			
--	---	--	--	--	-----------------------	--	--	--

VIII. PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN:

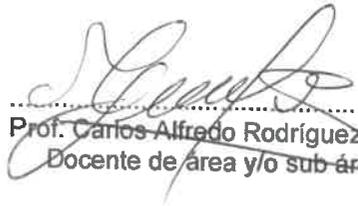
P.PX25%+AyCx15%+P.F.X35%+P.I.A.x25% = P.F.

100

BIBLIOGRAFÍA:

- Sánchez, C. y Reyes, R. (2006) Metodología y Diseños de la investigación Científica. Lima: Ed. Visión Universitaria.
- Alvira Martín, Francisco. (2002). Perspectiva cualitativa / perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica. Mc Graw Hill.Mexico DF.
- Campbell D, Stanley J. (2002) Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu Editores; Argentina
- Cook T.D & Retehardt, Ch., (2004). Métodos Cuantitativos y Cualitativos en investigación Educativa. Madrid – Morata
- Popper Karl R. (2005) La lógica de la investigación científica. Barcelona: Círculo de Lectores; España.
- Reichart ChS, Cook TD. (2001) Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y cuantitativos. En: Cook TD, Reichart ChR (ed). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.
- Universidad Nacional "Pedro Ruiz gallo" Taller de investigación. Facultad de Ciencias histórico-Sociales y educación 2004. Lambayeque

Moquegua, Agosto del 2019.


 Prof. Carlos Alfredo Rodríguez Portal
 Docente de área y/o sub-área




 Prof. María Lorena Ramos Valdez
 Jefe del Área Académica de Educación Secundaria




 Prof. Lourdes Constanza Zubia Pineda
 Jefe de Unidad Académica

"Liderando la Educación en Moquegua"