



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



## SILABO DE CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA AL INGLÉS



### I. DATOS GENERALES:

1.1 Área	: CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA AL INGLÉS
1.2 Carrera Profesional	: IDIOMAS INGLÉS
1.3 Semestre académico	: VI
1.4 Horas semestrales	: 04
1.5 Créditos	: 03
1.6 Docente Formador	: LIC. EILEANA SOFIA BACA CRUZ
1.7 Correo electrónico	: sofia_bacac@gmail.com - teacherleana@gmail.com
1.8 Página web institucional	: www.iesppmercedes.edu.pe
1.09 Fecha de inicio	: 19 de agosto del 2019
1.10 Fecha de término	: 20 de diciembre del 2019

### FUNDAMENTACIÓN:

El área de Currículo y Didáctica Aplicada al Inglés, profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Inglés de manera contextualizada, teniendo en cuenta los conocimientos metodológicos para mejorar el desarrollo y la enseñanza de las habilidades básicas presentes en el aprendizaje de una segunda lengua así como también para conducir el proceso didáctico de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, desarrollando nuevas metodologías de enseñanza (ABP) articulando dichos conocimientos con las nuevas tecnologías de información y comunicación; abordando temas relacionados a la problemática de su región y el cuidado del medio ambiente.

### II. TEMAS TRANSVERSALES:

#### 1. EDUCACIÓN PARA LA IDENTIDAD PERSONAL, LOCAL Y REGIONAL

(Fomenta el conocimiento de sí mismo el conocimiento y difusión de la cultura local y regional y la inserción de la comunidad en el instituto y viceversa)

### III. VALORES Y ACTITUDES:

ACTITUDES	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
	<p>Acepta y respeta las diferencias de todo tipo.</p> <p>Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa.</p>	<p>Cumple con sus deberes como estudiante.</p> <p>Cumple con los trabajos encargados.</p>	<p>Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.</p> <p>Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.</p>	<p>Acepta sus errores y trata de corregirlos.</p> <p>Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.</p>

*"Liderando la Educación en Moquegua"*



PERU

Ministerio de  
EducaciónGobierno Regional  
de MoqueguaDirección Regional de  
Educación MoqueguaI.E.S.P.P. "Mercedes  
Cabello de Carbonera"

Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.
Emplea un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al Instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.
Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.
Escucha la opinión de los demás y los respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.
Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el período requerido.	Muestra mente positiva.	Actúa con justicia y sinceridad.
Cumple con los acuerdos establecidos.		Es resiliente	Reconoce méritos ajenos.

#### IV. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046-2013-ED)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicos o ambientales, por lo mismo hemos seleccionado como tema eje para el desarrollo de la presente área "Environmental Management" (Gestión del medio ambiente), el cual involucra sub-temas como: " Natural Disaster Risk Management" (Gestión del riesgo de desastres naturales)

#### V. COMPETENCIAS:

DIMENSIONES	COMPETENCIAS GLOBALES	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DEL DCBN	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DIVERSIFICADO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas.  1.2.6 Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal.	1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas al escuchar información brindada en audios y diálogos presentados en clase para desarrollar la enseñanza del listening-speaking, reading and writing de manera respetuosa.  1.2.6 Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal en la aplicación de proyectos en idioma inglés mostrando responsabilidad.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto y contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.2. Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.3.1 Planifica con enfoque interdisciplinario y pertinencia, proceso de enseñanza y aprendizaje.  2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla.	2.3.1 Planifica con enfoque interdisciplinario y pertinencia, proceso de enseñanza y aprendizaje demostrando responsabilidad al desarrollar actividades relacionadas a la enseñanza del listening-speaking, reading and writing.  2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla de manera responsable al producir textos relacionados a la enseñanza del listening-speaking, reading and writing..

*"Liderando la Educación en Moquegua"*



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural.	3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural al poner en práctica el ABP proyectando las TICs y el idioma inglés de manera conjunta demostrando la valoración por la pluralidad lingüística en la enseñanza del listening-speaking, reading and writing con perseverancia y respeto.
-------------------	--	--	--	--

VI. **MATRIZ ORGANIZATIVA:**

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
Criterios de desempeño	Indicadores	Instrumentos de evaluación	Momento de aplicación y temporalización	Actores	Producto	Contenidos	Estrategias	Tipo de participación
<b>PRIMERA UNIDAD</b>								
<b>Dimensión Personal</b> 1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas al escuchar información brindada en audios y diálogos presentados en clase para desarrollar la enseñanza del listening-speaking, reading and writing de manera respetuosa.  <b>Profesional Pedagógica</b> 2.3.1 Planifica con enfoque interdisciplinario y pertinencia, proceso de enseñanza y	<b>Dimensión Personal</b> - Conoce el concepto de listening/hearing y speaking como primera habilidad al observar videos.  - Dialoga acerca de los niveles de listening a través de ejemplos presentados.	Intervención oral  Ficha de observación/ Rúbrica  Exposiciones	<b>6 semanas</b>  <b>Del 19 de agosto al 27 de setiembre</b>	Estudiantes Profesores	Diálogos tipo mesa redonda  Exposiciones.  Sesiones de listening	<b>Teaching Listening</b> - What is listening? - Kinds of listening: extensive and intensive, - Listening levels: non-listening, passive and active, - - Listening skills, audio and video - Tasks for developing listening and listening comprehension.  <b>Teaching Speaking</b> - What is speaking?	-Recolección de saberes previos.  Lluvia de ideas  Audios  -Trabajo individual	- Participaciones orales e individuales.  - Participaciones voluntarias en lecturas.

*"Liderando la Educación en Moquegua"*



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



<p>aprendizaje demostrando responsabilidad al desarrollar actividades relacionadas a la enseñanza del listening-speaking, reading and writing.</p> <p><b>Dimensión Comunitaria</b></p> <p>3.2.2. Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes, al participar, analizar trabajos desarrollados en el campo y proponer alternativas ambientales de solución para su Comunidad.</p>	<p><b>Profesional Pedagógica</b></p> <p>Identifica las clases y niveles de listening en el la enseñanza del ingles a través de ejemplos presentados.</p> <p>Utiliza diversas actividades para la enseñanza del listening y speaking al presentar una sesión.</p> <p><b>Dimensión Comunitaria</b></p> <p>Desarrolla proyectos como agente de cambio en su comunidad y en la enseñanza del idioma Ingles al planificar proyectos con la metodología ABP..</p>	<p>Practica evaluada</p> <p>Ficha de auto y coevaluación</p>			<p>Elaboración de Plan de proyecto ABP</p>	<p>- Speaking sequences, correcting speaking</p> <p>- Tasks for developing speaking.</p>	<p>Observación de un video/slides</p>	<p>Participaciones en la institución de acuerdo a calendario académico.</p>
<b>SEGUNDA UNIDAD</b>								
<p><b>Dimensión Personal</b></p> <p>1.2.6 Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal en la aplicación de proyectos en idioma ingles mostrando responsabilidad.</p> <p><b>Profesional Pedagógica</b></p> <p>2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla de manera responsable al producir textos relacionados a la enseñanza del listening-speaking, reading and writing.</p>	<p><b>Dimensión Personal</b></p> <p>- Analiza la importancia del Reading en la enseñanza del idioma ingles de textos presentados al realizar grabaciones / audios.</p> <p><b>Profesional Pedagógica</b></p> <p>- Discrimina los tipos, niveles y secuencias del Reading en las diferentes diapositivas presentadas y completar worksheet.</p>	<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Guía de observación</p> <p>Prueba escrita/oral</p>	<p>6 semanas</p> <p><b>Del 30 de setiembre al 08 de noviembre</b></p>	<p>Estudiantes</p> <p>Profesores</p>	<p>Lecturas grabadas (podcasts).</p> <p>Fichas de trabajo</p> <p>Exposicion</p> <p>Elaboración de sesiones de reading.</p>	<p><b>Teaching Reading</b></p> <p>- What is reading?</p> <p>- Kinds of reading: Skimming, scanning, intensive and extensive</p> <p>- Reading levels: Elementary, Inspectional, Analytical and Syntopical reading</p> <p>- Reading skills: pre-reading, while reading, post-reading stages</p> <p>- Reading principles and sequences</p> <p>-Tasks for developing reading and reading comprehension</p>	<p>Contacto con la realidad.</p> <p>Trabajo en equipo/grupal</p> <p>- Técnicas de lectura</p>	<p>Participaciones orales.</p> <p>Participaciones en grupo (Comisiones).</p> <p>Participación en jornadas de proyección de su institución.</p>

*"Liderando la Educación en Moquegua"*



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



<p><b>Dimensión Comunitaria</b></p> <p>3.2.2. Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes, al participar, analizar trabajos desarrollados en el campo y proponer alternativas ambientales de solución para su Comunidad.</p>	<p>Emplea diferentes actividades de Reading al exponer una clase para el nivel primario.</p> <p><b>Dimensión Comunitaria</b></p> <p>Investiga e implementa acerca del turismo y contaminación en su región al realizar trabajos en equipos en el Proyecto ABP.</p>	<p>Ficha de auto y coevaluación</p>			<p>Investigación e implementación sobre turismo y contaminación en la región</p>			
<b>TERCERA UNIDAD</b>								
<p><b>Dimensión Personal</b></p> <p>1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas al escuchar información brindada en audios y diálogos presentados en clase para desarrollar la enseñanza del listening-speaking, reading and writing de manera respetuosa.</p> <p><b>Profesional Pedagógica</b></p> <p>2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla de manera responsable al producir textos relacionados a la enseñanza del listening-speaking, reading and writing.</p> <p><b>Dimensión Comunitaria</b></p> <p>3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural al poner en práctica el ABP</p>	<p><b>Dimensión Personal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora el uso del writing en ensayos, párrafos u oraciones al revisar redacciones de sus compañeros.</li> </ul> <p><b>Profesional Pedagógica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce textos diversos empleando los tipos, secuencias y técnicas propias de la enseñanza del writing.</li> </ul> <p><b>Dimensión Comunitaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone proyectos sobre el turismo y la contaminación en su región al mostrar videos y revistas.</li> </ul>	<p>Guía de observación.</p> <p>Intervención oral</p> <p>Lista de Cotejos</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Ficha de auto y coevaluación</p>	<p>6 semanas</p> <p><b>Del 11 de noviembre al 20 de diciembre</b></p>	<p>Estudiantes</p> <p>Profesores</p>	<p>Trabajo en pareja</p> <p>Elaboración de sesiones de writing</p> <p>Elaboración de organizadores visuales de las 4 habilidades</p> <p>Exposición sobre turismo y contaminación</p> <p><b>PRODUCTO FINAL:</b> <b>REVISTA DE TURISMO Y SPOT RADIAL SOBRE LA CONTAMINAC</b></p>	<p><b>Teaching Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is writing?</li> <li>- Writing issues: types, sequences, correcting writing work</li> <li>- Tasks for developing writing: Essays, Paragraphs, Prompts.</li> <li>- Handwriting, spelling</li> <li>- Integrating the Language Skills: Receptive and productive skills: Reading, Writing, Speaking, Listening</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Exposición.</li> <li>- Estrategias de escritura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participaciones individuales y parejas.</li> <li>- Participaciones voluntarias.</li> <li>- Participación en jornadas de proyección a la comunidad Mercedina.</li> </ul>

*"Liderando la Educación en Moquegua"*



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



proyecto articulando las tics y el idioma ingles de manera conjunta demostrando la valoración por la pluralidad lingüística en la enseñanza del listening-speaking, reading and writing con perseverancia y respeto.					ION EN SU REGION			
--	--	--	--	--	------------------	--	--	--

**VIII PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN:**

$PFS = PP \times 25\% + AC \times 15\% + PF \times 35\% + PIA \times 25\%$

100

**VII. BIBLIOGRAFÍA:**

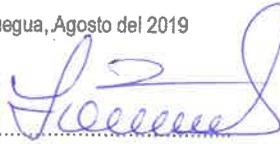
- ✓ Jack C. Richards Teaching Listening and Speaking from Theory to Practice, Cambridge University Press 2008
- ✓ Grammar in use Raymond Murphy - Third Edition Intermediate
- ✓ Longman Editors (2010) "Longman Dictionary Pocket". Inglés – Español- Español Inglés. Second Edition
- Nuttall, C. (1996). Teaching reading skills in a foreign language (2nd ed.). Oxford: Heinemann.

  
 Lic. Eleana Sofia Baca Cruz  
 Docente de área y/o sub área



  
 Lic. Maria Lorena Ramos Valdez  
 Jefa del Área Académica



Moquegua, Agosto del 2019  
  
 Lic. Lourdes Zúbia Pineda  
 Jefe de Unidad Académica

*"Liderando la Educación en Moquegua"*