

## SÍLABO DE PSICOLOGIA III

### I. DATOS GENERALES:

1. ÁREA : Psicología III
2. CARRERA PROFESIONAL : Idiomas - Ingles
3. SEMESTRE ACADÉMICO : IV
4. HORAS SEMANALES : 4
5. CRÉDITOS : 3
6. DOCENTE FORMADOR : Lic. Gustavo Sebastian Huisacayna Soto
7. CORREO ELECTRÓNICO : [asosdxgh@yahoo.com.pe](mailto:asosdxgh@yahoo.com.pe)
8. PAGINA INSTITUCIONAL : [www.iesppmercedes.edu.pe](http://www.iesppmercedes.edu.pe)
9. FECHA DE INICIO : 19 de agosto del 2019
10. FECHA DE TÉRMINO : 20 de diciembre del 2019

### II. FUNDAMENTACIÓN:

La Área de Psicología III en la carrera profesional de Ingles, corresponde a la etapa de Formación General, se orienta a tener un conocimiento teórico sobre como ocurre el aprendizaje en los seres humanos desde diferentes puntos de vista teóricos, desarrollando la capacidad de analizar y explicar el proceso de aprendizaje; al igual entender los diversos problemas que enfrentan las teorías de aprendizaje y reconocer las posturas contemporáneas. Además, permitirá en el futuro planificar mejor sus sesiones de aprendizaje aplicando diversos modelos, aprendiendo en la practica la eficacia de cada uno de ellos desarrollando habilidades y actitudes que le permitan mejorar su formación profesional.

El área desarrolla en los estudiantes la capacidad de analizar y explicar el proceso de aprendizaje en el marco de las diferentes teorías, en los diferentes contextos donde se desarrolle la labor educativa.

Al culminar el semestre, se espera que el área de Psicología haya logrado en los estudiantes fortalecer sus conocimientos en cuanto a la práctica pedagógica, asimiento con respeto y responsabilidad.

### III. TEMAS TRANSVERSALES:

**EDUCACIÓN PARA LA IDENTIDAD PERSONAL, LOCAL Y REGIONAL** para fomentar el conocimiento de sí mismo el conocimiento y difusión de la cultura local y regional y la inserción de la comunidad en el instituto y viceversa.

### IV. VALORES Y ACTITUDES:

| ACTITUDES                                      | VALORES                                 |                                           |                                                          |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                | RESPECTO                                | RESPONSABILIDAD                           | PERSEVERANCIA                                            |
| Acepta y respeta las diferencias de todo tipo. | Cumple con sus deberes como estudiante. | Demuestra compromiso en las encomendadas. | HONESTIDAD<br>Acepta sus errores y trata de corregirlos. |



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



|                                                             |                                                                                |                                                                 |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa. | Cumple con los trabajos encargados.                                            | Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.  | Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.                |
| Actúa sin discriminar.                                      | Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales. | No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.            | Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás. |
| Emplea un lenguaje apropiado.                               | Asiste puntualmente a clases y al Instituto.                                   | Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas. | Obra siempre en función a la verdad.                             |
| Muestra evidencias de cortesía.                             | Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.              | Corrige sus falencias.                                          | Actúa con transparencia.                                         |
| Escucha la opinión de los demás y las respeta.              | Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.   | Incide en el logro de sus metas.                                | Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.             |
| Cuida la propiedad ajena.                                   | Permanece en el instituto durante el periodo requerido.                        |                                                                 | Actúa con justicia y sinceridad.                                 |
| Cumple con los acuerdos establecidos.                       |                                                                                |                                                                 | Reconoce méritos ajenos.                                         |

## V.

### PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046-2013-ED)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicos o ambientales, como el de llevar una vida armónica con nuestro entorno, la pobreza, la igualdad y equidad de género y la ecología y economía, haciendo incidencia en la proyección a la comunidad dentro de un marco de interculturalidad.

## VI. COMPETENCIAS:

"Defendiendo la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



| COMPETENCIAS DEL ÁREA            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | UNIDAD DE COMPETENCIA                                                                                                                                          | CRITERIOS DEL DESEMPEÑO DEL DCBN                                                                          | CRITERIOS DE DESEMPEÑO DIVERSIFICADO                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIMENSIÓN PERSONAL               | 1.- Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana. Provee herramientas para la mejora del estudio y el aprendizaje; así como en la producción de textos orales y escritos de tipo narrativo, descriptivo y argumentativo. Desarrolla el pensamiento lógico y reflexivo para la aplicación de la normativa vigente (ortografía y ortología) | 1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.                        | 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros.                                                           | 1.1.6 Muestra confianza en el desarrollo de sus actividades y se motiva constantemente en la búsqueda de logros positivos. Entendiendo al ser humano como un individuo diferente a los demás.                                       |
| DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA | 2.- Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto, contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.   | 2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. | 2.1.2 Maneja y explica diferentes teorías y enfoques pedagógicos que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes contextos y situaciones que se presenten.                                                             |
| DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA      | 3.- Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para comprender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional. | 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positivamente en el trabajo creativo en equipo        | 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad en las labores educativas y sociales involucrándose de manera positiva, propiciando el trabajo en equipo en los diferentes ámbitos de la comunidad, que ayuden a mejorar el desarrollo humano. |

#### MATRIZ ORGANIZATIVA:

| Evaluación de los aprendizajes                                        |                                 |                            |                                         | Organización de los aprendizajes |          |                       |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|----------|-----------------------|
| Criterios de desempeño                                                | Indicadores                     | Instrumentos de evaluación | Momento de aplicación y temporalización | Actores                          | Producto | Contenidos            |
| Dimensión Personal<br>1.1.6 Muestra confianza en el desarrollo de sus | Participa y explica activamente |                            | 19 de                                   |                                  |          | El aprendizaje        |
|                                                                       |                                 |                            |                                         |                                  |          | Aproximación a la     |
|                                                                       |                                 |                            |                                         |                                  |          | Estrategias           |
|                                                                       |                                 |                            |                                         |                                  |          | Tipo de participación |



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                  |                        |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| actividades y se motiva constantemente en la búsqueda de logros positivos. Entendiendo al ser humano como un individuo diferente a los demás.                                                                                                                        | en el aula los diferentes enfoques de aprendizaje<br>➤ Consulta y organiza diversas fuentes bibliográficas sobre los argumentos teóricos de los enfoques del aprendizaje.<br>➤ Señala e indica el dominio disciplinar de los enfoques teóricos revisados, sustentando su postura. | Ficha de observación           | agosto al 11 de octubre.         | Estudiantes<br>Docente | Informe de las teorías de aprendizaje.                                | - Conceptos<br>- Principios<br>- Características<br>- Tipos<br><br>• Teorías del aprendizaje<br>- Teorías asociacionistas (Autores y aportes psicológicos)<br><br>• Teorías cognitivas<br>- Teoría de la Gestalt: Kofka, Köhler, Vhertheimer, Maslow y Rogers | realidad.<br>➤ Búsqueda organización y selección de información.<br>➤ Estrategia por descubrimiento.<br>➤ Trabajo colaborativo<br>➤ Problemización                     | Individual<br>Grupal                         |
| <b>Profesional Pedagógica</b><br>2.1.2. Maneja y explica diferentes teorías y enfoques pedagógicos que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes contextos y situaciones que se presentan.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ficha de observación           |                                  | Estudiantes<br>Docente | Cuadro comparativo                                                    | Exposiciones                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        | Individual<br>Grupal                         |
| <b>Dimensión Comunitaria</b><br>3.1.3. Promueve la corresponsabilidad en las labores educativas y sociales involucrándose de manera positiva, propiciando el trabajo en equipo en los diferentes ámbitos de la comunidad, que ayuden a mejorar el desarrollo humano. | ➤ Compara las diversas teorías y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.                                                                                                                                                                                            | Rúbrica<br><br>Lista de cotejo |                                  | Estudiantes<br>Docente | Exposición de las teorías de aprendizaje.                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        | Grupal                                       |
| <b>Dimensión Personal</b><br>1.1.6. Muestra confianza en el desarrollo de sus actividades y se motiva constantemente en la búsqueda de logros positivos. Entendiendo al ser humano como un individuo diferente a los demás.                                          | ➤ Organiza información que expone sobre los enfoques genéticos diferenciando a cada uno de ellos.<br>➤ Revisa y organiza la información                                                                                                                                           | Lista de cotejo                | 14 de octubre de 08 de noviembre | Estudiantes            | Comentario escrito<br>Presentaciones en PPT<br><br>Organizador visual | ➤ Teoría Genética Cognitiva de Jean Piaget<br>➤ Teoría del Aprendizaje por descubrimiento por Jerome Bruner.<br>➤ Teoría del aprendizaje significativo David Ausubel                                                                                          | ➤ Aproximación a la realidad.<br>➤ Búsqueda organización y selección de información.<br>➤ Estrategia por descubrimiento.<br>➤ Trabajo colaborativo<br>➤ Problemización | Grupal<br>Individual<br>Grupal<br>Individual |
| <b>Profesional Pedagógica</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                  |                        |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                              |

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                      |                                    |                                                                                                                                                                          |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 2.1.2. Maneja y explica diferentes teorías y enfoques pedagógicos que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes contextos y situaciones que se presenten.                                                            | sobre los postulados básicos de las principales corrientes genético dialécticas.                                                                                                                                                                      | Rúbrica         | Estudiante           | Estudiante                         | Teoría socio cultural de Lev Vigotsky.                                                                                                                                   | Individual y grupal |
| <b>Dimensión Comunitaria</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                      |                                    |                                                                                                                                                                          |                     |
| 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad en las labores educativas y sociales involucrándose de manera positiva, propiciando el trabajo en equipo en los diferentes ámbitos de la comunidad, que ayuden a mejorar el desarrollo humano. | <p>Se relaciona adecuadamente dentro y fuera del centro de estudios, participando en las diferentes actividades desarrolladas en el Instituto.</p> <p>Elabora un cuadro comparativo de las diferentes teorías de procesamiento de la información.</p> | Lista de cotejo |                      |                                    | Teoría del procesamiento de la Información Gagné, Newll, Simón Mayer                                                                                                     | Grupal              |
| <b>Dimensión Personal</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                      |                                    |                                                                                                                                                                          |                     |
| 1.1.6 Muestra confianza en el desarrollo de sus actividades y se motiva constantemente en la búsqueda de logros positivos. Entendiendo al ser humano como un individuo diferente a los demás.                                       | <p>Reconoce los estilos y ritmos de aprendizaje principales que ellos poseen, que le permitan superar las dificultades académicas.</p> <p>Demuestra interés por cumplir sus tareas aplicando estrategias de aprendizaje.</p>                          | Rúbrica         | Estudiantes Docentes | 11 de noviembre al 20 de diciembre | Estilos y ritmos de aprendizaje de David Kolb                                                                                                                            | Individual          |
| <b>Profesional Pedagógica</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                      |                                    |                                                                                                                                                                          |                     |
| 2.1.2 Maneja y explica diferentes teorías y enfoques pedagógicos que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes contextos y situaciones que se presenten.                                                             | <p>Describe y señala en un esquema las</p>                                                                                                                                                                                                            | Lista de cotejo | Estudiante Docente   |                                    | <p>Exposición en clase.</p> <p>Ficha práctica</p> <p>Organizador visual</p> <p>Panel Debate</p>                                                                          | Individual          |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                      |                                    | <p>Aproximación a la realidad.</p> <p>Búsqueda y selección de información.</p> <p>Estrategia por descubrimiento.</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Problematicación</p> | Parejas             |

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P. "Marceles Cabello de Carbonera"



|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |            |         |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|--------|
| <b>Dimensión Comunitaria</b>                                                                                                                                                                                                        | características de los ritmos y estilos de aprendizaje.                                  | Estudiante | Diálogo | Grupal |
| 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad en las labores educativas y sociales involucrándose de manera positiva, propiciando el trabajo en equipo en los diferentes ámbitos de la comunidad, que ayuden a mejorar el desarrollo humano. | > Se identifica y participa activamente en las diferentes actividades de su institución. |            |         |        |
| <b>PRODUCTO FINAL</b>                                                                                                                                                                                                               | Monografía sobre problemas del aprendizaje                                               |            |         |        |

#### VII. PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN:

$$P.PX25\%+A.VX15\%+P.F.X35\%+P.I.A.X25\%=P.F.$$

100

#### VIII. BIBLIOGRAFÍA:

- Roert F. Biehler Lack Snoman: Psicología aplicada a la enseñanza. Grupo Noriega Editores México 1992
- Charles G. Morris: Introducción a la Psicología. México 1992
- Manuel A. Cardenas Muñoz: Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico, Noriega editores México 2000
- Jaime Cruz Felgu: Teorías del aprendizaje y Tecnología de la enseñanza, Editorial Trillas México 1998

Prof. Gustavo Huisacayna Soto  
Docente de área y/o sub área



Prof. Lorena Valdez Ramos  
Jefa del Área Académica de Secundaria

Moquegua, 19 de agosto del 2019.

Prof. Lourdes Zúbia Pineda  
Proctora de Unidad Académica

