SÍLABO DE INVESTIGACIÓN III

I.E.S.P. "MERCEDES CABELLO DE CARBONERA" AREA ACADEMICA EDUCACION SECUNDARIA MOQUEGUA

DATOS GENERALES:

1.	AREA	:	INVESTIGACIÓN III
2.	CARRERA PROFESIONAL	:	IDIOMAS, INGLES
3.	SEMESTRE ACADEMICO	:	IV
4.	HORAS SEMANALES	:	2
5.	CREDITOS	:	2
6.	PROFESOR	:	JAIME NINA ACERO
7.	CORREO ELECTRONICO	:	yemsfu.123@gmail.com
8.	WEB INSTITUCIONAL	:	www.iesppmercedes.edu.pe
8.	FECHA DE INICIO	:	19-08-2019
9.	FECHA DE TÉRMINO	:	20-12-2019

I. FUNDAMENTACIÓN:

El área de investigación III está programada para orientar a los estudiantes a formular, elaborar y argumentar una investigación acción basada en pensamiento analítico-reflexivo y temática vinculada a las áreas curriculares o problemas detectadas en la práctica profesional, tomando decisiones para elegir estrategias que ayuden a resolver problemas simples con autonomía, responsabilidad y con técnicas de exposiciones y argumentación de su trabajo.

Al finalizar el semestre académico los estudiantes deben presentar una investigación acción con la finalidad de garantizar la sostenibilidad y fortalecimiento de las competencias investigativas de su vida profesional.

Esta área de investigación está vinculada a la práctica profesional, fortaleciendo el pensamiento analítico y reflexivo al revisar, confrontar y formular su trabajo de investigación acción pedagógica que tiene la intencionalidad de orientar la formación docente considerando los principios y objetivos de la educación superior las demandas locales, nacionales y el logro del perfil, enmarcadas dentro de los enfoques humanística, intercultural crítico, reflexivo y democrático e integrando el Programa de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Gestión de Riesgos de Desastres en un Marco de Interculturalidad para contribuir a la solución de los problemas: sociales, ecológicas o ambientales , haciendo incidencia en proyección a la comunidad dentro de un marco de interculturalidad.

III. TEMA TRANSVERSAL:

EDUCACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO, LA SUPERACIÓN Y EL ÉXITO

(Promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y convertirse en un profesional de la educación exitoso y de calidad, capaz de solucionar dificultades y poder insertarse en un mundo globalizado y competitivo)

IV. VALORES Y ACTITUDES.

	VALORES			
	RESPETO	**RESPONSABILIDAD**	**PERSEVERANCIA**	**HONESTIDAD**
ACTITUDES	Acepta y respeta las diferencias de todo tipo	Cumple con sus deberes como estudiante	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas	Acepta sus errores y trata de corregirlos
	Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa	Cumple con los trabajos encargados	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.
	Actúa sin discriminar	Participa en las actividades propias del área y/o sus áreas e institucionales	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás
	Emplea un lenguaje apropiado	Asiste puntualmente a clases y al instituto	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas	Obra siempre en función a la verdad
	Muestra evidencias de cortesía	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución	Corrige sus falencias	Actúa con transparencia
	Escucha la opinión de los demás y las respeta	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional	Incide en el logro de sus metas	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa
	Cuida la propiedad ajena	Permanece en el Instituto durante el periodo requerido		Actúa con justicia y sinceridad
	Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos

V. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas: actuales sociales, ecológicas o ambientales, (medios de información) haciendo incidencia en proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

VI. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Dimensiones	Competencias Globales	Unidad de Competencia	Criterios de Desempeño DCN	Criterios de desempeño contextualizados
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y actúa con ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación.	1.2.5 Se actualiza permanentemente indagando sobre la investigación acción asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación.
PROFESIONAL – PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, así como de bibliografía actualizada para elaborar una investigación acción que promueva el esfuerzo y la predisposición para lograr una adecuada formación profesional.
SOCIO-COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y cultural, para promover procesos de aprendizaje significativo, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de mejorar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortaleces la gestión institucional	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortaleces la gestión institucional a través de investigación acción.

VII. MATRIZ ORGANIZATIVA:

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES						ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	**INDICADORES**	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**	**MANEJOS DE APLICACIÓN TEMPORALIZACIÓN**	**ACTORES**	**PRODUCTOS O EVIDENCIAS**	**CONTENIDO**	**ESTRATEGIAS**	**TIPO DE PARTICIPACIÓN**
PERSONAL 1.2.5 Se actualiza permanentemente indagando sobre la investigación acción asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación. **PROFESIONAL – PEDAGOGICA** 2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, así como de bibliografía actualizada para elaborar una investigación acción que promueva el esfuerzo y la predisposición para lograr una adecuada formación profesional. **SOCIO COMUNITARIO** 3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortaleces la gestión institucional a través de investigación acción.	- Indaga sobre La investigación acción, asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación - Emplea técnicas de análisis, reflexión para elaborar su marco teórico en su investigación acción considerado el uso adecuado de las TIC. Emplea técnicas para analizar e interpretar el resultado de su propuesta pedagógica alternativa considerando el uso de la TIC. - Fortalece la gestión institucional a través de la investigación acción propiciando un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos	Pruebas Entrada Ficha de observación Ficha de autoevaluación Coevaluación Ficha de evaluación de exposiciones	Evaluación de diagnóstico. (1era. Semana.) Evaluación de proceso (2da a 7ma. semana) Evaluación de producto. (8va. Semana)	Docentes estudiantes	**Saber:** Exposiciones orales del marco teórico de la investigación acción empleando las TIC ***Hacer:*** Portafolio(crítica y autocrítica del problema de investigación acción elegido) Ficha de autoevaluación Coevaluación	- Consenso de silabo La investigación acción: - Nociones generales. - Fundamentos. Procesos.Fases Proyecto. **1. PROBLEMA DE INVESTIGACION** Descripción de las características socio culturales del contexto educativo Características de la práctica pedagógica Deconstrucción de práctica pedagógica Recurrencia en fortalezas y debilidades **MARCO TEORICO** 2.1. Fundamentos teóricos de la Propuesta pedagógico Alternativa y el Marco Teórico **MARCO METODOLOGICA DE LA INVESTIGACION** Tipo de investigación Actores que participan en la propuesta .Actores que participan en la propuesta. Técnicas e instrumento de recojo de información Técnicas de análisis e interpretación de resultado.	**Estrategias de enseñanza:** Estrategias de trabajo colaborativo Estrategias de descubrimiento. Estrategias de autoevaluación	Indivi-dual Pares y/o grupal
DIMENSION PERSONAL 1.2.5 Se actualiza permanentemente indagando sobre la investigación acción asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación. **DIMENSION PROFESIONAL – PEDAGOGICA** 2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, así como de bibliografía actualizada para elaborar una investigación	- Investigación sobre la descripción de su propuesta pedagógica alternativa, asumiendo su aprendizaje como un proceso de información. - Emplea técnicas de análisis, reflexión para argumentar su plan de acción de su propuesta pedagógica alternativa considerando el uso adecuado de las TIC	Lista de cotejo Ficha de evaluación de exposiciones Ficha de autoevaluación y Coevaluación Ficha de	Evaluación de proceso (9na. a 12 va. semana) Evaluación de producto. (13va. Semana)	Docentes y estudiantes	**Saber:** Exposiciones orales del marco teórico de la investigación acción empleando las TIC ***Hacer:*** Portafolio(crítica y autocrítica del problema de investigación acción elegido)	**PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA** **4.1.** Descripción de la propuesta pedagógica alternativa. 4.2. Plan de acción 4.3. Justificación 4.4. Objetivos del plan 4.5. Esquema del plan	**Estrategias de enseñanza:** -Estrategias de trabajo colaborativo -Estrategias de descubrimiento.	Individual Pares y/o grupal

acción que promueva el esfuerzo y la predisposición para lograr una adecuada formación profesional. **DIMENSION SOCIO COMUNITARIO** 3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortaleces la gestión institucional a través de investigación acción.	- Fortalece la gestión institucional a través de la investigación acción propiciando un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio culturales.	observación Lista de cotejo Ficha de evaluación del PIA			Ficha de autoevaluación Coevaluación		**Estrategias de Aprendizaje:** -Estrategias de ensayo. -Estrategias de autoevaluación	
DIMENSION PERSONAL 1.2.5 Se actualiza permanentemente indagando sobre la investigación acción asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación. **DIMENSION PROFESIONAL – PEDAGOGICA** 2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, así como de bibliografía actualizada para elaborar una investigación acción que promueva el esfuerzo y la predisposición para lograr una adecuada formación profesional. **DIMENSION SOCIO COMUNITARIO** 3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortaleces la gestión institucional a través de investigación acción.	- Evalúa la propuesta pedagógica alternativa asumiendo este aprendizaje como un proceso de autoformación. - Emplea técnicas para analizar e interpretar el resultado de su propuesta pedagógica alternativa considerando el uso de la TIC. - Fortalece la gestión institucional a través de la investigación acción propiciando un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio culturales.	Lista de cotejo Ficha de evaluación de exposiciones Ficha de autoevaluación y Coevaluación Ficha de observación Ficha de evaluación del PIA	Evaluación de proceso (14 va. a 17 va. semana) Evaluación de producto (18va. Semana)	Docentes y estudiantes	**Saber:** Exposiciones orales del marco teórico de la investigación acción empleando las TIC ***Hacer:*** Portafolio(crítica y autocrítica del problema de investigación acción elegido **PRODUCTO FINAL:** Descripción de una investigación acción	**EVALUACION DE PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA** 5.1. Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas. 5.2. Análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías Conclusiones. Recomendaciones referencias bibliográficas anexos: unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, registro fotográfico, instrumentos utilizados entre otros.	**Estrategias de enseñanza:** -Estrategias de trabajo colaborativo -Estrategias de descubrimiento. **Estrategias de Aprendizaje** -Estrategias de ensayo. -Estrategias de autoevaluación	Individual Pares y/o grupal

VIII. PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN.

$$\text{Prom.} = \frac{\text{P.P.x 25\% + A.yC.x15\% + P.F.x35\% + P.I.A.x25\%}}{\text{100\%}}$$

Donde:

Prom. = Promedio
P.P. = Productos de proceso (25%)
A. y C. = Autoevaluación y Coevaluación. (15%)
P.F. = Producto Final (35%)
P.I.A. = Portafolio final integrado (25%)

Nota: El promedio Final es el promedio simple de la unidad.

IX. BIBLIOGRAFIA.

http://amauta-international.com/iap.html

http://www.cimas.eurosur.org/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Metodologias&id=3

http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132

http://josejavierleon.blog.com.es/2009/08/09/investigacion-accion-participativa-6685948/

Moquegua, agosto del 2019.

Prof. Jaime Nina Acero
Docente formador

I.E.S.P.P. "MERCEDES CABELLO DE CARBONERA" AREA ACADEMICA EDUCACION SECUNDARIA MOQUEGUA

Prof. María Lorena Ramos Valdez
Jefa del Área de secundaria

I.E.S.P.P. "MERCEDES CABELLO DE CARBONERA" UNIDAD ACADEMICA MOQUEGUA

Lic. Lourdes Constanza Zubia Pineda
Jefa de Unidad Académica