



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



SILABO DE INGLES IV



I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Área : INGLES
- 1.2 Carrera Profesional : IDIOMAS INGLES
- 1.3 Semestre académico : IV
- 1.4 Horas semanales : 04
- 1.5 Créditos : 02
- 1.6 Docente Formador : LIC. ELEANA SOFIA BACA CRUZ
- 1.7 Correo electrónico : sofiabaca@gmail.com - teachereleana@gmail.com
- 1.8 Página web institucional : www.iesppmercedes.edu.pe
- 1.09 Fecha de inicio : 25 de marzo del 2019
- 1.10 Fecha de término : 26 de julio del 2019

FUNDAMENTACIÓN:

El área de **Ingles IV**, es el área que tiene en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en la comprensión y producción de expresiones con estructuras y vocabulario de mayor complejidad sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural correspondiente a un nivel preintermedio. Asimismo, el estudiante estará en la capacidad de comunicarse oralmente desarrollando mayormente la habilidad de speaking poniendo en práctica las cuatro habilidades básicas de manera conjunta: listening, speaking, reading and writing trabajando de la mano a contenidos gramaticales, lexicales, fonéticos y culturales, articulándose así con el área de comunicación y computación e informática y las nuevas tecnologías de información y comunicación; desarrollando y reflexionando temas relacionados a la problemática de su región y cuidado del medio ambiente, sin dejar de lado la práctica de valores en manera permanente.

II. TEMAS TRANSVERSALES:

1. EDUCACIÓN PARA LA IDENTIDAD PERSONAL, LOCAL Y REGIONAL

(Fomenta el conocimiento de sí mismo el conocimiento y difusión de la cultura local y regional y la inserción de la comunidad en el instituto y viceversa)

III. VALORES Y ACTITUDES:

ACTITUDES	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
Acepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.	
Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.	
Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.	

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



Emplea un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al Instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.
Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.
Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.
Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.	Es resiliente	Actúa con justicia y sinceridad.
Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos.

IV. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046-2013-ED)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicos o ambientales, por lo mismo hemos seleccionado como tema eje para el desarrollo de la presente área "Environmental Management" (Gestión del medio ambiente), el cual involucra sub-temas como: "Natural Disaster Risk Management" (Gestión del riesgo de desastres naturales)

V. COMPETENCIAS:

DIMENSIONES	COMPETENCIAS GLOBALES	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DEL DCBN	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DIVERSIFICADO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad.	1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones al desarrollar oraciones usando la voz pasiva, hacer reportes, gerundios e infinitivos y question tags mostrando perseverancia en sus actividades. 1.1.3 Toma decisiones con autonomía y responsabilidad al comprender textos relacionados con la voz pasiva, reportes y oraciones usando condicionales.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto y contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.3. Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos. 2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla.	2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos. al producir textos relacionados a la voz pasiva, Reportes, Condicionales, gerundios y expresiones relacionadas a preferencia de manera responsable. 2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla en la construcción de Reportes, question tags, gerundios e infinitivos and would rather and prefer con perseverancia.

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose, positiva y creativamente en el trabajo en equipo.	3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose, positiva y creativamente en el trabajo en equipo al respetar reglas gramaticales en el uso de condicionales, llevar reportes valorando la diversidad lingüística con mucho respeto.
-------------------	--	--	--	--

VI. MATRIZ ORGANIZATIVA:

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
Criterios de desempeño	Indicadores	Instrumentos de evaluación	Momento de aplicación y temporalización	Actores	Producto	Contenidos	Estrategias	Tipo de participación
PRIMERA UNIDAD								
<p>Dimensión Personal</p> <p>1:1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones al desarrollar oraciones usando la voz pasiva, hacer reportes, gerundios e infinitivos y question tags mostrando perseverancia en sus actividades.</p> <p>Profesional Pedagógica</p> <p>2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos, al producir textos relacionados a la voz pasiva, Reportes, Condicionales, gerundios y expresiones relacionadas a preferencia de manera responsable.</p>	<p>Dimensión Personal</p> <p>- Resume el presente simple, pasado continuo y presente perfecto a través de mapas semánticos.</p> <p>- Expresa reportes con verbos pasivos al dialogar sobre situaciones reales al elabora viñetas.</p> <p>Profesional Pedagógica</p> <p>Redacta oraciones en la voz Pasiva respetando reglas gramaticales en los diferentes tiempos al completar una hoja de trabajo.</p> <p>- Utiliza combinaciones de tiempo presente y futuro al redactar textos cortos</p>	<p>Ficha de observación/ Rúbrica</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Practica evaluada</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Ficha de auto y coevaluación</p>	<p>6 semanas</p> <p>Del 19 de agosto al 27 de setiembre</p>	<p>Estudiante/ Profesor</p>	<p>Elaboración de organizadores</p> <p>Elaboración de bubbles (viñetas)</p> <p>Desarrollo de prácticas / quizzes.</p> <p>Exposición</p> <p>Elaboración de una infografía/poster</p>	<p>• Review of present and Past simple, Past continuous and Present perfect</p> <p>• Passive Voice and Active voice: Present Simple, Past Simple, Past Continuous.</p> <p>• Reporting with passive verbs: It is said....; He is supposed...; He is said to...</p> <p>• Zero Conditional: Present simple + Present simple</p> <p>• First conditional: Present simple + Future (Will)</p>	<p>-Recolección de saberes previos.</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>-Trabajo individual /grupo</p>	<p>- Participaciones orales e individuales.</p> <p>- Participaciones voluntarias en lecturas,</p> <p>- Participaciones en la institución de acuerdo a calendario académico.</p>

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Marcedes Caballo de Carbonera"



<p>Dimensión Comunitaria</p> <p>3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose, positiva y creativamente en el trabajo en equipo al respetar reglas gramaticales en el uso de condicionales, llevar reportes valorando la diversidad lingüística con mucho respeto.</p>	<p>en forma condicional al elaborar una infografía.</p> <p>Dimensión Comunitaria Utiliza If para formar oraciones en condicional al resumir un texto relacionado a Redes sociales.</p>				Resumen "Social Media"		Observación de un video/s ideas	Lecturas
SEGUNDA UNIDAD								
<p>Dimensión Personal</p> <p>1.1.3 Toma decisiones con autonomía y responsabilidad al comprender textos relacionados a la voz pasiva, reportes y oraciones usando condicionales.</p> <p>Profesional Pedagógica</p> <p>2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos, al producir textos relacionados a la voz pasiva, Reportes. Condicionales, gerundios y expresiones relacionadas a preferencia de manera responsable.</p> <p>Dimensión Comunitaria</p> <p>3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose, positiva y creativamente en el trabajo en</p>	<p>Dimensión Personal - Discrimina estructuras gramaticales entre el segundo y tercer condicional al subrayar la opción correcta de un texto dado.</p> <p>Profesional Pedagógica - Identifica diferentes tiempos gramaticales al redactar reportes directos e indirectos en fichas de trabajo. - Discrimina tiempos gramaticales relacionados a ofrecimientos, sugerencias e interacciones a través de una práctica.</p> <p>Dimensión Comunitaria - Relaciona los condicionales para plantearse situaciones posibles o probables relacionadas a su vida</p>	<p>Ficha de observación/ Rúbrica</p> <p>Guía de observación</p> <p>Prácticas evaluada</p> <p>Quiz</p> <p>Ficha de auto y coevaluación</p>	<p>6 semanas</p> <p>Del 30 de setiembre al 08 de noviembre</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Profesores</p>	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Desarrollo de lecturas</p> <p>Elaboración de estructuras gramaticales</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Desarrollo de una práctica.</p> <p>Desarrollo de lecturas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Second Conditional: Past simple. ,,would + verb • Third Conditional: Past perfect ... would + have + past participle • Reported speech: Direct and indirect: • Tenses choice in reporting; Reporting offers, suggestions, intentions, questions. 	<p>Observación de videos.</p> <p>Brainstorming</p> <p>Dialogo de parejas</p> <p>Lecturas</p> <p>La autoevaluación</p>	<p>Participaciones orales, individuales y en parejas.</p> <p>Participaciones en grupo. (Role-play)</p> <p>Participación en actividades propias de su institución.</p>

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



equipo al respetar reglas gramaticales en el uso de condicionales, llevar Reportes valorando la diversidad lingüística con mucho respeto.		en su comunidad y diferentes lugares de su país compartiendo opiniones en equipo.						
TERCERA UNIDAD								
<p>Dimensión Personal</p> <p>1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones al desarrollar oraciones usando la voz pasiva, hacer reportes, gerundios e infinitivos y question tags mostrando perseverancia en sus actividades.</p> <p>Profesional Pedagógica</p> <p>2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla en la construcción de reportes, question tags, gerundios e infinitivos y would rather and prefer con perseverancia.</p> <p>Dimensión Comunitaria</p> <p>3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose, positiva y creativamente en el trabajo en equipo al respetar reglas gramaticales en el uso de condicionales, llevar Reportes valorando la diversidad lingüística con mucho respeto.</p>	<p>Dimensión Personal</p> <p>- Discrimina tiempos gramaticales para opinar y formular preguntas de manera oral.</p> <p>Profesional Pedagógica</p> <p>- Identifica los sufijos _ing y to en verbos al completar oraciones en fichas de trabajo.</p> <p>- Forma oraciones usando would rather and prefer al observar imágenes y exponer usando las tics.</p> <p>Dimensión Comunitaria</p> <p>- Dialoga sobre los problemas de contaminación en su planeta y región utilizando tag questions y would rather para mostrar preferencia al construir slogans.</p>	<p>Lista de asistencia</p> <p>Practice/Quiz</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Ficha práctica evaluada</p> <p>Ficha de auto y coevaluación</p>	<p>6 semanas</p> <p>Del 11 de noviembre al 20 de diciembre</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Profesores</p>	<p>Redacta un texto empleando estructuras aprendidas.</p> <p>Llenado de fichas</p> <p>Lectura de textos</p> <p>Exposición</p> <p>Elaboración de slogans para el cuidado del medio ambiente.</p> <p>FINAL PRODUCT: CREATING GRAMMAR TEACHING MATERIALS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Questions tags: Positive and negative • Gerunds and Infinitives: "-ing, to _" • Would rather and prefer... 	<p>Observación de un video.</p> <p>Brainstorming</p> <p>La co-evaluación</p>	<p>Participaciones orales e individuales.</p> <p>Participaciones voluntarias en lecturas.</p> <p>Participación en actividades propias de la comunidad Mercedina.</p>

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



VIII PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN:

$$\text{PFS} = \frac{\text{PP} \times 25\% + \text{AC} \times 15\% + \text{PF} \times 35\% + \text{PIA} \times 25\%}{100}$$

IX BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Grammar in use Raymond Murphy - Third Edition Intermediate
- ✓ Longman Editors (2010) 'Longman Dictionary Pocket'. Inglés - Español- Español Inglés. Second Edition
- ✓ New Destination Beginners A1.1, HQ Mitchell, Marileni Malkogianni, mmpublicatons.

Moquegua, Agosto del 2019


 Lic. Eleana Sofía Baca Cruz
 Docente de área y/o sub área




 Lic. María Lorena Ramos Valdez
 Jefe del Área Académica




 Lic. Lourdes Zubia Pineda
 Jefe de Unidad Académica

"Liderando la Educación en Moquegua"