



## SILABO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN II



### I. DATOS GENERALES:

- |     |                          |   |
|-----|--------------------------|---|
| 1.  | ÁREA                     | : Tecnologías de la Información y Comunicación II |
| 2.  | CARRERA PROFESIONAL      | : Educación Física                                |
| 3.  | SEMESTRE ACADÉMICO       | : Segundo (II)                                    |
| 4.  | HORAS                    | : Dos (02)  |
| 5.  | CRÉDITOS                 | : Uno (01)  |
| 6.  | DOCENTE FORMADOR         | : Héctor Michael CHIPANA CONDORI                  |
| 7.  | CORREO ELECTRÓNICO       | : hectormichael_yv@hotmail.com                    |
| 8.  | PÁGINA WEB INSTITUCIONAL | : www.iesppmercedes.edu.pe                        |
| 9.  | FECHA DE INICIO          | : 19 - 08 - 2019                                  |
| 10. | FECHA DE TÉRMINO         | : 20 - 12 - 2019                                  |

### II. FUNDAMENTACIÓN:

En este mundo competitivo el futuro educador debe desarrollar diversas habilidades tecnológicas siendo la etapa de la Formación General que le permite al futuro educador lograr competencias. *"Esta etapa privilegia la formación disciplinar, la aproximación a la realidad del estudiante y de su medio, así como a los fundamentos de su profesión. Tiende a desarrollar la capacidad de observar, de leer comprensivamente, de ubicar y procesar información con el uso de TIC. Busca también, a través de la práctica, que los primeros contactos con los niños, jóvenes y la comunidad sean positivos y motivadores, ahondando la práctica de valores y sobre todo el respeto a la diversidad"*. (DCBN Educación Física 2010)

La carrera profesional de Educación Física en el área de Tecnologías de la Información y Comunicación TIC II, responde al plan de estudios que se desarrolla en la etapa de formación general y *"Permite el procesamiento de la información y datos recolectados por los estudiantes en los ejercicios e investigaciones que realizan en su proceso de formación."* Además, *Promueve el uso del procesador de texto y la aplicación de herramientas tecnológicas* fomentando un aprendizaje significativo con los diversos recursos informáticos logrando desarrollar capacidades en las dimensiones personal, profesional – pedagógica y socio comunitaria enmarcadas dentro de los enfoques humanista, intercultural crítico, reflexivo y democrático.

Así mismo se pretende estar actualizado en los avances tecnológicos de la región Moquegua y así promover una educación de calidad considerando la integración con el área de Investigación II, en que plantea un tratamiento innovador e investigador en diversos campos referidos a la carrera profesional de Educación Física y articulado a los aprendizajes que se dan en EBR, considerando a las TIC a través de la innovación y utilización de los diversos recursos tecnológicos que cuenta la región Moquegua.

También nos permitirá desarrollar en los estudiantes sus capacidades y actitudes que les permitan utilizar y aprovechar adecuadamente las tecnologías de la información y comunicación (TIC) dentro de un marco ético, potenciando el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida. Desde el área se impulsará los valores de: honestidad, perseverancia, responsabilidad, respeto. Respetando la diversidad cultural en el marco del programa Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, gestión de riesgos de desastres en un marco de interculturalidad.

**III. TEMAS TRANSVERSALES:****EDUCACIÓN PARA LA CALIDAD DE VIDA**

(Promueve la conservación de la salubridad personal y del medio ambiente, a través de la práctica de hábitos de higiene)

**IV. VALORES Y ACTITUDES:**

	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
<b>ACTITUDES</b>	Acepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.
	Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.
	Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.
	Emplea un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al Instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.
	Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.
	Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.
	Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.		Actúa con justicia y sinceridad.
	Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos.

**V. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046-2013-ED)**

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicos o ambientales (problemas del medio ambiente: residuos sólidos y/o contaminación) haciendo incidencia en la proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

VI. **COMPETENCIAS:**

DIMENSIONES	COMPETENCIAS	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADOS
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume.	1.1.4 Actúa bajo un comportamiento moral adecuado en las actividades interpersonales asumiéndolo con responsabilidad y disciplina acorde a las normas de convivencia en el aula.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada	2.1.1 Analiza y compara información de fuentes y/o motores de búsqueda de información on-line actualizados y validados para la propuesta de innovación e investigación considerando su autoría.
				2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.
SOCIO-COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.	3.1.3. Desarrolla y ejecuta iniciativas que involucren el trabajo colaborativo en forma positiva y responsable considerando acciones de proyección a la comunidad referidos al programa ambiental propuesto en el Instituto.

VII. **MATRIZ ORGANIZATIVA:**

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES						ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	MANEJOS DE APLICACIÓN TEMPORALIZACIÓN	ACTORES	PRODUCTO/ EVIDENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	TIPO DE PARTICIPACION
<p><b>DIMENSION PERSONAL</b> 1.1.4 Actúa bajo un comportamiento moral adecuado en las actividades interpersonales asumiéndolo con responsabilidad y disciplina acorde a las normas de convivencia en el aula.</p> <p><b>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICA</b> 2.1.1 Analiza y compara información de fuentes y/o motores de búsqueda de información on-line actualizados y validados para la propuesta de innovación e investigación considerando su autoría.</p> <p><b>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</b> 3.1.3. Desarrolla y ejecuta iniciativas que involucren el trabajo colaborativo en forma positiva y responsable considerando acciones de proyección a la comunidad referidos al programa ambiental propuesto en el Instituto.</p>	<p><b>DIMENSION PERSONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición activa ante situaciones problemáticas manteniendo firmeza en sus ideas, durante el desarrollo de las clases.</li> <li>- Muestra responsabilidad y deseo de superación ante el uso de nuevas herramientas tecnológicas aplicadas a su carrera profesional.</li> </ul> <p><b>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza y sistematiza información de fuentes primarias acerca de Herramientas TIC Online y las integra en su proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Maneja conceptos relacionados a las TIC en el área de Educación Física.</li> </ul> <p><b>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infiere sobre la importancia y beneficios del recurso tecnológico y su aprovechamiento como medio de aprendizaje en nuestra formación siendo un recurso para fortalecer el cuidado del medio ambiente en nuestra localidad</li> </ul>	<p>Trabajo Práctico</p> <p>Trabajo Práctico</p> <p>Rúbrica de Evaluación.</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Listas de Cotejo</p> <p>Fichas de Autoevaluación</p> <p>Fichas de coevaluación.</p>	<p>1ª Semana (Inicial diagnóstica)</p> <p>2ª a 4ª semana (procesual Formativa)</p> <p>4ª a 5ª semana (procesual formativa)</p> <p>6ª semana (Cierre Sumativa)</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p>	<p><b>Evidencias de saber:</b></p> <p>Análisis (organizador visual digital) sobre el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Trabajos informáticos en digital y físico usando procesador de textos.</p> <p><b>Evidencias de hacer:</b></p> <p>Elaborar recurso online con los procesadores de texto para el proceso de E-A – Producto Final (Avance)</p> <p>Elabora y compara Organizadores Visuales referido al aprendizaje de las TIC utilizando entornos virtuales de aprendizaje referidos al área</p> <p><b>Evidencias de actitud:</b></p> <p>Fichas de coevaluación. Ficha de autoevaluación.</p>	<p><b>I UNIDAD</b></p> <p><b>Consenso de la Organización de los Aprendizajes Esperados.</b></p> <p>1. TIC: integración de la TIC y el uso de herramientas de Gamificación en Xmind promoviendo el cuidado del medio ambiente.</p> <p>2. <b>El aprendizaje en la era digital:</b> Entornos virtuales de Aprendizaje y las comunidades virtuales. (foros y tareas) para el área de Educación Física.</p> <p>3. Computador y Windows 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema operativo organiza las unidades de disco.</li> <li>- Utilizar las opciones de búsqueda para localizar un archivo (web, sistema)</li> <li>- Carpetas, subcarpetas (configuración) -Compresión de archivos (winrar)</li> <li>- Virus y un software antivirus (USB Fix – USB Show)</li> </ul> <p>4. Los <b>MOOC</b> para el uso de <b>procesadores de texto</b> y referidos al <b>área de EDUCACIÓN FÍSICA.</b></p> <p>5. <b>PROCESADOR DE TEXTOS:</b> Entorno del programa, funciones básicas herramientas de formato de texto de la protección de la capa de Ozono.</p> <p>6. Formato del documento <b>Revisar</b></p>	<p>Estrategias para la enseñanza</p> <p>Estrategia de aproximación a la realidad.</p> <p>Estrategias de descubrimiento.</p> <p>Estrategias para el aprendizaje</p>	<p>Individual, Grupal</p> <p>Individual</p> <p>Grupal</p>



<p><b>DIMENSION PERSONAL</b> 1.1.4 Actúa bajo un comportamiento moral adecuado en las actividades interpersonales asumiéndolo con responsabilidad y disciplina acorde a las normas de convivencia en el aula.</p>	<p><b>DIMENSION PERSONAL</b> Fortalece sus acciones de perseverancia y empeño ante situaciones de cambio demostrando una predisposición hacia su buena formación e identidad personal.</p>	Trabajo Práctico	8ª a 10ª semana (procesual Formativa)	Estudiantes	<p><b>Evidencias de saber:</b> Artículo de las normas de convivencia en el aula</p>	Ortografía y gramática sobre Mercedes Cabello de Carbonera.	Individual, Grupal
<p><b>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICA</b> 2.1.1 Analiza y compara información de fuentes y/o motores de búsqueda de información on-line actualizados y validados para la propuesta de innovación e investigación considerando su autoría. 2.3.4 Utiliza y emplea adecuadamente las TIC en el desarrollo de sus actividades curriculares en el Instituto y que son reflejadas y articuladas con el área de Investigación.</p>	<p><b>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICA</b> Utiliza correctamente el procesador de texto: Organiza párrafos, viñetas borde y sombreados, asigna columnas y dirección de texto. Diseña páginas y utiliza ortografía y gramática en textos diversos. Diseña tablas de diferentes estilos. Elabora plantillas. Seleccionada y diseña imágenes relacionados a su especialidad. Esquematiza gráficos acorde al área de Educación Física Desarrolla competencias en el manejo de herramientas de procesadores de texto Promoviendo situaciones de cambio y calidad en la enseñanza del área.</p>	Rúbrica de Evaluación.	11ª semana (procesual formativa)	Docentes - Estudiantes	<p>Recopilación de elementos químicos utilizando tablas en Microsoft Word</p> <p><b>Evidencias de producto:</b> Analiza diversos recursos tecnológicos enfocado al área de Educación Física</p>	<p><b>II UNIDAD</b></p> <p>7. Portapapeles, fuente, párrafo, estilos y edición de nuestras normas de convivencia.</p> <p>8. <b>Uso de tablas</b> para los elementos químicos del área de Educación Física</p> <p>9. Imágenes y gráficos difundiendo sobre la conservación de la salubridad personal</p>	Estrategias de autoevaluación.
<p><b>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</b> 3.1.3. Desarrolla y ejecuta iniciativas que involucren el trabajo colaborativo en forma positiva y responsable considerando acciones de proyección a la comunidad referidos al programa ambiental propuesto en el Instituto.</p>	<p><b>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</b> - Valora los avances tecnológicos, como herramientas de apoyo en el proceso educativo.</p>	Lista de Cotejo	11ª semana (procesual formativa)	Docentes - Estudiantes	<p><b>Evidencias de producto:</b> Elabora recursos digitales (organigramas y otros) acorde a las herramientas propuestas en Microsoft Word.</p>	<p>10. Análisis crítico y Práctico en Microsoft Word sobre de los medios y recursos tecnológicos PDI en nuestra región.</p> <p>11. Organigramas institucionales (Nominal Jerárquico) y diagramas sobre procedimientos de seguridad ambiental.</p>	Aproximación a la realidad. Trabajo colaborativo.
<p><b>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</b> 3.1.3. Desarrolla y ejecuta iniciativas que involucren el trabajo colaborativo en forma positiva y responsable considerando acciones de proyección a la comunidad referidos al programa ambiental propuesto en el Instituto.</p>	<p><b>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</b> - Valora los avances tecnológicos, como herramientas de apoyo en el proceso educativo.</p>	Listas de Cotejo	12ª semana (procesual Sumativa)	Docentes - Estudiantes	<p><b>Evidencias de actitud:</b> Fichas de coevaluación. Ficha de autoevaluación.</p>	<p>12. Plantillas de Office (currículo Vitae, invitaciones, tarjetas, anuncios, boletines y otros) para el aspecto personal usando el procesador de textos y su publicación web</p>	Estrategias de descubrimiento.
<p><b>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</b> 3.1.3. Desarrolla y ejecuta iniciativas que involucren el trabajo colaborativo en forma positiva y responsable considerando acciones de proyección a la comunidad referidos al programa ambiental propuesto en el Instituto.</p>	<p><b>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</b> - Valora los avances tecnológicos, como herramientas de apoyo en el proceso educativo.</p>	Fichas de Autoevaluación	12ª semana (procesual Sumativa)	Docentes - Estudiantes	<p><b>Evidencias de actitud:</b> Fichas de coevaluación. Ficha de autoevaluación.</p>	Estrategias para el aprendizaje	Estrategias para el aprendizaje



<p><b>DIMENSION PERSONAL</b> 1.1.4 Actúa bajo un comportamiento moral adecuado en las actividades interpersonales asumiéndolo con responsabilidad y disciplina acorde a las normas de convivencia en el aula.</p>	<p><b>DIMENSION PERSONAL</b> Disposición activa ante situaciones problemáticas manteniendo firmeza en sus ideas, durante el desarrollo de las clases. Muestra compromiso y deseo de superación ante el uso de nuevas herramientas tecnológicas aplicadas a su carrera profesional.</p>	<p>Lista de Cotejo</p>	<p>13ª semana (procesual Formativa)</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Recopilación de ilustraciones para el área del nivel inicial referido a guías deportivas</p>	<p><b>III UNIDAD</b></p> <p><b>13.</b> Insertar Ilustraciones (formas, SmartArt, Gráficos) encabezados y texto de Guías - Deportivas de la ciudad de Moquegua</p> <p><b>14.</b> Diseño de Página – Referencias e Impresión de la historia de Moquegua</p> <p><b>15.</b> Documentos maestros y vínculos de las Guías-deportivas de la ciudad de Moquegua</p> <p><b>16.</b> Herramientas básicas en la producción de intelectual con referencias APA en Microsoft Word referidas a TIC para el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el área de Educación Física</p> <p><b>17.</b> Web 4.0 en los canales de comunicación y publicación en Internet</p> <p><b>18.</b> Revisión y sustentación del área de Educación Física de PIA y Productos Finales.</p>	<p>Estrategias de autoevaluación.</p>	<p>Individual, Grupal</p>
<p><b>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICA</b> 2.1.1 Analiza y compara información de fuentes y/o motores de búsqueda de información on-line actualizados y validados para la propuesta de innovación e investigación considerando su autoría. 2.3.4 Utiliza y emplea adecuadamente las TIC en el desarrollo de sus actividades curriculares en el Instituto y que son reflejadas y articuladas con el área de investigación.</p>	<p><b>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICA</b> Inserta tablas personalizadas con variados estilos. Utiliza imágenes, teniendo en cuenta un propósito determinado. Inserta formas y gráficos para la elaboración de organizadores visuales. Inserta encabezado y pie de página, personalizados. Personaliza marcas de agua y bordes de página en un documento de Word. Imprime documentos, correctamente Utiliza las herramientas de Word en la elaboración de un tríptico</p>	<p>Rúbrica de Evaluación.</p> <p>Lista de Cotejo</p>	<p>14ª semana (procesual Formativa)</p> <p>15-16ª semana (procesual Formativa)</p>	<p>Docentes – Estudiantes</p> <p>Docentes – Estudiantes</p>	<p>Producción intelectual de Recursos digitales según normas APA para la investigación.</p> <p><b>Producto Final</b> Guía Deportiva de las diversas disciplinas deportivas y se elaborará éstos y/o afiches, láminas para el Nivel Inicial en el área de Educación Física) utilizando el procesador de texto (Word). La presentación del trabajo será a mediados de la tercera unidad didáctica y publicada en físico y difundida por los canales de comunicación web públicos (Redes Sociales - Canal Mercedino)</p>		<p>Aproximación a la realidad.</p>	<p>Individual Grupal</p>
<p><b>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</b> 3.1.3. Desarrolla y ejecuta iniciativas que involucren el trabajo colaborativo en forma positiva y responsable considerando acciones de proyección a la comunidad referidos al programa ambiental propuesto en el Instituto.</p>	<p><b>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</b> Infiere sobre la importancia y beneficios del recurso tecnológico y su aprovechamiento como medio de aprendizaje en nuestra formación siendo un recurso para fortalecer contenidos locales culturales, etc.</p>	<p>Listas de Cotejo</p> <p>Fichas de Autoevaluación</p> <p>Fichas de coevaluación.</p> <p>Observación Sistemática</p>	<p>17ª semana (procesual Formativa)</p> <p>18 semana (procesual sumativa)</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docentes – Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Evidencias de actitud: Fichas de coevaluación. Ficha de autoevaluación.</p>		<p>Aproximación a la realidad. Trabajo colaborativo</p>	<p>Individual Grupal</p>



VIII. PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN:


$P.PX25\%+A\vee Cx15\%+P.F.X35\%+P.I.A.x25\% = P.F.$

100

IX. BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación. (2008). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima. MED.  
 Ricaldi M. (1998). Office 2016. Lima: Editora Delta.  
 Russo Gianluca. (2010) Microsoft Word .Lima: Editorial Corvac S.A.C.  
 Villa Varela, A. (2012).Microsoft Word. España: Editorial Vigo  
 Ministerio de Educación (2010). Diseño Curricular Básico Nacional para la carrera profesional de EDUCACIÓN FÍSICA. Lima.  
 Word. (2016). <https://sites.google.com/site/lossuperfantasticos/importancia-de-losprocesadores-de-texto>  
 Procesador de texto (2016). <http://www.youtube.com/watch?v=BquAZovlaNY>.  
 Videos para mejorar las relaciones interpersonales. <http://www.youtube.com/watch?v=F6pxNm8gwpM>.  
 Videos de reflexión. [http://www.youtube.com/watch?v=5\\_2LtHMM2sE](http://www.youtube.com/watch?v=5_2LtHMM2sE).

Moquegua, Agosto del 2019.



Prof. Hector Michael Chipana Condori  
Docente




Prof. María Lorena Ramos Valdez  
Jefa del Área Académica Educ Secundaria




Prof. Lourdes Constanza Zubia Pineda  
Jefe de Unidad Académica