



## SILABO DE PSICOLOGÍA II



### I. DATOS GENERALES

CARRERA PROFESIONAL	: Educación Física
AREA	: Psicología II
SEMESTRE ACADEMICO	: II
HORAS SEMANALES	: 04
CREDITOS	: 03
FORMADOR DEL AREA	: Lic. Carolina Neyra Valdez
CORREO ELECTRONICO	: carolinaneyravaldez@gmail.com
FECHA DE INICIO	: 19 de Agosto de 2019
FECHA DE TERMINO	: 20 de Diciembre 2019

### II. FUNDAMENTACIÓN

El área de Psicología II, el cual está enfocado en el desarrollo humano, estudia los diferentes cambios por los que atraviesan las personas a lo largo de la vida y las expectativas de logros según la edad en la que se encuentran. A través de diversas perspectivas teóricas, los estudiantes podrán comprender y dar explicación de manera amplia a los problemas y necesidades de otros en su ejercicio profesional, adecuando técnicas y estrategias para cada etapa de desarrollo.

Esta área busca promover el pensamiento crítico y el análisis, impulsando valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la honestidad, expresados en el desenvolvimiento práctico y académico de los estudiantes, evidenciando su capacidad de resolución de problemas, aplicando sus conocimientos en escenarios reales y supliendo necesidades en base a los principios teóricos adquiridos a lo largo del semestre. Asimismo, integrará en su desarrollo al área de TICs y Prácticas para la aplicación de la teoría a escenarios reales.

### III. TEMA TRANSVERSAL:

#### **EDUCACION PARA LA SUPERACIÓN Y EL ÉXITO**

Promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y convertirse en un profesional de la educación exitoso y de calidad, con la capacidad de solucionar problemas y poder insertarse en un mundo globalizado y competitivo.



## IV. VALORES Y ACTITUDES

ACTITUDES	VALORES			
	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asiste puntualmente al Instituto y a sus clases.</li> <li>Cumple con las tareas y labores que se le encomienda.</li> <li>Cuida la infraestructura, mobiliario y bienes de la institución.</li> <li>Vela por la preservación del medio ambiente.</li> <li>Cumple las normas de convivencia y Reglamento Interno de la Institución.</li> <li>Asume errores y faltas, comprometiéndose a superarlas.</li> <li>Permanece en el aula e institución el tiempo necesario y requerido para su formación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actúa sin discriminar a nadie.</li> <li>Acepta las diferencias de todo tipo.</li> <li>Emplea un lenguaje apropiado a su perfil.</li> <li>Muestra evidencias de cortesía.</li> <li>Escucha y respeta la opinión de los demás.</li> <li>Cuida la propiedad ajena.</li> <li>Cumple con los acuerdos establecidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.</li> <li>Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.</li> <li>No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.</li> <li>Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.</li> <li>Corrige sus falencias.</li> <li>Incide en el logro de sus metas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acepta sus errores y trata de corregirlos.</li> <li>Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.</li> <li>Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.</li> <li>Obra siempre en función a la verdad.</li> <li>Actúa con transparencia.</li> <li>Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.</li> <li>Actúa con justicia y sinceridad.</li> <li>Reconoce mérito ajenos.</li> </ul>	

## V. PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTECULTURALIDAD. (R.M.N°0046-2013-ED)

El IESPP "Mercedes Cabello de Carbonera", el presente año tiene como finalidad contribuir a la solución de los diversos problemas de carácter social, cultural, económico y ambiental, proponiendo una educación que permita a los estudiantes el logro de competencias necesarias para actuar adecuadamente, enfrentando con éxito los cambios y desafíos que la vida les presenta para construir un futuro sostenible. También abordar la Gestión de Riesgos desde un enfoque estructurado que permita manejar la incertidumbre relativa a una amenaza a través de una secuencia de actividades humanas que incluyen la evaluación del riesgo, estrategias para manejarlo y mitigar el mismo. Cabe manifestar que nuestra



institución, así como la región Moquegua, es vulnerable a eventos como aluviones, huaycos y sismos de gran magnitud, que deben ser abordados desde el currículo en las diferentes áreas o sub áreas, considerando la interculturalidad, y el diálogo de saberes en el marco del Buen Vivir.

## VI. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DEL DCBN	CRITERIOS CONTEXTUALIZADOS
PERSONA	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume	1.1.4 Demuestra autodisciplina, ética y compromiso con su futuro profesional al momento de desarrollar las asignaciones, trabajos y evaluaciones del área.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto, contribuyendo a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, generando su propio punto de vista sobre las teorías estudiadas, así como de su posible aplicación y utilidad en su carrera profesional.
SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.	3.1.3 Se desenvuelve respetuosamente, mostrando responsabilidad y asertividad en sus relaciones interpersonales, participando en el trabajo en equipo.



## VII. MATRIZ ORGANIZATIVA

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES						ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MANEJO DE APLICACIÓN TEMPORALIZACIÓN	ACTORES	PRODUCTOS O EVIDENCIAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	TIPO DE PARTICIPACIÓN
DIMENSIÓN PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumple con los trabajos y las tareas asignadas que implican que indague y proponga ejemplos de la vida real.</li> <li>- Desarrolla con ética y responsabilidad sus pruebas escritas, demostrando haber aprendido los contenidos básicos de la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejos</li> <li>- Prueba objetiva.</li> <li>- Escala de estimación.</li> </ul>	<p>1° Semana</p> <p>Prueba control de entrada</p> <p>5° semana</p> <p>Evaluación del proceso de aprendizaje.</p>	Docente y estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposiciones grupales e individuales en el salón.</li> <li>- Ejemplos de algunas bases teóricas aplicadas al entorno.</li> <li>- Esquema con contenido trabajado en el aula.</li> <li>- Aplica sus conocimientos en una prueba objetiva con el contenido trabajo en la unidad.</li> <li>- Propuesta de una sesión de unidad didáctica aplicando principios de condicionamiento operante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio del desarrollo humano: Estudio del desarrollo humano Influencias en el desarrollo.</li> <li>- Modelos y perspectivas teóricas.</li> <li>- Concepción de la vida.</li> <li>- Mecanismos hereditarios.</li> <li>- Desarrollo del ciclo vital: Desarrollo prenatal. Nacimiento y desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en los primeros 3 años.</li> </ul>	<p><b>Estrategia de enseñanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Estrategias preinstruccionales</i> (participaciones con lluvias de ideas adelantando el trabajo que se realizará).</li> <li>- <i>Estrategias coinstruccionales</i> (participación a las preguntas que se hacen en clase, haciendo uso de las ilustraciones e información similar a la obtenida anteriormente).</li> <li>- <i>Estrategias posinstruccionales</i> (mediante resúmenes, breves exposiciones, análisis crítico de lo trabajado en clase).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación individual (en respuestas a preguntas).</li> <li>- Participaciones grupales (exposiciones y trabajos en equipo).</li> </ul>
1.1.4 Demuestra autodisciplina, ética y compromiso con su futuro profesional al momento de desarrollar las asignaciones, trabajos y evaluaciones del área.								
DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone temas desarrollados en clase, aportando sus propias opiniones y discutiendo en parejas las teorías revisadas.</li> </ul>							
2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, generando su propio punto de vista sobre las teorías estudiadas, así como de su posible aplicación y utilidad en su carrera profesional.								
DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practica el respeto y el trabajo en equipo al cumplir asignaciones grupales.</li> </ul>							
3.1.3 Se desenvuelve respetuosamente, mostrando responsabilidad y asertividad en sus relaciones interpersonales, participando en el trabajo en equipo.								



<p>DIMENSIÓN PERSONAL</p> <p>1.1.4 Demuestra autodisciplina, ética y compromiso con su futuro profesional al momento de desarrollar las asignaciones, trabajos y evaluaciones del área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta sus exposiciones, asignaciones y tareas responsablemente, concluyendo las aplicaciones prácticas de la teoría en el ejercicio de su carrera profesional.</li> <li>- Desarrolla con ética y responsabilidad sus pruebas escritas, demostrando haber aprendido los contenidos básicos de la unidad.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposiciones grupales e individuales en el salón.</li> <li>- Mapas conceptuales con contenido trabajado en el aula.</li> </ul>	<p>Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la infancia temprana.</p>	<p><b>Estrategia de enseñanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Estrategias preinstruccionales</i> (participaciones con lluvias de ideas adelantando el trabajo que se realizará).</li> </ul>	
<p>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone temas desarrollados en clase, aportando sus propias opiniones y discutiendo en parejas las teorías revisadas.</li> <li>- Sistematiza la información teórica y presenta mapas conceptuales y resúmenes.</li> <li>- Hace uso del análisis crítico para emitir juicios respecto a posibles causas y soluciones de problemas planteados.</li> <li>- Indaga sobre las formas de aplicación de las teorías del desarrollo humano para crear un programa de desarrollo personal según el ciclo vital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejos</li> <li>- Prueba objetiva.</li> <li>- Escala de estimación.</li> <li>- Ficha de coevaluación.</li> <li>- Ficha de autoevaluación.</li> </ul>	<p><b>10° semana</b></p> <p>Evaluación del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Docente y estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conclusiones de discusiones sobre lecturas de temas desarrollados en el aula.</li> <li>- Aplica sus conocimientos en una prueba objetiva con el contenido trabajado en la unidad.</li> <li>- Avance del programa/taller de 5 sesiones sobre desarrollo personal según las etapas del desarrollo humano, con fundamentación teórica.</li> </ul>	<p>Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la niñez media</p> <p>Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la adolescencia.</p> <p>Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la adultez temprana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Estrategias coinstruccionales</i> (participación a las preguntas que se hacen en clase, haciendo uso de las ilustraciones e información similar a la obtenida anteriormente).</li> <li>- <i>Estrategias posinstruccionales</i> (mediante resúmenes, breves exposiciones, análisis crítico de lo trabajado en clase).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación individual (en respuestas a preguntas).</li> <li>- Participaciones grupales (exposiciones y trabajos en equipo).</li> </ul>
<p>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</p> <p>3.1.3 Se desenvuelve respetuosamente, mostrando responsabilidad y asertividad en sus relaciones interpersonales, participando en el trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se organiza y trabaja en grupo o en parejas adecuadamente para emitir productos (exposiciones o conclusiones de lecturas)</li> </ul>							



<p>DIMENSIÓN PERSONAL</p> <p>1.1.4 Demuestra autodisciplina, ética y compromiso con su futuro profesional al momento de desarrollar las asignaciones, trabajos y evaluaciones del área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta a carpeta pedagógica con todo el contenido trabajado en el semestre y con las firmas que acreditan su presentación responsable.</li> <li>- Desarrolla con ética y responsabilidad sus pruebas escritas, demostrando haber aprendido los contenidos básicos de la unidad.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios de aprendizaje.</li> <li>- Mapas conceptuales con contenido trabajado en el aula.</li> </ul>	<p>Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la adultez media.</p>	<p><b>Estrategia de enseñanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Estrategias preinstruccionales</i> (participaciones con lluvias de ideas adelantando el trabajo que se realizará).</li> </ul>	
<p>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone temas desarrollados en clase, aportando sus propias opiniones y discutiendo en parejas las teorías revisadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejos</li> <li>- Prueba objetiva.</li> </ul>	<p><b>18° semana</b></p> <p>Evaluación del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Docente y estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de carpeta pedagógica con material avanzado en todo el semestre.</li> </ul>	<p>Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la adultez tardía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Estrategias coinstruccionales</i> (participación a las preguntas que se hacen en clase, haciendo uso de las ilustraciones e información similar a la obtenida anteriormente).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación individual (en respuestas a preguntas).</li> </ul>
<p>2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, generando su propio punto de vista sobre las teorías estudiadas, así como de su posible aplicación y utilidad en su carrera profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualiza la información creando mapas conceptuales.</li> <li>- Sistematiza teorías revisadas en el semestre y presenta un programa de desarrollo personal según el ciclo vital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de estimación.</li> <li>- Ficha de coevaluación.</li> <li>- Ficha de autoevaluación.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica sus conocimientos en una prueba objetiva con el contenido trabajo en la unidad.</li> </ul>	<p>Final de la vida.</p> <p>- Teorías de la inteligencias</p> <p>Robert Sternberg</p> <p>Howard Gardner</p> <p>Daniel Goleman</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Estrategias posinstruccionales</i> (mediante resúmenes, breves exposiciones, análisis crítico de lo trabajado en clase).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participaciones grupales (exposiciones y trabajos en equipo).</li> </ul>
<p>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Producto final: Exposición de un programa/taller de 5 sesiones sobre desarrollo personal según las etapas del ciclo vital.</li> </ul>			
<p>3.1.3 Se desenvuelve respetuosamente, mostrando responsabilidad y asertividad en sus relaciones interpersonales, participando en el trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra responsabilidad, perseverancia y trabajo en equipo al exponer su producto final.</li> </ul>							

**VIII. PONDERACION DE EVALUACION**

<b><math>PFS = \frac{PP \times 25\% + AC \times 15\% + PF \times 35\% + PIA \times 25\%}{100}</math></b>	
<b>PP</b>	Producto de Proceso
<b>AyC</b>	Autoevaluación y Coevaluación
<b>PF</b>	Producto Final
<b>PIA</b>	Portafolio Integrado de Aprendizaje
<b>PFS</b>	Promedio Final del Semestre

**IX. BIBLIOGRAFIA Y OTRAS FUENTES**

CEUPE (2018). Inteligencias Múltiples en niños y adultos Madrid: CEUPE

Delval, J. (2007). El desarrollo humano 13° Edición. Madrid: Siglo XXI

Mansilla, M (2000). Etapas del desarrollo humano. Revista de Investigación en Psicología, Vol3 (2), pp. 105 – 116. Versión virtual recuperada de <https://sisbib.unmsm.edu.pe>

Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2009). Desarrollo Humano 11° Edición. México: McGraw - Hill

Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. México: Prentice Hall

Lic. Carolina Mariel Neyra Valdez  
Docente



Prof. Lorena Ramos Valdez  
Jefe de área de educación  
secundaria



Prof. Lourdes C. Zubia Pineda  
Jefe de Unidad Académica