



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



## SILABO DE PRÁCTICA II

### I. DATOS GENERALES:

- |                             |                                    |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1. ÁREA                     | : Práctica II                      |
| 2. CARRERA PROFESIONAL      | : Educación Física                 |
| 3. SEMESTRE ACADÉMICO       | : II                               |
| 4. HORAS SEMANALES          | : 02                               |
| 5. CRÉDITOS                 | : 01                               |
| 6. DOCENTE                  | : Prof. Elvis Juan Villegas Colana |
| 7. CORREO ELECTRÓNICO       | : elvisjvc@hotmail.com             |
| 8. PÁGINA WEB INSTITUCIONAL | : www.iesppmercedes.edu.pe         |
| 9. FECHA DE INICIO          | : 19 de agosto del 2019            |
| 10. FECHA DE TÉRMINO        | : 20 de diciembre del 2019         |

### II. FUNDAMENTACIÓN:

El área de Practica II está presentado para fortalecer la formación académica de los estudiantes al promover el conocimiento sobre agentes intervinientes en el proceso pedagógico, así como entender el comportamiento de la sociedad en distintos niveles educativos. Afianza la vocación profesional y ejercita la capacidad de liderazgo en los estudiantes al contactarlos con diferentes realidades educativas de su entorno local y comunal. Se quiere situar al estudiante en contacto con la realidad educativa, sus métodos y estrategias utilizados por los docentes tratando de transformar esos procesos de enseñanza – aprendizaje a algo mucho mas interactivo, promoviendo cambios y actitudes de motivación por parte de los estudiantes, logrando así mejoras en su rendimiento académico, observando el desarrollo social de distintas comunidades en el aspecto educativo promoviendo en ellos algunos proyectos de investigación capaces de mejorar su forma de pensar en relación al cuidado del medio ambiente u otros agentes educativos que se comentan en la actualidad. Propiciándose la integración de diferentes áreas para luego constituirse junto con el área de investigación en un eje fundamental de la carrera docente.

Para esto se le brindara al estudiante material y estrategias para incentivar su autoaprendizaje y sus iniciativas por proyectos de investigación con el único fin de buscar nuevas estrategias educativas por el bien de la educación en nuestra localidad; en busca de una educación para la superación y el éxito.

Contribuyendo de esta manera afianzar más su vocación profesional en las tres dimensiones que son: personal, pedagógico y socio comunitario, que son parte importante de su desarrollo como futuros docentes de calidad.

*"Liderando la Educación en Moquegua"*



PERU

Ministerio de  
EducaciónGobierno Regional  
de MoqueguaGerencia Regional de  
Educación MoqueguaI.E.S.P.P. "Mercedes  
Cabello de Carbonera"

Por otra parte, no olvidar que el Programa de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible siempre es considerado un factor importante si queremos conservar el ecosistema de nuestro planeta por lo cual temas como: la eliminación de desechos domésticos, en el uso adecuado de las tic; será un tema considerado de suma importancia en el desarrollo de los contenidos y como propuesta en el desarrollo de la actividad socio comunitaria que se hará en la practica profesional.

### III. TEMAS TRANSVERSALES:

Educación para el emprendimiento, la superación y el éxito

(promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y convertirse en un profesional de la educación exitoso y de calidad, capaz de solucionar dificultades y poder insertarse en un mundo globalizado y competitivo)

### IV. VALORES Y ACTITUDES:

	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
V. ACTITUDES	Acepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.
	Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.
	Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.
	Emplea un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al Instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.
	Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.
	Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.
	Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.		Actúa con justicia y sinceridad.
	Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos.

*"Liderando la Educación en Moquegua"*



PERU

Ministerio de  
EducaciónGobierno Regional  
de MoqueguaGerencia Regional de  
Educación MoqueguaI.E.S.P.P. "Mercedes  
Cabello de Carbonera"

## VI. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD.

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua, para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicos o ambientales (Desechos Peligrosos: Eliminación de desechos domésticos), haciendo incidencia en proyección a la comunidad dentro de un marco de interculturalidad.

## VII. COMPETENCIAS:

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DCN	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DIVERSIFICADOS
<b>Dimensión Personal</b>	1. Gestiona autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1. Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.3. Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad.	1.1.3. Demuestra asertividad y responsabilidad al desarrollar su actividad académica en las actividades relacionadas a la práctica profesional de la localidad.
<b>Dimensión Profesional – Pedagógica</b>	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico - metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1. Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento al ejercicio profesional.	2.1.2. Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza – aprendizaje.	2.1.2. Reconoce enfoques pedagógicos con sus respectivos autores y los relaciona con la solución de problemas y demandas del grupo etareo de una determinada comunidad.
<b>Socio - Comunitaria</b>	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1. Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.2. Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional.	3.1.2. Propone temas de investigación que evalúan necesidades de un grupo etario para solucionar problemas el ámbito regional.

*"Liderando la Educación en Moquegua"*



## VIII. MATRIZ ORGANIZATIVA:

Evaluación de los aprendizajes						Organización de los aprendizajes							
Criterios de desempeño	Indicadores	Instrumentos de evaluación	Momento de aplicación y temporalización	Actores	Productos	Contenido	Estrategias	Tipo de participación					
<b>DIMENSIÓN PERSONAL</b> 1.1.3. Demuestra asertividad y responsabilidad al desarrollar su actividad académica en las actividades relacionadas a la práctica profesional de la localidad.	Asume con responsabilidad y asertividad el desarrollo de sus actividades académicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Prueba objetiva	Evaluación de Entrada 1° y 2° semana	Docente y estudiantes	Mapas conceptuales	<b>I UNIDAD</b> Autoestima y habilidades sociales: Trabajo en equipo y sus características primordiales.	Estrategia de enseñanza	Individual					
									Rúbricas	Docente y estudiantes	Elaboración de su FODA con respecto al Área.	Orientación vocacional: Presentación del nivel y especialidad de Educación Física.	Estrategia de aproximación a la realidad
Lista de cotejo	Evaluación de Proceso 3° semana a 6° semana	Docente y estudiantes	Estructura de la EB a nivel nacional, Ley General de la Educación.	Estrategia de aprendizaje	Grupal								
						Participa en el análisis de la Ley General de Educación asumiendo con responsabilidad el rol que le tocara desempeñar como futuro profesional.	Práctica calificada		Instrumentos de Evaluación: Utilización de Fichas de ayudantía, Guía de Observación, Lista de Cotejo, Rúbricas, Portafolio, Ficha de autoevaluación y Coevaluación.	Estrategia de autoaprendizaje			
<b>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.</b> 2.1.2. Reconoce enfoques pedagógicos con sus respectivos autores y los relaciona con la solución de problemas del grupo etareo de una determinada comunidad.	Utiliza estrategias pertinentes para identificar instituciones y programas que brindan servicio educativo con respeto a la comunidad.	Cuestionario	Evaluación de Proceso 3° semana a 6° semana	Docente y estudiantes	Organizadores visuales sistematizando o contenidos de la estructura de la EBR.	Estructura de la EB a nivel nacional, Ley General de la Educación.	Estrategia de aprendizaje	Grupal					
Lista de cotejo									Docente y estudiantes	Estructura de la EB a nivel nacional, Ley General de la Educación.	Identificación de instituciones y programas públicos y privados que ofertan servicios educativos, recolección y organización de información.	Pares	
													Práctica calificada
Participa en el análisis de la Ley General de Educación asumiendo con responsabilidad el rol que le tocara desempeñar como futuro profesional.	Práctica calificada		Instrumentos de Evaluación: Utilización de Fichas de ayudantía, Guía de Observación, Lista de Cotejo, Rúbricas, Portafolio, Ficha de autoevaluación y Coevaluación.	Estrategia de autoaprendizaje									
<b>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</b> 3.1.2. Propone temas de investigación que evalúan necesidades de un grupo etario para solucionar problemas el ámbito regional	Participa en el análisis de la Ley General de Educación asumiendo con responsabilidad el rol que le tocara desempeñar como futuro profesional.	Práctica calificada	Evaluación de Proceso 3° semana a 6° semana	Docente y estudiantes	Organizadores visuales sistematizando o contenidos de la estructura de la EBR.	Estructura de la EB a nivel nacional, Ley General de la Educación.	Estrategia de aprendizaje	Grupal					
Lista de cotejo									Docente y estudiantes	Estructura de la EB a nivel nacional, Ley General de la Educación.	Identificación de instituciones y programas públicos y privados que ofertan servicios educativos, recolección y organización de información.	Pares	
													Práctica calificada
Participa en el análisis de la Ley General de Educación asumiendo con responsabilidad el rol que le tocara desempeñar como futuro profesional.	Práctica calificada		Instrumentos de Evaluación: Utilización de Fichas de ayudantía, Guía de Observación, Lista de Cotejo, Rúbricas, Portafolio, Ficha de autoevaluación y Coevaluación.	Estrategia de autoaprendizaje									



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Gabello de Carbonera"



<p><b>DIMENSIÓN PERSONAL</b> 1.1.3. Demuestra asertividad y responsabilidad al desarrollar su actividad académica en las actividades relacionadas a la práctica profesional de la localidad.</p>	<p>Trabaja con responsabilidad en el desarrollo de sus actividades socio comunitaria demostrando asertividad con sus semejantes.</p>	<p>Rubricas</p>	<p>Evaluación de procesos 7° semana a 10° semana</p>		<p>Elabora el FODA para el cumplimiento del trabajo</p>	<p><b>II UNIDAD</b> Vinculación y participación en propuestas alternativas identificadas como servicio de voluntariado y ayudantía.</p>	<p><b>Estrategia de enseñanza</b></p>	<p>Individual</p>
<p><b>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.</b> 2.1.2. Reconoce enfoques pedagógicos con sus respectivos autores y los relaciona con la solución de problemas del grupo etareo de una determinada comunidad.</p>	<p>Relaciona los enfoques pedagógicos y culturales de un grupo de personas de una comunidad.</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Evaluación final 11° semana a 13° semana</p>	<p>Docente y estudiantes</p>	<p>Planificación y organización de un proyecto de gestión educativa utilizando las actividades lúdicas recreativas como estrategia de intervención según la edad de la población focalizada.</p>	<p>Diagnostico de la Comunidad de San Antonio referente al uso del tiempo libre, juego, recreación y deporte.  Comprensión de juegos, recreación, deportes, culturas del centro poblado de San Antonio a fin de fortalecer su formación profesional con enfoque intercultural.</p>	<p>Estrategia de aproximación a la realidad  <b>Estrategia de aprendizaje</b></p>	<p>Pares</p>
<p><b>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</b> 3.1.2. Propone temas de investigación que evalúan necesidades de un grupo etario para solucionar problemas el ámbito regional</p>	<p>Usa principios de convivencia democrática en la identificación de la necesidad educativa y demandas del grupo etario de la comunidad de San Antonio demostrando respeto y honestidad.</p>				<p>Elabora un informe sobre lo actuado.</p>	<p>Planifica, ejecuta, implementa y evalúa una sesión de ayudantía incorporada en un proyecto social.  Diagnóstico de necesidades educativas del grupo etario para la formulación de posibles proyectos de gestión pedagógica.</p>	<p>Estrategia de autoaprendizaje</p>	<p>Grupal</p>

*"Liderando la Educación en Moquegua"*



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



<p><b>DIMENSIÓN PERSONAL</b> 1.1.3. Demuestra asertividad y responsabilidad al desarrollar su actividad académica en las actividades relacionadas a la práctica profesional de la localidad.</p>	<p>Reconoce el grado de importancia de a practica de valores y su uso frecuente en la presentación y exposición de diferentes temas.</p>	<p>Examen final</p>	<p>Evaluación de procesos 14° semana a 16° semana</p>			<p><b>III UNIDAD</b>  Reconocimiento de partes de una sesión de aprendizaje: ejemplos.</p>	<p>Estrategia de enseñanza  Estrategia de trabajo colaborativo</p>	
<p><b>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.</b> 2.1.2. Reconoce enfoques pedagógicos con sus respectivos autores y los relaciona con la solución de problemas del grupo etareo de una determinada comunidad.</p>	<p>Investiga nuevos enfoques pedagógicos relacionados al constructivismo con sus respectivos autores y explica sus principales aportes con la educación.</p>	<p>Ficha de coevaluación</p>		<p>Docente y estudiantes</p>	<p>Presentación de un informe final redactando la encuesta del grupo etareo con interpretaciones a través de gráficos estadísticos.</p>	<p>Actividades de proyección comunal Expo feria vocacional Mercedina en la Plaza de armas Moquegua.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje  Estrategia de organización</p>	<p>Individual</p>
<p><b>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</b> 3.1.2. Propone temas de investigación que evalúan necesidades de un grupo etario para solucionar problemas el ámbito regional</p>	<p>Realiza actividades relacionadas a las propuestas de investigación relacionadas al correcto uso de las tecnologías de la información.</p>	<p>Ficha de autoevaluación</p>	<p>Evaluación final 17° semana a 18° semana</p>		<p>Proyecto de Promoción Comunal.</p>	<p><b>PRODUCTO FINAL:</b>  Sistematización e informe de la Práctica II</p>	<p>Estrategia de planificación</p>	

*"Liderando la Educación en Moquegua"*



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



### IX. PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN:

$$P. P \times 25\% + A y C \times 15\% + P.F. \times 35\% + P.I.A. \times 25\% = P.F.$$

100

### X. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Ministerio de Educación, Diseño curricular básico Nacional para la Carrera Profesional de profesor de Educación Física, 2010
- ✓ COOPER, D. (1999). Como mejorar la comprensión a través de las TIC. Editorial Visor. España
- ✓ Rojas, I. (1998). Introducción al estudio de la Comunicación. Editorial San Marcos. Lima
- ✓ Guía de estudio de Mecanografía recuperado
- ✓ [www.scribd.com/doc/6801702/guia de estudio inicial](http://www.scribd.com/doc/6801702/guia-de-estudio-inicial)
- ✓ manual de Jclic, recuperado de [www.clic.xtec..cat/es/ejer1](http://www.clic.xtec.cat/es/ejer1)

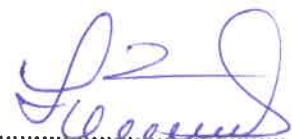
Moquegua, agosto del 2019

  
 Prof. Elvis Juan Villegas Colana  
 Docente del área



  
 Prof. María Lorena Ramos Valdez  
 Jefa de Área Académica de Educ. Secundaria



  
 Lic. Lourdes Constanza Zubia Pineda  
 Jefa de Unidad Académica

*"Liderando la Educación en Moquegua"*