

**SILABO DE EDUCACIÓN FÍSICA II****I. DATOS GENERALES:**

- | | | |
|------------------------------|---|--|
| 1. ÁREA | : | Educación Física II |
| 2. CARRERA PROFESIONAL | : | Educación Física |
| 3. SEMESTRE ACADÉMICO | : | II |
| 4. ETAPA | : | Formación General |
| 5. HORAS POR CICLO | : | 36 |
| 6. HORAS SEMANALES | : | 02 |
| 7. CRÉDITOS | : | 01 |
| 8. DOCENTE | : | Prof. Elvis Juan Villegas Colana |
| 9. CORREO ELECTRÓNICO | : | elvisjvc@hotmail.com |
| 10. PÁGINA WEB INSTITUCIONAL | : | www.iesppmercedes.edu.pe |
| 11. FACEBOOK | : | mpedagogico |
| 12. FECHA DE INICIO | : | 19 – 08 – 2019 |
| 13. FECHA DE TÉRMINO | : | 20 – 12 – 2019 |

II. FUNDAMENTACIÓN:

El área de Educación Física II orienta el desarrollo de una cultura física de calidad hacia la búsqueda del equilibrio psico – físico – social como una necesidad básica del ser humano a través del aprendizaje, la práctica y gestión de actividades lúdico – recreativas, físico – deportivas y ritmo expresivas. Así mismo ofrece estrategias para la atención de alumnos con habilidades diferentes, en la perspectiva de promover el desarrollo de una cultura física para todos. Proponiendo la participación en la búsqueda eficiente de información e investigación empleando las TIC.

La competencia que se debe alcanzar está relacionada con las dimensiones profesional, personal y socio comunitaria, el cuidado de su salud integral incorporando prácticas lúdicas, deportivas que son saludables para mejorar la calidad de vida, controlando sus emociones en relación con los demás, buscando el equilibrio personal, preservando, fortaleciendo su salud mental y social, los aprendizajes se concretizan en actividades de autoaprendizaje de niños con habilidades diferentes aplicando conocimientos pedagógicos innovadores, basados en lineamientos políticos educativos, de acuerdo a los intereses y necesidades de la sociedad. En el desarrollo del área se consigna la presentación de trabajos prácticos de investigación, el autoaprendizaje y demostraciones prácticas como parte de la metodología del proceso de enseñanza aprendizaje. Los aprendizajes que deben lograr los estudiantes permitirán desarrollar la capacidad del cuidado de su salud mental, física y social, respecto al ritmo de aprendizaje, características, necesidades en intereses, respetando la ideología de cada uno. Así mismo se considera el tema de valores y actitudes, y el programa de EADS orientado al desarrollo pedagógico de la carrera de Educación Física.

"Liderando la Educación en Moquegua"



**III. TEMAS TRANSVERSALES:****➤ EDUCACIÓN PARA LA SUPERACIÓN Y EL ÉXITO**

(Promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y lograr convertirse en un profesional de la educación exitoso y de calidad, capaz de solucionar dificultades)

IV. VALORES Y ACTITUDES:

		VALORES			
		RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
V. ACTITUDES	Actúa sin discriminar.	Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.
	Empieza un lenguaje apropiado.	Empieza un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al Instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.
	Muestra evidencias de cortesía.	Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.
	Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.
	Cuida la propiedad ajena.	Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.		Actúa con justicia y sinceridad.
	Cumple con los acuerdos establecidos.	Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos.
	Actúa con respeto.	Actúa con respeto.			
	Actúa con responsabilidad.	Actúa con responsabilidad.			

VI. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046-2013-ED)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua, para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicos o ambientales, haciendo incidencia en proyección a la comunidad dentro de un marco de interculturalidad.

"Liderando la Educación en Moquegua"



VII. COMPETENCIAS:

Dimensión	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	Criterios de desempeño DCN	Criterios de desempeño diversificados
Personal	1.- Gestiona autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.3.- cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.	1.3.2.- Preserva y enriquece su salud física, mental y social.	1.3.2.- Es participe del cuidado de su salud física y mental, consumiendo productos nutritivos y practicando actividad física, así mismo teniendo en cuenta el cuidado racional de agua.
Profesional	2.- Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico - metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humana y a las demandas del contexto.	2.2.- contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valorización de la diversidad.	2.2.3.- Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigente y las demandas del contexto.	2.2.3.- Participa de propuestas pedagógicas e innovadoras sobre el desarrollo físico y mental.
Comunitaria	3.- Actúa como agente social, con respeto y valorización por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1.- interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.5.- Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de su salud integral (salud física, mental y ambiental).	3.1.5.- Potencializa la actividad física para prevenir y cuidar su salud de manera integral, asumiendo con responsabilidad las clases de Educación Física.



VIII. MATRIZ ORGANIZATIVA:

Evaluación de los aprendizajes						Organización de los aprendizajes		
Criterios de desempeño	Indicadores	Instrumentos de evaluación	Manejos de aplicación temporalización	Actores	Productos o evidencias	Contenido	Estrategias	Tipo de participación
DIMENSIÓN PERSONAL 1.3.2. Es participe del cuidado de su salud física y mental, consumiendo productos nutritivos y practicando actividad física, así mismo teniendo en cuenta el cuidado racional de agua.	Asume en forma responsable el cuidado de su higiene, alimentación y salud valorando su integridad física y mental.	Ficha de evaluación	1º semana (inicial diagnóstica)	Docentes y estudiantes		CALIDAD DE VIDA: - Higiene y salud psicológica-mental y física - Alimentación, clases, proteínas, alimentación balanceada: quinua, maíz, trigo, etc. - Primeros auxilios en la práctica de actividades físicas - Técnicas básicas	Estrategia de enseñanza Estrategia de aproximación a la realidad	En Equipo
DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA. 2.2.3. Participa de propuestas pedagógicas e innovadoras sobre el desarrollo físico y mental.	Demuestra responsabilidad en el conocimiento teórico y práctico en el trabajo que le toca desempeñarse.	Ficha de observación en el trabajo práctico.	2º a 9º semanas (procesal sumativa)	Docentes y estudiantes	Guía de primeros auxilios y batería de juegos tradicionales	ACTIVIDADES LUDICAS-RECREATIVAS -JUEGOS RECREATIVOS → Importancia → Clases -JUEGOS TRADICIONALES → Locales, regionales y nacionales: matagente, bata, kiwi, san miguel, etc	Estrategia de trabajo colaborativo	En Equipo
DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA 3.1.5. Potencializa la actividad física para prevenir y cuidar su salud de manera integral, asumiendo con responsabilidad las clases de educación física.	Es responsable en la práctica de actividades recreativas para desarrollar sus habilidades y destrezas.	Planilla de evaluación para el trabajo práctico				-ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS → Atletismo Pruebas de pista Prueba de campo → Deportes Vóley, Futsal, Básquet, Balón mano → Reglas básicas de los deportes	Trabajo En Equipo Elaboración, ejecución y presentación de estrategia innovadora	En Equipo

"Liderando la Educación en Moquegua"



<p>DIMENSIÓN PERSONAL 1.3.2. Es participe del cuidado de su salud física y mental, consumiendo productos nutritivos y practicando actividad física, así mismo teniendo en cuenta el cuidado racional de agua.</p>	<p>Identifica, investiga y demuestra conocimiento teórico y en la práctica a través del autoaprendizaje solidarizándose con sus compañeros en actividades motrices.</p>	<p>Ficha de Evaluación. Rúbrica.</p>			<p>Plan de organización de un encuentro deportivo y sus bases.</p>			
<p>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA. 2.2.3. Participa de propuestas pedagógicas e innovadoras sobre el desarrollo físico y mental.</p>	<p>Demuestra eficacia en la practica de ejercicios sincronizados respetando sugerencias de sus compañeros.</p>	<p>Prueba de Ejecución</p>	<p>10^o a 17^o semanas (procesal sumativa)</p>	<p>Docentes y estudiantes</p>	<p>Elabora técnica de campeonato por eliminación simple y todos contra todos.</p>	<p>ACTIVIDADES RITMICO-EXPRESIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión corporal - Gimnasia rítmica: pompones, cintas, etc - Sincronización de pasos 	<p>Estrategia de aprendizaje Estrategia de ensayo</p>	<p>Individual</p>
<p>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA 3.1.5. Potencializa la actividad física para prevenir y cuidar su salud de manera integral, asumiendo con responsabilidad las clases de educación física</p>	<p>Demuestra conocimiento teórico y práctico al desenvolverse en actividades lúdicas y deportivas.</p>	<p>Plantilla de evaluación</p>			<p>Elabora tabla de colocaciones.</p>	<p>ORGANIZACIÓN DE EVENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recreativos y deportivos - Tenis de mesa - Caminata - Natación - Fundamentos - Técnicos - Tácticos 	<p>Estrategia de organización</p>	<p>En Equipo</p>



<p>DIMENSIÓN PERSONAL 1.3.2. Es participe del cuidado de su salud física y mental, consumiendo productos nutritivos y practicando actividad física, así mismo teniendo en cuenta el cuidado racional de agua.</p>	<p>Toma conciencia asumiendo con responsabilidad la tarea que le tocara vivir como futuro docente.</p>	<p>Ficha de Evaluación. Lista de cotejo.</p>			<p>Elabora un organizador visual.</p>	<p>ACTIVIDADES FISICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discapacidad física - Retardo de la mente - Sordo-mudos, etc. - Apoyo técnico a niños y niñas con habilidades diferentes: en IEE "María Auxiliadora" – PRITE 		
<p>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA. 2.2.3. Participa de propuestas pedagógicas e innovadoras sobre el desarrollo físico y mental.</p>	<p>Identifica, investiga y demuestra conocimiento teórico a través del autoaprendizaje solidarizándose con sus compañeros</p>	<p>Plantilla de evaluación</p>	<p>18º semana formativa</p>	<p>Docentes y estudiantes</p>	<p>Trabajo de investigación Monográfico de necesidades educativas especiales</p>	<p>PRODUCTO FINAL: Presentación de una gimnasia rítmica debidamente organizada</p>	<p>Estrategia de planificación</p>	<p>Individual</p>
<p>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA 3.1.5. Potencializa la actividad física para prevenir y cuidar su salud de manera integral, asumiendo con responsabilidad las clases de educación física</p>	<p>Es solidario con personas que tienen necesidades educativas especiales.</p>	<p>Prueba de Ejecución</p>						



IX. PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN:

P. P x 25% + AvC x 15% + P.F. x 35% + P.I.A. x 25% = P.F.

100

X. BIBLIOGRAFÍA:


CRUZ RAMIREZ, José
CÁNDAMO, Cristina
ESCARTE, Amparo
Fuente digital

Gimnasia cerebral (técnicas de relajación)
Manual de Educación Física- Deportes y recreación. Editorial SA
Responsabilidad personal y social a través de la Educación y el Deporte
www.educared.com

Moquegua, agosto del 2019


Prof. Elvis Juan Villegas Colana
Docente del área




Prof. María Lorena Ramos Valdez
Jefa de Área Académica de Educ. Secundaria




Lic. Lourdes Constanza Zubia Pineda
Jefa de Unidad Académica

"Liderando la Educación en Moquegua"