



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



SÍLABO DE PRÁCTICA



I. DATOS GENERALES:

1. **ÁREA** : Práctica IV
2. **CARRERA PROFESIONAL** : Comunicación
3. **SEMESTRE ACADÉMICO** : IV
4. **HORAS SEMANALES** : 2
5. **CRÉDITOS** : 1
6. **DOCENTE FORMADOR** : Prof. Giovana Francesca Colque Marca
7. **CORREO ELECTRÓNICO** : franchisesca_185@hotmail.com
8. **PÁGINA WEB INSTITUCIONAL** : www.iesppmercedes.edu.per
9. **FECHA DE INICIO** : 19 de agosto del 2019
10. **FECHA DE TÉRMINO** : 20 de diciembre del 2019

II. FUNDAMENTACIÓN:

El Área de Práctica III en la carrera profesional de Comunicación IV, corresponde a la etapa de Formación General y se orienta a fortalecer la formación académica de los estudiantes, acercarlos a los roles y funciones propios de la carrera, promoviendo la interacción de los estudiantes con la realidad educativa de su medio en los aspectos institucional y pedagógico, a partir de su intervención en la conducción de actividades lúdico recreativas o de proyección social. Asimismo los contenidos serán potenciados gracias al uso de las Tics y la organización de la evaluación en cuatro dimensiones: personal, profesional pedagógica, dominio y actualización disciplinar y la socio comunitaria, para alcanzar la meta de ser "formadores y servidores de calidad y calidez. El área de práctica desarrollará las competencias del estudiante sin descuidar los contenidos transversales institucionales, como la educación para el buen vivir con el fin de superar las debilidades educativas de nuestro contexto y reforzar los valores de respeto y responsabilidad, mostrando un trabajo en conjunto con las demás áreas como investigación y Opcional / seminario, comunicación, matemática y psicología.

III. TEMAS TRANSVERSALES:

- EDUCACIÓN PARA LA IDENTIDAD PERSONAL, LOCAL Y REGIONAL** para fomentar el conocimiento de sí mismo el conocimiento y difusión de la cultura local y regional y la inserción de la comunidad en el instituto y viceversa.
- EDUCACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO, LA SUPERACIÓN Y EL ÉXITO** porque promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y convertirse en un profesional de la educación exitoso y de calidad, capaz de solucionar de solucionar dificultades y poder insertarse en un mundo globalizado y competitivo.
- EDUCACIÓN PARA EL BUEN VIVIR** ya que promueve la toma de conciencia y de decisiones asertivas sobre los problemas que aquejan a su comunidad y al mundo, siendo parte fundamental en la solución de los mismos.

"Liderando la Educación en Moquegua"

**IV. VALORES Y ACTITUDES:**

VALORES				
ACTITUDES	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
	Acepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.
	Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.
	Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.
	Emplea un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al Instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.
	Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.
	Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.
	Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.		Actúa con justicia y sinceridad.
	Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos.

V. PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046-2013-ED)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de varios problemas sociales como es el caso del buen trato en este caso la igualdad y equidad de género, en cuanto a sus derechos humanos, trabajo infantil, autonomía de la mujer, resolución de conflictos y situaciones de riesgo para los derechos humanos.

VI. COMPETENCIAS:

DIMENSIONES	COMPETENCIAS GLOBALES	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DEL DESEMPEÑO DEL DCBN	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DIVERSIFICADO
DIMENSIÓN PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad,	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y	1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume.	1.1.4 Demuestra continuamente ética, compromiso y autodisciplina en sus participaciones y

"Liderando la Educación en Moquegua"



	desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.		presentaciones internas y externas programadas en el área de Práctica IV.
DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricometodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos.	2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos metodológicos, didácticos y materiales; incluyendo espacios educativos en función a los aprendizajes o competencias previstas en las sesiones o actividad comunitaria propuesta; y priorizando las características físicas y conductuales de los alumnos.
DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque desarrollo humano.	3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional.	3.3.3 Programa y ejecuta con responsabilidad, ética, compromiso y en equipo, actividades pedagógicas promoviendo la sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local y regional.

VII. MATRIZ ORGANIZATIVA:

Evaluación de los aprendizajes						Organización de los aprendizajes		
Crterios de desempeño	Indicadores	Instrumentos de evaluación	Momento de aplicación y temporalización	Actores	Producto	Contenidos	Estrategias	Tipo de participación
Dimensión Personal 1.1.4 Demuestra continuamente ética, compromiso y autodisciplina en sus	<ul style="list-style-type: none"> Organiza un plan de trabajo y se involucra asertivamente con el equipo. 					DESARROLLO PERSONAL -Habilidades Interculturales: El Diálogo horizontal como muestra de receptividad y apertura al	<ul style="list-style-type: none"> Aproximación a la realidad. Búsqueda organización y 	

"Liderando la Educación en Moquegua"



<p>participaciones y presentaciones internas y externas programadas en el área de Práctica IV.</p> <p>Profesional Pedagógica</p> <p>2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos metodológicos, didácticos y materiales; incluyendo espacios educativos en función a los aprendizajes o competencias previstas en las sesiones o actividad comunitaria propuesta; y priorizando las características físicas y conductuales de los alumnos.</p> <p>Dimensión Comunitaria</p> <p>3.3.3 Programa y ejecuta con responsabilidad, ética, compromiso y en equipo, actividades pedagógicas promoviendo la sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practica las características del diálogo horizontal como: pensamiento crítico, convivencia, competitividad y refuerzos positivos. • Lee textos continuos y discontinuos para informarse del tema. • Analiza y compara organizadores visuales del tema. • Consulta fuente confiable y de prestigio para apoyar sus argumentos. • Sintetiza información prioritaria y actualizada sobre temas educativos. (Audios e impresión) • Planifica el proyecto para la realización del I Panel "El Diálogo Horizontal en la Educación". • Designan Comisiones de trabajo para el desarrollo del Panel. • Reflexionan sobre la evaluación del proceso de desarrollo del Panel. • Presentan Informe Final del Panel. 	Ficha de observación	19 de agosto al 27 de setiembre.	Estudiantes	Diálogo Horizontal	otro. Actitudes esenciales: Escucha, diálogo y tolerancia, consecuencias en el pensamiento crítico reflexivo.	selección de información.	Grupal		
		Lista de Cotejo	Estudiantes	Resumen	DOMINIO Y ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR	-Revisión y análisis sobre la definición, estrategias y consecuencias para el diálogo horizontal.	• Estrategia por descubrimiento.		• Trabajo colaborativo	• Problematización
		Ficha de Observación	Estudiantes y docentes	Panel	DESARROLLO PERSONAL	-Orientación Vocacional: Identidad con la especialidad de Comunicación demostrando la práctica de las habilidades comunicativas y la conciencia ortográfica a través de un simposio o panel sobre el diálogo horizontal en la Educación.				Equipo



institucional, local y regional.								
Dimensión Personal								
1.1.4 Demuestra continuamente ética, compromiso y autodisciplina en sus participaciones y presentaciones internas y externas programadas en el área de Práctica IV.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee Plan de Práctica Profesional IV y resalta las ideas confusas. • Comprende la secuencia temporal y propone actividades no consideradas. • Corrige falencias intencionales, en fichas de evaluación propuestas por la docente. 	Práctica Calificada	30 de setiembre al 08 de noviembre	Estudiantes Docente	Plan de Práctica (Versión Final)	<p>PEDAGÓGICO</p> <p>-Plan de Práctica Profesional IV – Comprensión de Actividades e Instrumentos de evaluación y aportes a realizar.</p> <p>GESTIÓN DE CALIDAD</p> <p>-Procesos de gestión para la adquisición de recursos y materiales necesarios para la práctica IV de Comunicación IV. Sistematización y Actividad Sociocomunitaria.</p> <p>DOMINIO Y ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR</p> <p>-Revisión y análisis de casuísticas para determinar las competencias, capacidades y contenidos que reconocerán en la observación de las sesiones de la ayudantía, para el área de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximación a la realidad. • Búsqueda organización y selección de información. • Estrategia por descubrimiento. • Trabajo colaborativo • Problematización 	Equipo
Profesional Pedagógica								
2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos metodológicos, didácticos y materiales; incluyendo espacios educativos en función a los aprendizajes o competencias previstas en las sesiones o actividad comunitaria propuesta; y priorizando las características físicas y conductuales de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y elabora Plan de trabajo de la actividad Socio comunitaria - 2019 II. • Conversa y planifica reuniones para concretizar los objetivos propuestos en el plan de trabajo . 	Rúbrica		Estudiantes Docente	Materiales para Actividad Sociocomunitaria			
	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y lee casuísticas de sesiones de Aprendizaje. • Reconoce los elementos: enfoques, competencias, capacidades y desempeños según el estándar. 	Práctica Calificada		Estudiantes Docente	Práctica Calificada			individual Parejas



<p>Dimensión Comunitaria</p> <p>3.3.3 Programa y ejecuta con responsabilidad, ética, compromiso y en equipo, actividades pedagógicas promoviendo la sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local y regional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone variantes a las sesiones de aprendizaje propuestos. • Revisa los instrumentos de Evaluación • Elabora Plan Personal sobre los materiales y tiempo a considerar. • Observa y recopila información sobre el desarrollo de las sesiones de Aprendizaje en la Institución de Práctica. • Ayuda y comparte de forma ética y creativa estrategias y experiencias con su docente. • Socializa crítica y reflexivamente con el docente designado sobre las recomendaciones brindadas en la realización de sus actividades lúdicas. • Comparte activa y reflexivamente experiencias resaltantes de la práctica IV para crear aprendizaje en sus compañeros. • Reflexiona y propone soluciones a los problemas encontrados. 	<p>Ficha de observación</p>		<p>Estudiantes Docentes</p>	<p>Ayudantía a docente en Instituciones Educativas</p>	<p>comunicación del nivel secundario de la EBR.</p> <p>PEDAGÓGICO</p> <p>-Observación de Diseño, desarrollo y evaluación de sesiones de clases reales en instituciones educativas públicas o privadas (Observación entre pares).</p> <p>-Socialización de las prácticas realizadas en Instituciones Educativas, logros, dificultades y alternativas de solución.</p>		<p>Equipos</p> <p>Individual</p>
<p>Dimensión Personal</p> <p>1.1.4 Demuestra continuamente ética, compromiso y autodisciplina en sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa modelo de expo ferias, nacionales e internacionales. 			<p>Estudiantes Docente</p>		<p>PEDAGÓGICO</p> <p>-Diseño, desarrollo y evaluación de actividad socio comunitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximación a la realidad. • Búsqueda organización y selección de información. 	<p>Grupal</p>



participaciones y presentaciones internas y externas programadas en el área de Práctica IV.	<ul style="list-style-type: none"> Define los objetivos a alcanzar en la actividad. Diseña y Elabora los materiales a promocionar en el evento. Prevé dificultades a enfrentar en la realización del evento. 	Rúbrica	11 de noviembre al 20 de diciembre	Estudiantes	Actividad Socio comunitaria	(Observación entre pares).	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia por descubrimiento. Trabajo colaborativo Problematización 	Individual
<p>Profesional Pedagógica</p> <p>2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos metodológicos, didácticos y materiales; incluyendo espacios educativos en función a los aprendizajes o competencias previstas en las sesiones o actividad comunitaria propuesta; y priorizando las características físicas y conductuales de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comparte activa y reflexivamente experiencias resaltantes de la actividad socio comunitaria para crear verdadero aprendizaje en él y sus compañeros. Reflexiona y propone soluciones a los problemas encontrados. Planifica creativa y activamente el programa de la sistematización del curso de práctica IV. Desarrolla de forma puntual la sistematización y cumple con todas las actividades planeadas. Realiza auto y coevaluación reflexiva de la práctica IV. 	Ficha de Observación	Lista de cotejo	Estudiantes y docentes	Conversación	-Socialización de la actividad socio comunitaria, logros, dificultades y alternativas de solución	Individual y Equipo	Grupal
<p>Dimensión Comunitaria</p> <p>3.3.3 Programa y ejecuta con responsabilidad, ética, compromiso y en equipo, actividades pedagógicas promoviendo la sensibilización y toma</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presenta programa ordenado, novedoso y creativo proponiendo estrategias y materiales que apoyen al logro de objetivos de las actividades lúdicas en la 	Ficha de Observación		Estudiantes	Plan y Sistematización	-Sistematización de la Práctica IV. Estructura y planificación.		Individual y Equipo
				Estudiantes Docentes	Actividades Lúdicas	<p>PROMOCIÓN COMUNAL</p> <p>-Desarrollo de las actividades lúdicas y recreativas con los niños, docentes y comunidad del distrito de</p>		Equipo



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



<p>de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local y regional.</p>	<p>que participe la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra sus habilidades comunicativas activas que reflejan su identificación con la carrera de comunicación y la institución. 					<p>Moquegua. "Expoferia Mercedina"</p>		
<p>PRODUCTO FINAL</p>	<p>Informe final del desarrollo de Práctica IV.</p>							

VIII. PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN:

$P.PX25\%+A+Cx15\%+P.F.X35\%+P.I.A.x25\% = P.F.$

100

IX. BIBLIOGRAFÍA:

- FONDEP. Guía de gestión de proyectos de innovación pedagógica.
- MINEDU. Gestión Escolar.
- EDUCARM. Dinámicas y Juegos para jóvenes.
- MINEDU. Diseño Curricular Básico.
- Currículo Nacional 2016.

Prof. Giovana Colque Marca
Docente de área y/o sub área



Prof. María Lorena Ramos Valdez
Jefa del área académica de secundaria



Prof. Lourdes Zubia Pineda
Jefe de Unidad Académica

Moquegua, 19 de agosto del 2019.

"Liderando la Educación en Moquegua"