



PERU

Ministerio de
Educación

Gobierno Regional
de Moquegua

Dirección Regional de
Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes
Cabello de Carbonera"



SÍLABO DE PRACTICA II

I. DATOS GENERALES:

1. ÁREA : Práctica II
2. CARRERA PROFESIONAL : Comunicación
3. SEMESTRE ACADÉMICO : II
4. HORAS SEMANALES : 2
5. CRÉDITOS : 1
6. DOCENTE FORMADOR : Lic. Gustavo Sebastian Huisacayna Soto
7. CORREO ELECTRÓNICO : asosdxgh@yahoo.com.pe
8. PAGINA INSTITUCIONAL : www.iesppmercedes.edu.pe
9. FECHA DE INICIO : 19 de agosto del 2019
10. FECHA DE TÉRMINO : 20 de diciembre del 2019

II. FUNDAMENTACIÓN:

La Área de Práctica II en la carrera profesional de Comunicación, corresponde a la etapa de Formación General, se orienta a afianzar la vocación de servicio y sensibilidad social en los estudiantes al acercarlos al conocimiento y análisis de sus contexto local y comunal a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la especialidad. La presente área permite a los estudiantes analizar en equipo los planteamientos presentados, generar investigación y generar propuestas para dar solución a las diversas problemáticas presentadas, como también fortalecer el autoaprendizaje. Afianza la vocación profesional y ejercita la capacidad de liderazgo en los estudiantes al contactarlos con diferentes realidades educativas de su contexto local y comunal. Al culminar el semestre, se espera que el área de Práctica haya logrado en los estudiantes fortalecer sus habilidades en cuanto a la práctica pedagógica, asumiendo con respeto y responsabilidad.

III. TEMAS TRANSVERSALES:

EDUCACIÓN PARA LA IDENTIDAD PERSONAL, LOCAL Y REGIONAL para fomentar el conocimiento de sí mismo el conocimiento y difusión de la cultura local y regional y la inserción de la comunidad en el instituto y viceversa.

IV. VALORES Y ACTITUDES:

ACTITUDES	VALORES		
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA
	HONESTIDAD		
Acepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.
Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



armoniosa.		trazado.	
Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.
Emplea un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al Instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.
Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.
Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.
Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.		Actúa con justicia y sinceridad.
Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos.

V.

PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046-2013-ED)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicos o ambientales, como el de llevar una vida armónica con nuestro entorno, la pobreza, la igualdad y equidad de género y la ecología y economía, haciendo incidencia en la proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

VI.

COMPETENCIAS:

"*Desarrollando la Educación en Moquegua*"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



DIMENSIONES	COMPETENCIAS DEL ÁREA	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DEL DESEMPEÑO DEL DCBN	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DIVERSIFICADO
DIMENSIÓN PERSONAL	1.- Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana. Provee herramientas para la mejora del estudio y el aprendizaje; así como en la producción de textos orales y escritos de tipo narrativo, descriptivo y argumentativo. Desarrolla el pensamiento lógico y reflexivo para la aplicación de la normativa vigente (ortografía y ortología)	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad.	1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad, respetando las diferencias de los estudiantes, en los diferentes contextos en los que se desenvuelve.
DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2.- Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto, contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.	2.2.4 Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.	2.2.4 Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos. Fortaleciendo sus habilidades y el proceso educativo.
DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA	3.- Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para comprender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional.	3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional. Concortando masivamente a la población.

MATRIZ ORGANIZATIVA:

Evaluación de los aprendizajes					Organización de los aprendizajes			
Criterios de desempeño	Indicadores	Instrumentos de evaluación	Momento de aplicación y temporalización	Actores	Producto	Contenidos	Estrategias	Tipo de participación
Dimensión Personal 1.2.2 Toma decisiones y resuelve problemas con	➤ Organiza un plan de trabajo y se involucra con el equipo de trabajo	Lista de cotejo	19 de agosto al 11			DESARROLLO PERSONAL ➤ Autoestima y habilidades	➤ Aproximación a la realidad.	

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Caballo de Carmona"



autonomía y responsabilidad. Respetando las diferencias de los estudiantes, en los diferentes contextos en los que se desenvuelve.	para el logro de objetivos, cumpliendo con las actividades programadas por aniversario de la institución como concurso de cuento, poesía, caminata estudiantil, etc.	Ficha de observación	de octubre.	Estudiantes Docente	Plan de trabajo	sociales. Trabajo en equipo para resolver conflictos.	➤ Búsqueda y organización de información. Estrategia por descubrimiento. Trabajo colaborativo. Problematicación	Grupal
Profesional Pedagógica 2.2.4 Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos. Fortaleciendo sus habilidades y el proceso educativo.	➤ Analiza y determina en un cuadro comparativo las diferencias y similitudes entre los niveles y ciclos que comprende la EBR, EBA y EBE.	Ficha de observación		Estudiantes Docente	Cuadro comparativo	DOMINIO Y ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR ➤ Conoce la estructura de la EBR y EBA del nivel secundario.		Individual Grupal
Dimensión Comunitaria 3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad Institucional, local, regional. Condicionando masivamente a la población..	➤ Indaga y planifica actividades lúdicas dirigidos a grupos étnicos objetivo. ➤ Reconoce y señala en un cuadro comparativo los beneficios de las actividades lúdicas en los estudiantes. ➤ Interpreta y destaca los rasgos mas importantes de los estudiantes de los últimos ciclos VI y VII de la EBR.	Rúbrica		Estudiantes Docente	Exposición de ideas principales	DESARROLLO PERSONAL Vocacional: ➤ Orientación características de desarrollo de grupo etareo (edad) con el que se vincula conel VI y VII ciclo de la EBR. ➤ Plan de actividades lúdicas.		Grupal
Dimensión Personal 1.2.2 Establece relaciones dialógicas y asertivas en lengua	➤ Investiga y recopila información sobre necesidades	Lista de cotejo	14 de octubre al 08 de octubre de	Estudiantes	Comentario escrito	GESTION DE LA CALIDAD ➤ Diagnóstico de las necesidades educativas del grupo etario	➤ Aproximación a la realidad. Búsqueda	Grupal Individual

"Ordenando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



originaria y en castellano con los niños y niñas, la familia y la comunidad basadas en afecto, respeto, justicia y colaboración, dando énfasis la práctica de valores en su vida diaria.	educativas existentes en nuestra realidad local. ➤ Elabora un bosquejo y primera versión de encuesta para identificar las necesidades educativas en la California San Antonio.	noviembre		(edad) en la asociación californita para la posible formulación de proyectos en gestión pedagógica.	organización y selección de información. Estrategia por descubrimiento. Trabajo colaborativo Problematicación	Grupal Individual
Profesional Pedagógica 2.2.4 Aplica metodologías que le permiten desarrollar, en las diferentes áreas, procesos comunicativos, saberes de otras culturas, en lengua originaria y castellano. Enfocado a perfeccionar el castellano en su quehacer educativo.	Rúbrica ➤ Realiza simulación de encuesta en compañeros de otro semestre para validar el instrumento. ➤ Aplica una encuesta para identificar las principales necesidades educativas en una asociación de vivienda.	Estudiante	Encuesta	➤ Proyecto de gestión pedagógica		
Dimensión Comunitaria 3.3.3 Promueve de forma constante y crítica un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural y biodiversidad local, regional y del país.	Lista de cotejo ➤ Tabula y realiza un informe escrito y oral abordando el diagnóstico realizado en la asociación de vivienda en San Antonio. ➤ Dialogan y sugieren alternativas de solución sobre las dificultades encontradas en campo		Informe	➤ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución. PROMOCION COMUNAL ➤ Actividades lúdico recreativas organizadas para los pobladores de la asociación ➤ Sistematización de la práctica II		Individual y grupal
Dimensión Personal 1.2.2 Establece relaciones dialógicas y asertivas en lengua originaria y en castellano con los niños y niñas, la familia y la comunidad basadas en afecto,	Rubrica In ➤ Colabora con la solución de las necesidades educativas de la Asociación California, aplicando un plan de	11 de noviembre al 20 de diciembre	Texto expositivo	PEDAGOGICO ➤ Identificación de instituciones y programas públicos y privados que ofrecen el servicio educativo. Recolección y organización de información.	Aproximación a la realidad. Búsqueda organización y selección de información. Estrategia por	Grupal Individual

"Defendiendo la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional
de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua



respeto, justicia y colaboración, dando énfasis la práctica de valores en su vida diaria.

Profesional Pedagógica

2.2.4

2.2.4 Aplica metodologías que le permitan desarrollar, en las diferentes áreas, procesos comunicativos, saberes de otras culturas, en lengua originaria y castellano. Enfocado a perfeccionar el castellano en su quehacer educativo.

actividades lúdicas

→ Describe y señala en un esquema las características y diferencias entre instituciones, programas públicos y privados que ofertan el servicio educativo en el C.P. San Antonio.

Elaboran un mapa de ubicación con sus respectivos directorio de las instituciones y programas públicos privados que brindan el servicio educativo en el C.P. San Antonio.

Dimensión Comunitaria

3.3.3 Promueve de forma constante y crítica un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural y biodiversidad local, regional y del país.

PRODUCTO FINAL

Informe final del desarrollo de la Práctica II

Estudiante	Informe, solicitud y oficina
------------	------------------------------

Informe, solicitud
y oficio

➤ **Diagnóstico de necesidades educativas del grupo etario para la formulación de posibles proyectos de gestión pedagógica.**

Vinculación y participación en propuestas alternativas, como servicio de voluntariado y ayuda en la asociación

descubrimiento.
Trabajo
colaborativo
Problematicación

Pareias

Gruppal

➤ Mapa de ubicación de las Instituciones Educativas y directorio.

VII. PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN:

P.PX25%+AYCx15%+P.F.X35%+P.I.A.x25%=P.F.

100

VIII.

BIBLIOGRAFIA:

-IMINEDU escape

Lic. Gustavo Huisacayna Soto
Docente de área y/o sub área

Pocente de área v/o sub área



Prof. Lorena Valdez Ramos

darid

Moquegua, 19 de agosto del 2019.

Prof. Lourdes Zubia Pineda
Unidad Académica de Física de la Tierra y Espacio

Colleges and Academics

"Considerando la Educación en Mosquera"