



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación
MoqueguaI.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de
Carbonera"

SILABO DE INVESTIGACION I



I. DATOS GENERALES:

1.1 Área	: INVESTIGACION I
1.2 Carrera Profesional	: COMUNICACION
1.3 Semestre académico	: II
1.4 Horas semanales	: 02
1.5 Créditos	: 02
1.6 Docente Formador	: LIC. ELEANA SOFIA BACA CRUZ
1.7 Correo electrónico	: sofiabacac@gmail.com - teachereleana@gmail.com
1.8 Página web institucional	: www.iesppmercedes.edu.per
1.9 Fecha de inicio	: 19 de agosto del 2019
1.10 Fecha de término	: 20 de diciembre del 2019

II. FUNDAMENTACIÓN.

El Área de Investigación I está orientado al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Orienta la elaboración y argumentación de una investigación monográfica basada en temática vinculada a las áreas curriculares o problemas detectados en la realidad educativa, que les permita a los futuros profesionales de la educación llevar eficientemente los procesos pedagógicos y didácticos al trabajo desarrollado en aula y en el campo de manera crítica y reflexiva. De la misma manera se busca afianzar su vocación profesional partiendo desde la dimensión personal, profesional hasta la socio-comunitario, desarrollando reflexivamente el proceso de aprendizaje y sistematización de los instrumentos aplicados en la práctica demostrando su capacidad de liderazgo y habilidades como investigador en la búsqueda de soluciones.

En suma, el alumno será capaz de poner en práctica contenidos propios del área articulándolos con el área de Práctica, Computación e informática enlazándolos con las nuevas tecnologías de información y comunicación; considerando temas relacionados a la problemática de su región y cuidado del medio ambiente trabajando de la mano con la práctica de valores.

III. TEMA TRANSVERSAL INSTITUCIONAL

1. EDUCACIÓN PARA LA IDENTIDAD PERSONAL, LOCAL Y REGIONAL

(Fomenta el conocimiento de sí mismo el conocimiento y difusión de la cultura local y regional y la inserción de la comunidad en el instituto y viceversa)

IV. VALORES Y ACTITUDES

ACTITUDES	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
Accepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las Actividades encomendadas.	Accepta sus errores y trata de corregirlos.	
Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.	
Actúa sin discriminar	Participa en las actividades propias del área y/o sub área e institucionales.	No se rinde con facilidad ante Cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.	
Emplea el lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.	
Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.	

	de la institución.			
	Escucha la opinión de los demás.	Cumple con las normas de convivencia de la aula y del reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.
	Cuida la propiedad ajena	Permanece en el instituto durante el período requerido.	Es resiliente.	Actúa con justicia y sinceridad.
	Cumple con los acuerdos establecidos			Reconoce méritos ajenos.

V. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046-2013-ED)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicos o ambientales, por lo mismo hemos seleccionado como tema eje para el desarrollo de la presente área "Environmental Management" (Gestión del medio ambiente), el cual involucra sub-temas como: "Natural Disaster Risk Management" (Gestión del riesgo de desastres naturales)

VI. COMPETENCIAS.

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DIVERSIFICADOS
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y actúa con ética en su quehacer profesional, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno.	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano. 1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas.	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano y la importancia de la investigación científica, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, fases y normas para la elaboración de la monografía de manera responsable. 1.2.2 Actúa con iniciativa y respeto para lograr sus metas al dialogar sobre los enfoques de la investigación, técnicas y esquemas para la elaboración de la monografía.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto y contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la Investigación.	2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación demostrando responsabilidad y perseverancia al diseñar técnicas e instrumentos para la recolección de datos, elaborar esquemas, utilizar fuentes de información de la manera correcta en su trabajo de monografía.
SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y cultural para promover procesos de aprendizaje significativo, gestionar proyectos institucionales y comunitarios en la educación inicial y primaria intercultural bilingüe, a fin de mejorar las condiciones básicas de la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.	3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes al identificar problemas y necesidades de su comunidad aplicando instrumentos de recolección de datos con responsabilidad apreciando la pluralidad lingüística de su región.

VII. MATRIZ ORGANIZATIVA.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES						ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
Criterios de desempeño	Indicadores	Instrumentos de evaluación	Momento de aplicación y temporalización	Actores	Producto	Contenidos	Estrategias	Tipo de participación
PRIMERA UNIDAD								
<p>Dimensión Personal</p> <p>1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano y la importancia de la ciencia, investigación, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, fases y normas para la elaboración de la monografía de manera responsable.</p> <p>Profesional Pedagógica</p> <p>2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación demostrando responsabilidad y perseverancia al diseñar técnicas e instrumentos para la recolección de datos, elaborar esquemas, utilizar fuentes de información de la manera correcta en su trabajo de monografía.</p> <p>Dimensión Comunitaria</p> <p>3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes al identificar problemas y necesidades de su comunidad aplicando instrumentos de recolección de datos con responsabilidad apreciando la pluralidad lingüística de su región.</p>	<p>Dimensión Personal</p> <p>Identifica el concepto de ciencia, su objeto de estudio y las clasifica a través de un mapa conceptual.</p> <p>Profesional Pedagógica</p> <p>Reconoce los tipos de investigación científica y sus niveles al completar un cuadro de doble entrada.</p> <p>Dimensión Comunitaria</p> <p>Dialoga y reflexiona críticamente sobre la investigación científica y problemas en su comunidad valorando la pluralidad lingüística al formular preguntas cerradas.</p>	<p>Ficha de observación/</p> <p>Rúbrica</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Practica evaluada</p> <p>Ficha de auto y coevaluación</p>	<p>6 semanas</p> <p>Del 19 de agosto al 27 de setiembre</p>	<p>Estudiante/</p> <p>Profesor</p>	<p>Elaboración de un mapa conceptual</p> <p>Listado de buscadores confiables de información.</p> <p>Elaboración de cuadros de doble entrada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La ciencia: Definición, objeto de estudio de la ciencia y clasificación de la ciencia. • La investigación científica • Tipos y niveles de la investigación científica 	<p>-Recolección de saberes previos.</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>-Trabajo individual</p> <p>Observación de un video/slides</p>	<p>Participaciones orales e individuales.</p> <p>Participaciones voluntarias en lecturas.</p> <p>Participaciones en la institución de acuerdo a calendario académico.</p>

SEGUNDA UNIDAD

<p>Dimensión Personal</p> <p>1.2.2 Actúa con iniciativa y respeto para lograr sus metas al dialogar sobre los enfoques de la investigación, técnicas y esquemas para la elaboración de la monografía.</p> <p>Profesional Pedagógica</p> <p>2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación demostrando responsabilidad y perseverancia al diseñar técnicas e instrumentos para la recolección de datos, elaborar esquemas, utilizar fuentes de información de la manera correcta en su trabajo de monografía.</p> <p>Dimensión Comunitaria</p> <p>3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes al identificar problemas y necesidades de su comunidad aplicando instrumentos de recolección de datos con responsabilidad apreciando la pluralidad lingüística de su región.</p>	<p><u>Dimensión Personal</u></p> <p>- Investiga sobre técnicas e instrumentos de recolección de datos al construir encuestas y cuestionarios.</p> <p><u>Profesional Pedagógica</u></p> <p>- Sistematiza y discrimina la diferencia entre los tipos de monografía y tesis al elaborar un esquema de investigación monográfico.</p> <p><u>Dimensión Comunitaria</u></p> <p>-Selecciona información variada sobre monografías presentadas en su comunidad y región al extraer fuentes relacionadas al tema a investigar.</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Rúbrica</p> <p>Practica evaluada</p> <p>Ficha de auto y coevaluación</p>	<p>6 semanas</p> <p>Del 30 de setiembre al 08 de noviembre</p>	<p>Estudiante/ Profesor</p>	<p>Elaboración de instrumentos: entrevistas y encuestas</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Elaboración de fichas bibliográficas.</p> <p>Ejecución de la estructura de una monografía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas e instrumentos de recolección de datos: observación, entrevista y encuesta • La monografía: Definición, diferencia entre monografía y tesis. • Tipos de monografía • Esquema de la investigación monográfica 	<p>Observación de videos.</p> <p>Luvia de ideas</p> <p>- La autoevaluación</p>	<p>Participaciones orales, individuales y en parejas.</p> <p>- Participaciones en grupo.</p> <p>- Participación en jornadas propias de su institución.</p>
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

TERCERA UNIDAD

<p>Dimensión Personal</p> <p>1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano y la importancia de la ciencia, investigación, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, fases y normas para la elaboración de la monografía de manera responsable.</p>	<p><u>Dimensión Personal</u></p> <p>Redacta trabajos encargados relacionados a la elaboración de la monografía respetando normas al trabajar en equipo.</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Intervención oral</p>	<p>6 semanas</p> <p>Del 14 de junio al 26 de julio</p>		<p>Fichas bibliográficas</p> <p>Listado de normas para la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elección del tema • Fuentes de la información • Fases y normas para la elaboración de la monografía 	<p>-Observación de un video.</p> <p>- Lluvia de ideas</p> <p>- Trabajo en</p>	<p>Participaciones orales e individuales.</p>
---	--	--	--	--	---	--	---	---

<p>Profesional Pedagógica</p> <p>2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación demostrando responsabilidad y perseverancia al diseñar técnicas e instrumentos para la recolección de datos, elaborar esquemas, utilizar fuentes de información de la manera correcta en su trabajo de monografía.</p> <p>Dimensión Comunitaria</p> <p>3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes al identificar problemas y necesidades de su comunidad aplicando instrumentos de recolección de datos con responsabilidad apreciando la pluralidad lingüística de su región.</p>	<p>Profesional Pedagógica</p> <p>- Investiga y reflexiona sobre la elección del tema, fuentes de información y formula un proyecto de monografía empleando las tics.</p> <p>Dimensión Comunitaria</p> <p>- Analiza los problemas y necesidades de su comunidad y busca la solución del problema valorando la diversidad cultural al construir su trabajo monográfico.</p>	<p>Ficha evaluada</p> <p>Ficha de auto y coevaluación</p>		<p>Estudiante/ Profesor</p>	<p>Elaboración de una monografía</p> <p>Elaboración de una monografía</p> <p>Exposición oral</p>	<p>PRODUCTO FINAL: MONOGRAFIA A RELACIONADOS TEMAS DE EDUCACION</p>	<p>parejas</p> <p>- Diapositivas</p> <p>- La co-evaluación</p>	<p>Participaciones voluntarias en lecturas.</p> <p>Participación en actividades propias de la comunidad Mercedina.</p>
---	---	---	--	---------------------------------	--	---	--	--

VIII PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN:

$$PFS = PP \times 25\% + AC \times 15\% + PF \times 35\% + PIA \times 25\%$$

100

IX BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Hernández, R, Fernández, C. y Pilar, L. (1997). Metodología de la Investigación Científica. Colombia. MC GRAW HILL.
- ✓ Díaz, Y. et al (2007). Guía para elaborar proyectos de investigación cuantitativa y cualitativo en educación. Tacna. Editorial Amauta.
- ✓ Ministerio de Educación (2010), Guía de Investigación Herramienta para la innovación y el mejoramiento de la calidad educativa



 Lic. Eliana Sofia Baca Cruz
 Docente de área y/o sub área

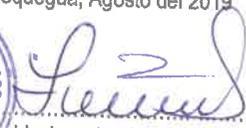




 Lic. María Lorena Ramos Valdez
 Jefe del Área Académica



Moquegua, Agosto del 2019



 Lic. Lourdes Zubia Pineda
 Jefe de Unidad Académica