



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



## SILABO DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II



### I. DATOS GENERALES:

1. ÁREA : Práctica Pre Profesional II
2. CARRERA PROFESIONAL : Computación e Informática
3. SEMESTRE ACADÉMICO : Sexto (VI)
4. HORAS : Dos (02)
5. CRÉDITOS : uno (01)
6. DOCENTE FORMADOR : Héctor Michael CHIFANA CONDORI
7. CORREO ELECTRÓNICO : hectorrmichael\_yv@hotmail.com
8. PÁGINA WEB INSTITUCIONAL : www.iesppmercedes.edu.pe
9. FECHA DE INICIO : 19 - 08 - 2019
10. FECHA DE TÉRMINO : 20 - 12 - 2019

### II. FUNDAMENTACIÓN:

El Área de Práctica Pre Profesional II, se desarrolla en la etapa de formación especializada esta etapa privilegia el desarrollo de las competencias necesarias para el manejo de la especialidad ligada a la práctica educativa en el nivel Primario específicamente con los estudiantes del III, IV y V ciclo de Educación Básica Regular. Esta etapa es de análisis y sistematización teórica a partir de la experiencia vivida y de teorización de los fenómenos educativos observados en su aproximación al aula.

Así mismo tiene como propósito fundamental poner al futuro docente en contacto progresivo con la realidad educativa concreta, para que reflexione y lleve la acción, de manera sistemática. *"Posibilita al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa propia para cada contexto y material adaptado y evaluación), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos"*. Orienta el registro de la experiencia en aula del proceso enseñanza – aprendizaje y da la oportunidad para generar temas de investigación.

Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo para proponer y realizar situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre profesional respondiendo a los componentes desarrollo personal, pedagógico gestión de calidad, dominio y actualización disciplinar y promoción comunal dando mayor significatividad a los aprendizajes que va obteniendo en su formación y consolidando su vocación profesional articulando los aprendizajes con el área de Currículo y Didáctica aplicados a la Computación e Informática II, en el III, IV y V ciclo de la EBR.

El Área de Práctica Pre Profesional II acerca al estudiante a los roles y funciones propios de la carrera. Promueve la interacción de los estudiantes con la realidad educativa de su medio en los aspectos institucional y pedagógico, a partir de su intervención en la conducción de actividades lúdico recreativa o de proyección social e implementar con metodología activa propia para cada contexto con autonomía respetando los diferentes estilos de aprendizaje en el aula fortaleciendo la orientación vocacional para la atención preventiva y solución de problemas, conflictos, disciplina, bajo rendimiento y mejoramiento del clima en clase con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos.

"Liderando la Educación en Moquegua"



Desde el área se impulsará la formación inicial docente considerando los principios y objetivos de la educación superior, las demandas nacionales, mundiales y el logro del perfil. Respetando la diversidad cultural e integrando el Programa de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible considerando la incidencia en proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

### III. TEMAS TRANSVERSALES:

#### ➤ EDUCACIÓN PARA LA SUPERACIÓN Y EL ÉXITO

(Promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y lograr convertirse en un profesional de la educación exitoso y de calidad, capaz de solucionar dificultades)

### IV. VALORES Y ACTITUDES:

	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
ACTITUDES	Accepta y respeta las diferencias de todo tipo	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Accepta sus errores y trata de corregirlos.
	Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.
	Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.
	Emplee un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al Instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.
	Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.
	Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Inciende en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.
	Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.		Actúa con justicia y sinceridad.
	Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos.

### V. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046-2013-ED)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicos o ambientales (Medios de información) haciendo incidencia en la proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de  
EducaciónGobierno Regional  
de MoqueguaGerencia Regional de  
Educación MoqueguaI.E.S.P.P. "Mercedes  
Cabello de Carbonera"

## VI. COMPETENCIAS:

Dimensión	Competencia Global	Unidad de Competencia	Criterios de desempeño DCN	Criterios de desempeño diversificado
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera íntegra y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume.	1.1.4 Actúa con ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume fortaleciendo su formación personal y profesional acorde a los valores institucionales y éticos morales (respeto, empatía, etc.).
Profesional Pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje.	2.1.2 Incorpora las teorías en su práctica pedagógica el pensamiento complejo como estrategia de comprensión e implementación de alternativas de mejora o solución acorde a las características y estilos de aprendizaje en las aulas de práctica.
		2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos.	2.3.5 Diseña y aplica el modelo de investigación holística para logro educativo y propuesta de alternativas de mejora e innovación de la realidad educativa articulado con las demandas sociales – ambientales.
		2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.	2.4.1 Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	2.4.1 Emplea adecuadamente técnicas e instrumentos automatizados en el proceso de enseñanza ya aprendizaje como herramienta para la gestión y procesamiento de datos y desarrollo de su profesionalidad.
Socio Comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para abrehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional a partir de la reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas que motiven su investigación

"Liderando la Educación en Moquegua"



## VII. MATRIZ ORGANIZATIVA:

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES						ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MANEJO DE APLICACIÓN TEMPORALIZACIÓN	ACTORES	PRODUCTOS O EVIDENCIAS	CONTENIDO/COMPONENTE	ESTRATEGIAS	TIPO DE PARTICIPACIÓN
<p><b>DIMENSIÓN PERSONAL</b> 1.1.4 Actúa con ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume la formación continua como estrategia para su perfeccionamiento y desarrollo personal y profesional acorde a los valores institucionales y éticos morales (respeto, empatía, etc.).</p> <p><b>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA</b> 2.1.2 Incorpora las teorías en su práctica pedagógica el pensamiento complejo como estrategia de comprensión e implementación de alternativas de mejora o solución acorde a las características y estilos de aprendizaje en las aulas de práctica.</p> <p><b>DOMINIO Y ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR</b> Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para los estudiantes.</p> <p><b>GESTIÓN DE CALIDAD</b> Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes</p> <p><b>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</b> 3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional a partir de la reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas que motiven su investigación.</p>	<p><b>DESARROLLO PERSONAL</b> • Muestra predisposición al identificar las características de su perfil profesional considerando los valores éticos profesionales para su afianzamiento personal</p> <p><b>PEDAGÓGICO</b> • Analiza y emplea estrategias en su práctica docente desarrollando sus habilidades sociales y pedagógicas asumiendo un compromiso de superación y desarrollo de capacidades afianzando su profesión.</p> <p><b>DOMINIO Y ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR</b> • Realiza análisis crítico sobre las rutas del aprendizaje, revisión y análisis, aplicación en la programación mostrando una actitud positiva orientada a fortalecer su identidad local, regional y nacional.</p> <p>• Identifica, analiza y expone la importancia de las Políticas Nacionales y documentos orientadores para el trabajo educativo en el aula insertando el uso de recurso multimedia en el PDI mostrando compromiso y responsabilidad en las áreas asignadas.</p> <p><b>GESTIÓN DE CALIDAD</b> • Analiza el DCN interactuando en equipo de manera eficaz y evalúa la calidad educativa de nuestro país y lo expone con responsabilidad al macrogrupo generando debate</p> <p><b>SOCIÓ COMUNITARIA</b> • Determina la importancia de la Carrera profesional asumiendo su formación profesional con responsabilidad y laboriosidad innovando con acciones de mejora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba de entrada</li> <li>• Ficha de Evaluación de Trabajo Práctico Individual.</li> <li>• Ficha de Evaluación de Trabajo Grupal</li> <li>• Ficha de Evaluación de Trabajo de Investigación y Productos de Proceso</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Diario de Aprendizaje</li> </ul>	<p><b>1° a 2°</b> Semana Consenso del sílabo <b>Evaluación Inicial</b> diagnóstica para determinar necesidades de aprendizaje</p> <p><b>3° a 4°</b> semana <b>Evaluación formativa procesual</b></p> <p><b>5° a 6°</b> semana <b>Evaluación formativa procesual</b></p>	<p>Docente y estudiantes</p> <p>Docente y estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p>	<p>EVIDENCIAS DE SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un cuadro comparativo y caracteriza su perfil profesional</li> <li>• Elabora organizadores visuales sobre la educación en el Perú, la EBR, DCN.</li> <li>• Diagnóstico sobre las demandas y expectativas de la comunidad.</li> <li>• frente a la promoción de nuestra cultura local y regional y la inserción de la comunidad a través de las TIC</li> <li>• Articulación científica de orientaciones para el buen manejo de la práctica, carpeta pedagógica y Portafolio.</li> </ul> <p>EVIDENCIAS DE HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo individual y grupal.</li> <li>• Diario de</li> </ul>	<p><b>I UNIDAD</b> <b>CONSENSO DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANALISIS Y DOCUMENTOS DE GESTIÓN. DESARROLLO PERSONAL Acompañamiento personal y vocacional</li> <li>2. Problemización: Actividades críticas y propositivas que posibilita la reflexión en 3 ejes: las causas, los hechos y las alternativas de solución.</li> </ol> <p><b>PEDAGÓGICO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Diseño Curricular: revisión y análisis, aplicación en la programación de Computación e Informática para el nivel Primario insertando recursos Tecnológicos PDI.</li> <li>4. Adaptaciones curriculares y programación de sesiones para el nivel Primario desde un enfoque inclusivo. Técnicas de sistematización de experiencias: Diario y Portafolio.</li> </ol> <p><b>DOMINIO Y ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. El nuevo PEN, El Proyecto Educativo Regional, El Proyecto Educativo Local y PEI</li> <li>6. La Educación Básica Regular - Nivel Primario Organización de la EBR fines, Objetivos de la educación peruana, niveles y ciclos.</li> </ol>	<p><b>De enseñar/za</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de aproximación a la realidad y desarrollo del pensamiento crítico.</li> <li>• Estrategias de búsqueda, organización y selección de información - investigación.</li> <li>• Uso de TIC</li> </ul> <p><b>De aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de organización de información</li> <li>• Estrategias de autoevaluación y coevaluación</li> <li>• Estrategias de Autoaprendizaje</li> </ul>	<p><b>Participación consultiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación individual</li> <li>• Participación en pares</li> <li>• Participación en equipo</li> </ul> <p><b>Participación proyectiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en equipo</li> <li>• Generación de compromiso de participación en actividades de sensibilización y proyección social en el marco de la EADS.</li> </ul>

"Liderando la Educación en Moquegua"



<p><b>DIMENSIÓN PERSONAL</b> 1.1.4 Actúa con ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume la formación continua como estrategia para su perfeccionamiento y desarrollo personal y profesional acorde a los valores institucionales y éticos morales (respeto, empatía, etc.).</p> <p><b>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA</b> 2.3.5 Diseña y aplica el modelo de investigación holística para logro educativo y propuesta de alternativas de mejora e innovación de la realidad educativa articulado con las demandas sociales - ambientales.</p> <p><b>DOMINIO Y ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR</b> Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para los estudiantes.</p> <p><b>GESTIÓN DE CALIDAD</b> Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes</p> <p><b>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</b> 3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional a partir de la reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas que motivan su investigación.</p>	<p>en su comunidad</p> <p><b>DESARROLLO PERSONAL</b> Participa activamente en el desarrollo de sus actividades demostrando actitudes de respeto y responsabilidad Participa en actividades programadas del proyecto ambiental institucional demostrando responsabilidad.</p> <p><b>PEDAGÓGICO</b> Planifica su sesión de aprendizaje utilizando los recursos TIC presentando oportunamente al docente y realiza las correcciones y mejoras para su ejecución.</p> <p><b>DOMINIO Y ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR</b> • Participa activamente en el logro de procesos pedagógicos fomentando la identidad de las diversas IE del nivel Primario. • Orienta la participación del estudiante, en el desarrollo de la práctica pre - profesional.</p> <p><b>GESTIÓN DE CALIDAD</b> • Analiza información referido al enfoque del área recurriendo a diversas fuentes fortaleciendo su autoaprendizaje con responsabilidad. • Organiza su Carpeta Pedagógica como soporte de su sistematización con responsabilidad.</p> <p><b>SOCIO COMUNITARIA</b> • Planifica, organiza, Ejecuta y evalúa actividades de proyección social y sensibilización como parte de su práctica mostrando actitudes de liderazgo, solidaridad, laboriosidad y vocación profesional contando con su respectivo material educativo de manera pertinente y responsable.</p>	<p>• Ficha de autoevaluación</p> <p>• Ficha de Coevaluación</p> <p>• Ficha de evaluación del Portafolio</p> <p>• Ficha de Evaluación de Trabajo Práctico Individual.</p> <p>• Prueba Escrita</p>	<p>8° semana <b>Evaluación formativa procesual</b> 2da. Parte para retroalimentar oportunamente.</p> <p>9° semana <b>Evaluación sumativa</b> Para acreditar y evaluar logro de capacidades</p> <p>10° a 12° semana <b>Evaluación formativa procesual</b></p> <p>13° a 14° semana <b>Evaluación formativa procesual</b></p>	<p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Docente y estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Docentes</p>	<p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción en el Foro Virtual</li> <li>• Guías de autoaprendizaje</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> </ul> <p><b>EVIDENCIAS DE ACTITUD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de autoevaluación</li> <li>• Ficha de coevaluación</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul> <p><b>EVIDENCIAS DE HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones de aprendizaje en el II, IV y V ciclo.</li> <li>• Diario de Aprendizaje.</li> <li>• Realiza talleres demostrativos articulando las TIC (PDI) en las sesiones de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>EVIDENCIAS DE PRODUCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico de demandas y expectativas</li> <li>• Planes de trabajo grupal</li> </ul>	<p><b>II UNIDAD DOCUMENTOS PEDAGÓGICOS TECNICO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. La Sesión de aprendizaje en el nivel Primario para los ciclos III - IV - V de EBR.</li> <li>8. Caracterización de los estudiantes en la EBR - Enfoque de las diversas áreas en el nivel Primario</li> <li>9. Características del estudiante al concluir la EBR. Temáticas transversales, Los valores Lineamientos y orientaciones para la diversificación a la región Moquegua</li> <li>10. Instancias de Gestión para la diversificación Ciclos y Plan de estudios</li> <li>11. Talleres demostrativos de la sesión de aprendizaje en el Nivel Primario.</li> <li>12. Elaboración de materiales y recursos educativos, así como instrumentos para evaluar las competencias donde se ejecute la práctica.</li> <li>13. Ejecución de la Práctica pre-profesional I en el nivel Primario en el III, IV y V ciclo de la EBR Desarrollo en la práctica profesional individual Tutoría.</li> <li>14. Proyección comunal y local "Expo feria Vocacional Mi Vocación" Identificación de demandas y expectativas de la comunidad. Diagnóstico a aplicar a la población y su comunidad circundante. Instrumentos de recojo de información e informe.</li> </ol> <p><b>III UNIDAD</b></p>	<p><b>De enseñar/izar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de aproximación a la realidad y desarrollo del pensamiento crítico.</li> <li>• Estrategias de búsqueda, organización y selección de información - investigación.</li> <li>• Uso de TIC</li> </ul> <p><b>De aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de organización de información</li> <li>• Estrategias de autoevaluación y coevaluación</li> </ul> <p>Estrategias de Autoaprendizaje</p>	<p><b>Participación consultiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación individual</li> <li>• Participación en pares</li> <li>• Participación en equipo</li> </ul> <p><b>Participación proyectiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en equipo Generación de compromiso de participación en actividades de sensibilización y proyección social en el marco de la EADS</li> </ul>
--	--	--	--	---	---	--	--	--

"Liderando la Educación en Moquegua"



DIMENSIÓN PERSONAL	COMPONENTE DE DESARROLLO PERSONAL				ACOMPANAMIENTO DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS	DE	De enseñanza
<p>1.1.4 Actúa con ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume la formación continua como estrategia para su perfeccionamiento y desarrollo personal y profesional acorde a los valores institucionales y éticos morales (respeto, empatía, etc.).</p>	<p>Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en la institución educativa asociada donde ejecuta sus sesiones de aprendizaje y desarrolla cambios innovadores a través del uso del recurso multimedia empleado en la PD).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de autoevaluación</li> </ul>	<p>15° semana <b>Evaluación formativa procesual</b> 3ra. Parte para retroalimentar oportunamente.</p>	<p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informes de participación en actividades de sensibilización y proyección social</li> </ul>	<p>15. Elaboración de Plan de Trabajo considerando temas ejes del Desarrollo Sostenible: Estilos de Vida Saludables: Cuidado del agua, manejo de residuos sólidos, seguridad ciudadana, prevención de enfermedades, gestión de riesgos de desastres. Observación del proceso enseñanza aprendizaje. Instrumentos.</p>	<p>• Estrategias de aproximación a la realidad y desarrollo del pensamiento crítico.</p>	<p><b>Participación consultiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación individual</li> <li>Participación en pares</li> <li>Participación en equipo</li> </ul>
<p><b>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGOGICA</b></p> <p>2.1.2 Incorpora las teorías en su práctica pedagógica el pensamiento complejo como estrategia de comprensión e implementación de alternativas de mejora o solución acorde a las características y estilos de aprendizaje en las aulas de práctica.</p>	<p>Explica las fortalezas y dificultades encontradas en la ejecución de las sesiones de aprendizajes en las I.E.I de la zona urbano marginal en el II ciclo de la EBR haciendo uso de paquetes informáticos para presentaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de Coevaluación</li> </ul>	<p>16° semana <b>Evaluación sumativa</b> Para acreditar y evaluar logro de capacidades</p>	<p>Docentes y estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla fichas panel informativo para la difusión de su promoción Comunal "Expo feria Mi Vocación"</li> <li>Integra en su carpeta pedagógica las otras áreas acorde a su plan de estudios.</li> </ul>	<p>16. Socialización de las experiencias trabajadas en el aula. Organización, ejecución y evaluación de actividades de proyección social Características y factores que influyen en las sesiones de aprendizaje relacionados con su trabajo de investigación.</p>	<p>• Estrategias de búsqueda, organización y selección de información – investigación.</p>	
<p>2.4.1 Emplea adecuadamente técnicas e instrumentos automatizados en el proceso de enseñanza ya aprendizaje como herramienta para la gestión y procesamiento de datos y desarrollo de su profesionalidad.</p>	<p>Realiza análisis crítico sobre las experiencias Pedagógicas y su organización de la Práctica en las I.E asignadas mostrando una actitud positiva orientada a fortalecer su identidad local, regional y nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de evaluación del Portafolio</li> </ul>	<p>17° semana <b>Evaluación formativa procesual</b></p>	<p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades curriculares. Producción Final: Carpeta Pedagógica y PIA con evidencias de la planificación, ejecución y sistematización de la programación sesiones y recursos multimedia correspondientes al III, IV - V ciclo de la EBR y su proyección a la comunidad "Expo feria Vocacional Mi Vocación" en el ámbito asignado.</li> </ul>	<p>17. Socialización de lo trabajado: Sistematización de la Práctica Fortalezas adquiridas, Oportunidades rescatadas, Dificultades encontradas, Alternativas de solución</p>	<p>• Uso de TIC</p> <p><b>De aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de organización de información</li> <li>Estrategias de autoevaluación y coevaluación</li> </ul>	<p><b>Participación proyectiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en equipo Generación de compromiso de participación en actividades de sensibilización y proyección social en el marco de a EADS..</li> </ul>
<p><b>DOMINIO Y ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR</b></p> <p>Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para los estudiantes.</p> <p><b>GESTIÓN DE CALIDAD</b></p> <p>Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes</p>	<p>Analiza información pertinente recurriendo a diversas fuentes fortaleciendo su autoaprendizaje con responsabilidad.</p> <p>Organiza su Carpeta Pedagógica como soporte de su sistematización con responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de Evaluación de Trabajo Práctico Individual.</li> </ul>	<p>18° semana <b>Evaluación formativa Final</b></p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>	<p>18. Organización y presentación de la carpeta pedagógica. PIA</p> <p>Documentación y evidencias sustentadas de la experiencia, Informe escrito referido a la Práctica Pre Profesional.</p>	<p>Estrategias de Autoaprendizaje</p>	
<p><b>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</b></p> <p>3.3.1 Fomenta y participa en forma organizada y crítica en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria en un marco democrático y de inclusión considerando las demandas institucionales de la comunidad considerando la contaminación ambiental.</p>	<p>Planifica, organiza, Ejecuta y evalúa actividades de proyección social y sensibilización sobre los residuos peligrosos en nuestra comunidad como parte de su práctica mostrando actitudes de liderazgo, solidaridad, responsabilidad y vocación profesional contando con su respectivo material educativo de manera pertinente y responsable. Presenta su Sistematización de Práctica utilizando las TIC a través de esquemas de manera adecuada, escuchando y respetando las opiniones de sus compañeros demostrando respeto en el intercambiando sus experiencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba Escrita</li> </ul>					

"Liderando la Educación en Moquegua"



VIII. PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN:

F.PX25%+AyCx15%+P.F.X35%+P.I.A.x25% = P.F.

100

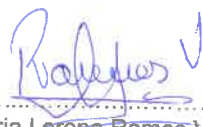
IX. BIBLIOGRAFIA

- Ministerio de Educación. (2008). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima. MED.
- Valencia, Marco. (2003). Realidad Educativa. Arequipa- Perú Editorial Edigmac.
- Fainholc, Beatriz. (2000). Formación del Profesorado para el nuevo siglo. Argentina. Editorial Lumen.
- Velazques, Wilfredo. (2005). Compendio de constructivismo pedagógico Lima- Perú. Editorial Abedul.
- Ayzanoa, Gerardo. (2003). Guía de práctica. Lima Perú. Editorial MED.
- Almendia, Orlando (2005). Manual pedagógico. Lima- Perú Editorial Ripalme.
- Dirección Regional de Educación de Moquegua (2009). Proyecto Educativo Regional Moquegua.
- Moloche Ghilardi, Olinda(2010), Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera Profesional de Computación e Informática, 2010, Lima UFOD-DINFOCAD.
- Moloche Ghilardi, Olinda (1995), Guía de Practica para instituto y escuela de educación superior con carrera pedagógicas, 1995, DESP CARRERA, Nancy e HINOSTROZA, Gloria (2003), Articulación Práctica-Investigación, Sistematización de a experiencia del Plan Piloto de formación docente 1996-2000, Lima, UFOD-DINFOCAD.
- RIOS CASTILLO, Efraín: Investigación desde la práctica docente, (2009), Impreso en talleres Luis Albán, Piura.
- [www.manarea.webs.ull.es/materiales/ull](http://www.manarea.webs.ull.es/materiales/ull)
- [www.ucm.es/ir/fo/especulo/numero34/quionmu.html](http://www.ucm.es/ir/fo/especulo/numero34/quionmu.html)

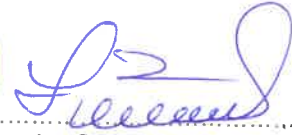
Moquegua, Agosto del 2019.



Prof. Hector Michael Chipana Condori  
Docente

Prof. Maria Lorena Ramos Valdez  
Jefa del Área Académica Educ Secundaria

Prof. Lourdes Constanza Zubia Pineda  
Jefe de Unidad Académica

“Liderando la Educación en Moquegua”