



PERU

Ministerio de
EducaciónGobierno Regional
de MoqueguaGerencia Regional de
Educación MoqueguaI.E.S.P.P. "Mercedes
Cabello de Carbonera"

SILABO DE OPCIONAL VI/SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- | | | |
|-----|--------------------------|---|
| 1. | ÁREA | : OPCIONAL VI/SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN |
| 2. | CARRERA PROFESIONAL | : Computación e Informática |
| 3. | SEMESTRE ACADÉMICO | : Sexto (VI) |
| 4. | HORAS | : Dos (02) |
| 5. | CRÉDITOS | : Uno (01) |
| 6. | DOCENTE FORMADOR | : Héctor Michael CHIFANA CONDORI |
| 7. | CORREO ELECTRÓNICO | : hectormichael_yv@hotmail.com |
| 8. | PÁGINA WEB INSTITUCIONAL | : www.iesppmercedes.edu.pe |
| 9. | FECHA DE INICIO | : 19 - 08 - 2019 |
| 10. | FECHA DE TÉRMINO | : 20 - 12 - 2019 |



II. FUNDAMENTACIÓN:

El área de Opcional VI/Seminarios de Actualización, corresponde al VI semestre del plan de estudios de la carrera profesional de Computación e Informática desarrolla en los estudiantes habilidades, capacidades en el manejo y producción de diversos recursos videos y animaciones interactivas enfocados al proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo así realizar diseños respetando aspectos necesarios para su elaboración.

A su vez, promueve en los estudiantes actitudes y cambios con propuestas de innovación positivas hacia la carrera con participación activa en aula, trabajo en equipo y grupo, sensibiliza al estudiante para que asuma con criticidad las utilidades educativas del área. As mismo, permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas innovadoras a través del uso recursos tecnológicos empoderados en las diversas I.E.

Esta etapa se **"Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión."** direccionado a lograr las competencias necesarias para el manejo de la carrera, se integra con el área de Práctica Pre Profesional. El área **"permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos."** fortaleciendo sus capacidades en las dimensiones personal, profesional – pedagógica y socio comunitaria; en el presente semestre se fortalece el uso de nuevas tecnologías educativas y base de datos siendo los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática quienes deben estar actualizados a los avances tecnológicos y así promover una educación de calidad acorde a las demandas socioeducativas y ambientales.

Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que los estudiantes realicen la programación de Computación e Informática del nivel primaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza-aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.

"Liderando la Educación en Moquegua"



Todo lo antes mencionado desarrollado sobre la base el modelo pedagógico que propugna la formación de la persona humana que implica la formación ética, ciudadana, democrática, responsable, solidaria capaz de promover una cultura de vida y de respeto a la diversidad, con capacidad de discernimiento y sentido crítico, en constante búsqueda de alternativas para la solución de problemas, favorece el trabajo en equipo, la articulación de la práctica y la teoría, promueve la reflexión permanente del accionar del docente en el campo educativo, características claves para desenvolverse con éxito en el contexto social y aportar al desarrollo local, regional y nacional.

III. TEMAS TRANSVERSALES:

EDUCACIÓN PARA LA SUPERACIÓN Y EL ÉXITO

(Promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y lograr convertirse en un profesional de la educación exitoso y de calidad, capaz de solucionar dificultades)

IV. VALORES Y ACTITUDES:

	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
ACTITUDES	Acepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.
	Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.
	Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.
	Emplea un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al Instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.
	Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.
	Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.
	Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.		Actúa con justicia y sinceridad.
	Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos.

V. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046-2013-ED)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicos o ambientales (problemas del medio ambiente: residuos sólidos y/o contaminación) haciendo incidencia en la proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

"Liderando la Educación en Moquegua"

VI. COMPETENCIAS:

Dimensión	Competencia Global	Unidad de Competencia	Criterios de desempeño DCN	Criterios de desempeño diversificado
Personal	1 Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.3. Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio	1.2.3. Manifiesta y expresa actitudes de proactividad y flexibilidad ante los cambios de paradigmas de investigación con un espíritu emprendedor e innovador.
Profesional Pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, os investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y la educación en general.	2.1.4 Plantea con sustento teórico articulando diversas áreas para el logro de aprendizajes sostenibles considerando las demandas educativas sociales, científicas, investigativas actuales insertándolos con buen criterio y actuando en forma ética,
Socio Comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional. 3.2. Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional. 3.2.1. Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país.	3.1.2 Ejecuta y difunde iniciativas de investigación, planes de trabajo, proyectos de innovación y socio ambientales que aportan y fomentan a la gestión, dirección y desarrollo institucional y de la comunidad acorde a los aprendizajes demandados en la EBR. 3.2.1. Fomenta acciones positivas en un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país con necesidades educativas especiales valorando la interculturalidad de la comunidad



VII. MATRIZ ORGANIZATIVA:

Criterios de desempeño	Evaluación de los aprendizajes					Organización de los aprendizajes		
	Indicadores	Instrumentos de evaluación	Momento de aplicación y temporalización	Actores	Producto	Contenidos	Estrategias	Tipo de participación
<p>DIMENSIÓN PERSONAL 1.2.3. Manifiesta y expresa actitudes de proactividad y flexibilidad ante los cambios de paradigmas de investigación con un espíritu emprendedor e innovador.</p> <p>PROFESIONAL PEDAGÓGICA 2.1.4 Plantea con sustento teórico articulando diversas áreas para el logro de aprendizajes sostenibles considerando las demandas educativas sociales, científicas, investigativas actuales insertándolos con buen criterio y actuando en forma ética,</p> <p>DIMENSIÓN COMUNITARIA. 3.1.2 Ejecuta y difunde iniciativas de investigación, planes de trabajo, proyectos de innovación y socio ambientales que aportan y forntan a la gestión, dirección y desarrollo institucional y de la comunidad acorde a los aprendizajes demandados en la EBR.</p>	<p>DIMENSION PERSONAL Analizan y elaboran con claridad las bases teorías y herramientas necesarias en el desarrollo del funcionamiento de los diversos recursos multimedia con propuestas innovadoras y actitud emprendedora.</p> <p>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICA Elabora unos proyectos utilizando sus programas de animación para así comprender como se puede utilizar un recurso para la enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Analiza y selecciona la información sobre proyectos multimedia educativos través de diversos paquetes informáticos online.</p> <p>Discrimina y emplea las herramientas adecuadas de los diversos softwares educativos y los adapta a situaciones educativas través proyectos digitales innovadores</p> <p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA - Infiere sobre la importancia y beneficios del recurso tecnológico y su aprovechamiento como medio de aprendizaje en nuestra formación siendo un recurso para fortalecer contenidos</p>	<p>Ficha de observación.</p> <p>Trabajos Prácticos</p> <p>Trabajo Prácticos</p> <p>Ficha de autoevaluación.</p> <p>Ficha de coevaluación</p> <p>Cuaderno de campo</p> <p>Registro de incidencias</p> <p>Carpeta de trabajo.</p> <p>Técnica</p>	<p>1° Semana (Primaria diagnóstica)</p> <p>2ª a 4ª semana (procesual sumativa)</p> <p>4ª a 5ª semana (procesual sumativa)</p> <p>7ª semana (procesual sumativa)</p>	<p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p>	<p>Evidencias de saber: Aplicaciones multimedia en 3D para la elaboración de material educativo multimedia en los diversos niveles.</p> <p>Evidencias de hacer: Proyectos innovadores y pedagógicos como Goanimate AnimaStudioPRO Moovly, Wideo (trabajos de producción) dirigidos al a EBR</p> <p>Evidencias de producto: Producción de material online multimedia (recurso digital y articulado a una sesión de aprendizaje) referido a su nivel primario.</p> <p>Evidencias de actitud: Ficha de</p>	<p>I UNIDAD</p> <p>Consenso de la Organización de los Aprendizajes Esperados.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bases teóricas referente a proyectos educativos multimedia y funcionamiento entre sus compañeros en el desarrollo de habilidades comunicativas personales. 2. Uso de software educativos: Goanimate para la animación sobre Mercedes Cabello de Carbonera. 3. Goanimate: Entorno, herramientas, producción y compilación de recursos referidos a demandas socio ambientales e interculturales. 4. Características pedagógicas del software Multimedia: adaptación al ritmo de aprendizaje de los estudiantes en el nivel Primario 5. AnimaStudioPRO en el desarrollo y funcionamiento del software de animación en 2 D y 3D para la publicidad con una mirada cinematográfica. 6. Herramientas para crear videos animados: Moovly, Wideo y PowToon Manejo de herramientas y su Aplicación Educativa en los diversos niveles de EBR. 7. Recursos Online para la creación de videos animados: MakeWebVideo y VideoScribe. Herramientas textos, objetos, transiciones, etc. referido a la difusión de Mercedes Cabello de Carbonera. 	<p>Estrategias de enseñanza: ✓ Estrategias de aproximación a la realidad.</p> <p>✓ Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información</p> <p>✓ Estrategias de trabajo colaborativo.</p> <p>Estrategias de aprendizaje: ✓ Estrategias de ensayo. ✓ Estrategia de organización</p> <p>✓ Estrategias de control de la comprensión</p> <p>✓ Estrategias de planificación.</p> <p>✓ Estrategias de representación.</p> <p>Estrategias de aprendizaje: ✓ Estrategias de ensayo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individual • En parejas • En equipo • Individual • En parejas • En equipo



<p>DIMENSIÓN PERSONAL 1.2.3. Manifiesta y expresa actitudes de proactividad y flexibilidad ante los cambios de paradigmas de investigación con un espíritu emprendedor e innovador.</p> <p>PROFESIONAL PEDAGÓGICA 2.1.4 Planifica y plantea con sustento teórico articulando diversas áreas para el logro de aprendizajes sostenibles considerando las demandas educativas sociales, científicas, investigativas actuales insertándolos con buen criterio y actuando en forma ética.</p> <p>DIMENSIÓN COMUNITARIA. 3.1.2 Ejecuta y difunde iniciativas de investigación, planes de trabajo, proyectos de innovación y socio ambientales que aportan y fomentan a la gestión, dirección y desarrollo institucional y de la comunidad acorde a los aprendizajes demandados en la EBR</p>	<p>locales culturales, etc.</p> <p>DIMENSION PERSONAL - Muestra compromiso y deseo de superación ante el uso de nuevas herramientas tecnológicas</p> <p>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGÓGICA Utiliza las nuevas tecnologías educativas en el aula para producir material educativo digital. Desarrolla y gestiona la enseñanza y aprendizaje a través de nuevas tecnologías (PDI, XO) Gestiona y clasifica recursos tecnológicos en los CRT (Robótica) Crea recursos y materiales a través del uso de legos para el proceso de enseñanza y aprendizaje y fomenta nuevo escenario educativo Construye y socializa proyectos innovadores en base a uso de tecnologías (XO, Robótica, etc) y vincula proyectos a sus clases y fomenta trabajo colaborativo.</p> <p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA Valora los avances tecnológicos y propone iniciativas de innovación como herramientas de apoyo en el proceso educativo acorde a los aprendizajes demandados en la EBR</p>	<p>Observación Sistemática</p> <p>Escala de apreciación</p> <p>fichas de trabajo</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Fichas de coevaluación.</p> <p>Carpeta de trabajo.</p> <p>Técnica Observación Sistemática</p> <p>Escala de apreciación</p>	<p>8ª a 10ª semana (procesual sumativa)</p> <p>11ª semana (procesual sumativa)</p> <p>13ª semana (procesual sumativa)</p> <p>14ª semana (procesual sumativa)</p>	<p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p>	<p>autoevaluación de Ficha de coevaluación.</p> <p>Evidencias de producto: Elabora recursos para Pizarras Digitales Interactivas para las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente. (sesión de aprendizaje)</p> <p>Evidencias de producto: Elabora material multimedia en las laptops XO y SUGAR (recurso digital y sesión de aprendizaje) referido a su nivel primario. (sesión de aprendizaje)</p> <p>Empieza Kit de Robótica WEDO (primaria) EV3 (Secundaria). software Lego</p> <p>Evidencias de actitud: Ficha de autoevaluación Ficha de coevaluación.</p>	<p>II UNIDAD</p> <p>8. Tecnologías educativas en el AIP: Pizarra Digital Interactiva; funcionamiento componentes internos.</p> <p>9. Laboratorios de cómputo y diccionario digital informático: servidores locales: funcionamiento, Laptops y pc en las I.E: hardware y licencias de software</p> <p>10. Tecnologías educativas en los centros de recursos tecnológicos: CRT: software SUGAR - Laptop XO con la visita y acompañamiento en las I.E</p> <p>11. Tecnologías educativas en el aula: software WEDO</p> <p>12. Tecnologías educativas en Robótica: Instalación en su laptop, el programa WEDO (Primaria) y su integración para elaborar sesiones de matemática, comunicación y Personal Social.</p> <p>13. Reconocimiento de componentes y entorno de trabajo de LEGO WEDO</p> <p>14. Construcción, socialización y validación de proyectos robóticos para la solución problemas en la comunidad (Demostrativo) en Expo feria Vocacional Mercedina.</p>	<p>✓ Estrategia de organización.</p> <p>✓ Estrategias de control de la comprensión</p> <p>Estrategias de planificación.</p> <p>✓ Estrategias de representación. Visita Guiada a I.E</p> <p>Estrategias de aprendizaje: ✓ Estrategias de ensayo. ✓ Estrategia de organización ✓ Estrategias de control de la comprensión ✓ Estrategias de planificación. ✓ Estrategias de representación.</p>	<p>• Individual</p> <p>• En parejas</p> <p>• En equipo</p> <p>• Individual</p> <p>• En parejas</p> <p>• En equipo</p>
---	--	---	--	---	--	---	--	---



<p>DIMENSIÓN PERSONAL 1.2.3. Manifiesta y expresa actitudes de proactividad y flexibilidad ante los cambios de paradigmas de investigación con un espíritu emprendedor e innovador.</p> <p>PROFESIONAL PEDAGÓGICA 2.1.4 Planifica y plantea con sustento teórico articulando diversas áreas para el logro de aprendizajes sostenibles considerando las demandas educativas sociales, científicas, investigativas actuales insertándolos con buen criterio y actuando en forma ética.</p> <p>DIMENSIÓN COMUNITARIA. 3.2.1 Fomenta acciones positivas en un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país con necesidades educativas especiales valorando la interculturalidad de la comunidad</p>	<p>DIMENSION PERSONAL - Muestra compromiso y deseo de superación ante el uso de nuevas herramientas tecnológicas</p> <p>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICA Relaciona los softwares educativos con metodologías didácticas innovadoras. Lista herramientas y recursos para crear contenidos propios. Crea contenidos previos fuera del aula para lograr el modelo e innovación en el recurso didáctico. Utiliza herramientas para la creación de contenido y actividad en el aula</p> <p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA - Valora los avances tecnológicos, como herramientas de apoyo en el proceso educativo. - Infiere sobre la importancia y beneficios de los recursos tecnológicos y su aprovechamiento como medio de aprendizaje en nuestra formación siendo un recurso para fortalecer contenidos locales culturales, etc</p>	<p>fichas de trabajo</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Fichas de coevaluación.</p> <p>fichas de trabajo</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Trabajos Prácticos</p>	<p>15ª semana (procesual sumativa)</p> <p>15-16ª semana (procesual sumativa)</p> <p>17ª semana (procesual sumativa)</p> <p>18 semana (procesual sumativa)</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p>	<p>Evidencias de producto: Elabora una base de datos de programas educativos integrado a su portafolio digital</p> <p>Evidencias de producto: Elabora repositorios digitales online de tecnologías y componentes Lego (ki: maquinas, etc).</p> <p>Evidencias de actitud: Ficha de autoevaluación Ficha de coevaluación. Producto Final: Guía didáctica para docentes y estudiantes considerando tecnologías actuales (Pizarra Digital Interactiva, Robótica Educativa) para la E/A de manera contextualizada y creativa las mismas que serán articuladas con procedimientos, ejemplos y formas de integrarlas en las sesiones de aprendizaje en los diversos ciclos (Primaria y Secundaria) de la EPR.</p>	<p>III UNIDAD</p> <p>15. Diseño de base de datos y repositorio online: Programas multimedia utilizados en el nivel Primario</p> <p>16. Diseño repositorio online de kit de mecanismo motorizado y de componentes LEGO ELAB - KIT MAQUINAS para nivel Secundario.</p> <p>17. Diseño de base de datos y repositorio online kit de energía renovable y Kit de Robótica EV3 (software Lego Mindstorms) para secundaria para elaborar sesiones restantes en el nivel secundaria.</p> <p>18. Proyectos articulados con el Kit Robótica de EV3 en el proceso de enseñanza y aprendizaje - Análisis PIA.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>✓ Estrategias de ensayo.</p> <p>✓ Estrategia de organización.</p> <p>✓ Estrategias de control de la comprensión</p> <p>Estrategias de planificación.</p> <p>✓ Estrategias de representación. Viaje de estudios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individual • En parejas • En equipo • Individual • En parejas • En equipo
---	---	--	---	--	--	--	---	--



VIII. PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN:

P.PX25%+AyCx15%+P.F.X35%+P.I.A.x25% = P.F.

100

IX. BIBLIOGRAFÍA:

LUNA VILLAVICENCIO, Rubén. (2003). Trabajando con Flash Mx paso a paso. Perú: Ritisa GRaff
SAULO, Saulo (2004). La magia de 3D Studio Max6. Perú: Ritisa Gráff.
SAULO, Saulo. (2007). Guía del diseño gráfico. Perú: Ritisa Graff.
Semenov, A. (2006). Tecnologías de la Información y comunicación en la enseñanza. Uruguay:Trilce
Tecnológico de Monterrey (2016). 4to Congreso Internacional de Innovación Educativa. México
Universidad Santiago de Cali (2012). Las tecnologías de la información en contextos educativos: Nuevos escenarios de aprendizaje. Colombia.
http://www.aulafacil.com
http://es.wikimèdia.org/w/index.php?oldid=59479924/Software Educativo
www.soloprogramadores.com
www.aulaclic.com
www.sourceforge.net
http://es.wikimèdia.org/w/index.php?aef=2348712aulas virtuales

Moquegua, Agosto del 2019.

Handwritten signature of Prof. Hector Michael Chipana Condori

Prof. Hector Michael Chipana Condori
Docente



Handwritten signature of Prof. Maria Lorena Ramos Valdez

Prof. Maria Lorena Ramos Valdez
Jefa del Área Académica Educ Secundaria



Handwritten signature of Prof. Lourdes Constanza Zubia Pineda

Prof. Lourdes Constanza Zubia Pineda
Jefe de Unidad Académica

"Liderando la Educación en Moquegua"