



PERU

Ministerio de  
EducaciónGobierno Regional  
de MoqueguaGerencia Regional de  
Educación MoqueguaI.E.S.P.P. "Mercedes  
Cabello de Carbonera"

## SILABO DE CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADOS A LA COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA – II

### I. DATOS GENERALES:

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. ÁREA                     | : Currículo y Didáctica aplicados a la Computación e Informática |
| 2. CARRERA PROFESIONAL      | : Computación e Informática                                      |
| 3. SEMESTRE ACADÉMICO       | : Sexto (VI)   |
| 4. HORAS                    | : Cuatro (04)  |
| 5. CRÉDITOS                 | : Tres (03)  |
| 6. DOCENTE FORMADOR         | : Héctor Michael CHIPANA CONDORI                                 |
| 7. CORREO ELECTRÓNICO       | : hectormichael_yv@hotmail.com                                   |
| 8. PÁGINA WEB INSTITUCIONAL | : www.iesppmercedes.edu.pe                                       |
| 9. FECHA DE INICIO          | : 19 - 08 - 2019   |
| 10. FECHA DE TÉRMINO        | : 20 - 12 - 2019   |

### II. FUNDAMENTACIÓN:

El área de Currículo y Didáctica Aplicados a la Computación e Informática - II forma parte de la segunda etapa de la estructura organizativa de la carrera profesional de Computación e Informática VI, que está orientada a desarrollar una formación especializada, período en que se desarrollan las competencias necesarias para el manejo de la especialidad ligada a la práctica educativa, específicamente con los estudiantes del III, IV y V ciclo de Educación Básica Regular. Esta etapa es de *Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. direccionado a lograr las competencias necesarias para el manejo de la carrera, se integra con el área de Práctica Pre Profesional II.*

Tiende a desarrollar a la vez el pensamiento creativo, crítico y complejo, al mismo tiempo que busca consolidar el juicio moral autónomo y el compromiso con la educación. Favorece la profundización del conocimiento de las áreas propias de la carrera de Computación e Informática. Asimismo, articulando con las nuevas tendencias referidas a las TIC en educación.

Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que los estudiantes realicen la programación de Computación e Informática del nivel primaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza-aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.

Comprende el estudio de las teorías y experiencias de la didáctica para el tratamiento del enfoque del área para el III, IV y V ciclo de la EBR. Así mismo permite el análisis de documentos orientadores, acuerdos nacionales y políticas educativas y su relación con las particularidades del contexto, teniendo en cuenta los diversos contextos de nuestra localidad y región, unida a la práctica permite un acercamiento al conocimiento y análisis de su realidad.



*"Liderando la Educación en Moquegua"*



Todo lo antes mencionado desarrollado sobre la base el modelo pedagógico que propugna la formación de la persona humana que implica la formación ética, ciudadana, democrática, responsable, solidaria capaz de promover una cultura de vida y de respeto a la diversidad, con capacidad de discernimiento y sentido crítico, en constante búsqueda de alternativas para la solución de problemas, favorece el trabajo en equipo, la articulación de la práctica y la teoría, promueve la reflexión permanente del accionar del docente en el campo educativo, características claves para desenvolverse con éxito en el contexto social y aportar al desarrollo local, regional y nacional.

### III. TEMAS TRANSVERSALES:

#### EDUCACIÓN PARA LA SUPERACIÓN Y EL ÉXITO

(Promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y lograr convertirse en un profesional de la educación exitoso y de calidad, capaz de solucionar dificultades)

### IV. VALORES Y ACTITUDES:

ACTITUDES	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
Accepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Accepta sus errores y trata de corregirlos.	
Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.	
Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.	
Emplea un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al Instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.	
Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.	
Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.	
Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.		Actúa con justicia y sinceridad.	
Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos.	

### V. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046-2013-ED)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicos o ambientales (problemas del medio ambiente: residuos sólidos y/o contaminación) haciendo incidencia en la proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

*"Liderando la Educación en Moquegua"*

VI. COMPETENCIAS:

Dimensión	Competencia Global	Unidad de Competencia	Criterios de desempeño DCN	Criterios de desempeño diversificado
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.3 Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio.	1.2.3. Muestra una actitud activa y flexible ante situaciones de trabajo colaborativo para su desarrollo personal y acorde a las normas de convivencia y valores institucionales.
Profesional Pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.3 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos.  2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos.	2.3.3 Emplea estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos acorde a las nuevas tecnologías de su entorno y necesidad del estudiante.  2.3.5 Diseña e incorpora en su práctica pedagógica el pensamiento complejo a través de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos articulando las tecnologías de su entorno implementando de alternativas de mejora o solución.
		2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.	2.4.1 Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos para programar las sesiones de aprendizaje acorde a los procesos de enseñanza y aprendizaje.	2.4.1 Elabora y aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación así como materiales educativos acordes a los procesos de enseñanza y aprendizaje referidas a desarrollar competencias tecnológicas acorde con los propósitos de las áreas en el nivel Primario.
Socio Comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional.	3.1.1. Participa activamente y propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socioeducativos para desarrollar el proyecto integrador y fortalecer la gestión institucional considerando los proyectos institucionales y demandas socio ambientales.



## VII. MATRIZ ORGANIZATIVA:

Evaluación de los aprendizajes						Organización de los aprendizajes		
Criterios de desempeño	Indicadores	Instrumentos de evaluación	Momento de aplicación y temporalización	Actores	Producto	Contenidos	Estrategias	Tipo de participación
<p><b>DIMENSIÓN PERSONAL</b> 1.2.3. Muestra una actitud activa y flexible ante situaciones de trabajo colaborativo para su desarrollo personal y acorde a las normas de convivencia y valores institucionales.</p> <p><b>PROFESIONAL PEDAGÓGICA</b> 2.3.3. Emplea estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos acorde a las nuevas tecnologías de su entorno y necesidad del estudiante.</p> <p><b>DIMENSIÓN COMUNITARIA.</b> 3.1.1. Participa activamente y propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socioeducativos para desarrollar el proyecto integrador y fortalecer la gestión institucional considerando los proyectos institucionales y demandas socio ambientales.</p>	<p>– Caracteriza y organiza la información haciendo uso del PEN, PER, PEL a través de organizadores visuales</p> <p>– Analiza el DCN, incidiendo en la práctica de valores y actitudes de los estudiantes del II, IV y V de la EBR.</p> <p>– Investiga y comparte información actualizada sobre los diversos documentos de gestión a través de medios digitales (presentaciones, recursos multimedia, etc)</p> <p>– Organizan la matriz de competencias, capacidades y contenidos del II, IV y V ciclo en el nivel Primario.</p> <p>– Tiene en cuenta el uso de las TIC y de la informática en la metodología de la computación e informática en el proceso de enseñanza</p>	<p>Ficha de observación.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Trabajo Práctico</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Ficha de autoevaluación.</p> <p>Ficha de coevaluación</p> <p>Cuaderno de campo</p> <p>Registro de incidencias.</p>	<p>1° Semana (Primaria diagnóstica)</p> <p>2° a 4ª semana (procesual sumativa)</p> <p>4ª a 5ª semana (procesual sumativa)</p> <p>6ª a 7ª semana (procesual sumativa)</p>	<p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p>	<p>Evidencias de saber:</p> <p>Portafolio de aprendizaje inter áreas.</p> <p>Diapositivas de los documentos orientadores del área y competencias del ciclo III, IV y V del nivel Primario</p> <p>Evidencias de hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas.</li> <li>• Materiales educativos multimedia</li> </ul> <p>Evidencias de actitud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación</li> <li>• Ficha de autoevaluación</li> <li>• Ficha de coevaluación.</li> </ul> <p>Portafolio de</p>	<p>I UNIDAD</p> <p>✓ <b>Consenso de la Organización de los Aprendizajes Esperados.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional – PEI; Proyecto Curricular – PCI</li> <li>2. Diseño Curricular.</li> <li>3. Documentos orientadores del área y competencias del ciclo III, IV y V del nivel Primario en el que el estudiante realiza la práctica.</li> <li>4. Creación de cartel de contenidos considerando los proyectos institucionales y demandas socio ambientales articulado al área de Computación e Informática en el nivel Primario.</li> <li>5. Los desempeños</li> <li>6. Organización del área en el III, IV y V ciclo del nivel Primario. El desarrollo de actitudes en el III, IV y V del nivel Primario.</li> <li>7. Didáctica para el desarrollo de las competencias curriculares en el III, IV y V del nivel Primario.</li> </ol>	<p><b>Estrategias de enseñanza:</b></p> <p>✓ Estrategias de aproximación a la realidad.</p> <p>✓ <i>Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información</i></p> <p>✓ Estrategias de trabajo colaborativo.</p> <p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p>✓ Estrategias de ensayo.</p> <p>✓ Estrategia de organización</p> <p>✓ Estrategias de control de la comprensión</p> <p>✓ Estrategias de planificación.</p> <p>✓ Estrategias de representación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual</li> <li>• En parejas</li> <li>• En equipo</li> <li>• Individual</li> <li>• En parejas</li> <li>• En equipo</li> <li>• Individual</li> </ul>



<p><b>DIMENSIÓN PERSONAL</b> 1.2.3. Muestra una actitud activa y flexible ante situaciones de trabajo colaborativo para su desarrollo personal y acorde a las normas de convivencia y valores institucionales.</p> <p><b>PROFESIONAL PEDAGÓGICA</b> 2.3.5 Diseña e incorpora en su práctica pedagógica el pensamiento complejo a través de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos articulando las tecnologías de su entorno implementando de alternativas de mejora o solución.</p> <p><b>DIMENSIÓN COMUNITARIA.</b> 3.1.1. Participa activamente y propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socioeducativos para desarrollar el proyecto integrador y fortalecer la gestión institucional considerando los proyectos institucionales y demandas socio ambientales.</p>	<p>y aprendizaje y comparte sus productos con sus compañeros.</p> <p>- Demuestra asertividad y confianza en sí mismo al resolver problemas.</p> <p>- Desarrolla y emplea diversas estrategias y materiales para el nivel Primaria</p> <p>-Diseña y elabora medios, materiales y recursos para desarrollar las capacidades de computación e informática del II, IV y V ciclo, utilizando las TIC.</p> <p>-Elabora la matriz de evaluación del II, IV y V ciclo de educación Primaria, haciendo uso de las TIC</p> <p>- Selecciona y elabora creativamente en</p>	<p>Carpeta de trabajo.</p> <p>Técnica Observación Sistemática</p> <p>Escala de apreciación</p> <p>fichas de trabajo</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Fichas de coevaluación</p>	<p>8ª a 10ª semana (procesual sumativa)</p> <p>11ª semana (procesual sumativa)</p> <p>12ª semana (procesual sumativa)</p> <p>13ª semana (procesual sumativa)</p>	<p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Docentes -</p>	<p>aprendizaje inter áreas</p> <p>Análisis del cartel de competencias, capacidades, contenidos e indicadores de desempeños del ciclo.</p> <p>Análisis de programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</p> <p><b>Evidencias de actitud:</b></p> <p>Ficha de observación Ficha de autoevaluación Ficha de coevaluación</p> <p>Evidencias de hacer:</p> <p>Listados de estrategias aplicados en la resolución de problemas</p>	<p><b>II UNIDAD</b></p> <p>8. La programación Anual diversificada en el III, IV y V del nivel Primario.</p> <p>9. Elaboración: Programación curricular anual. Unidades didácticas: Unidades de aprendizaje, Unidades de trabajo y unidades didácticas por proyectos.</p> <p>10. Sesiones de aprendizajes enfocadas a la diversificación de la región Moquegua. Herramientas tecnológicas en la región Instrumentos digitales referidos a la planificación curricular y a la evaluación.</p> <p>11. Medios técnicos: tecnología tradicional, tecnología electrónica, tecnología audiovisual, tecnología digital. Bases teóricas y orientaciones metodológicas para el desarrollo de las competencias curriculares del área de Computación e Informática en el III, IV y V ciclo de la EBR según el Diseño Curricular.</p> <p>12. Metodología: Métodos. Técnicas. Estrategias.</p> <p>13. Métodos, técnicas y estrategias metodológicas y actividades para desarrollar las competencias curriculares del III, IV y V ciclo de Educación Primario</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p>✓ Estrategias de ensayo.</p> <p>✓ Estrategia de organización.</p> <p>✓ Estrategias de control de la comprensión</p> <p><b>Estrategias de planificación.</b></p> <p>✓ Estrategias de representación. Viaje de estudios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En parejas</li> <li>• En equipo</li> <li>• Individual</li> <li>• En parejas</li> <li>• En equipo</li> <li>• Individual</li> <li>• En parejas</li> </ul>
---	---	--	--	---	---	--	--	--



<p><b>DIMENSIÓN PERSONAL</b> 1.2.3. Muestra una actitud activa y flexible ante situaciones de trabajo colaborativo para su desarrollo personal y acorde a las normas de convivencia y valores institucionales.</p> <p><b>PROFESIONAL PEDAGÓGICA</b> 2.4.1 Elabora y aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación, así como materiales educativos acordes a los procesos de enseñanza y aprendizaje referidas a desarrollar competencias tecnológicas acorde con los propósitos de las áreas en el nivel Primario.</p> <p><b>DIMENSIÓN COMUNITARIA.</b> 3.1.1. Participa activamente y propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socioeducativos para desarrollar el proyecto integrador y fortalecer la gestión institucional considerando los proyectos institucionales y demandas socio ambientales.</p>	<p>equipo de manera pertinente materiales educativos para las diversas áreas del nivel Primaria.</p> <p>– Analiza y elabora criterios, indicadores e instrumentos de evaluación según los aprendizajes esperados y las características de los estudiantes y su contexto.</p> <p>– Actúa con asertividad y ética propiciando un clima de respeto y justicia.</p> <p>Elaboran Criterios, indicadores; características trabajando en equipos.</p> <p>Aplica el enfoque de resolución de problemas con distintas estrategias, trabajando en equipos.</p>	<p>Carpeta de trabajo.</p> <p>Técnica Observación Sistemática</p> <p>Escala de apreciación</p> <p>fichas de trabajo</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Fichas de coevaluación.</p>	<p>14ª semana (procesual sumativa)</p> <p>15-16ª semana (procesual sumativa)</p> <p>17ª semana (procesual sumativa)</p> <p>18 semana (procesual sumativa)</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p>	<p>Producto Final: Guía de estrategias didácticas para estudiantes del nivel Primario, considerando métodos, técnicas, recursos multimedia para la E/A e instrumentos de evaluación automatizados de manera contextualizada y creativa las mismas que serán aplicadas en las de sesiones de aprendizaje en las diferentes aulas donde ejecutan su práctica. Portafolio de aprendizaje inter áreas Elaboración de medios, materiales y recursos para el III, IV y V ciclo.</p> <p><b>Evidencias de actitud:</b> Ficha de autoevaluación Ficha de coevaluación</p>	<p><b>III UNIDAD</b></p> <p>14. Materiales y recursos didácticos para la atención a la diversidad en el III, IV y V ciclo de Educación Primaria.</p> <p>15. El sistema de evaluación de las competencias curriculares en el nivel Primaria en el III, IV y V ciclo.</p> <p>16. Criterios, indicadores; características, procedimientos e instrumentos para evaluar las diversas competencias en el III, IV y V ciclo de la EBR.</p> <p>17. Instrumentos, criterios Lista de cotejo Pruebas de ensayo Fichas de observación</p> <p>18. Instrumentos Digitales (Corubrics y Rubistar) Instrumentos y forma de evaluación en el III, IV y V ciclo con el uso del SIAGIE</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p>✓ Estrategias de ensayo.</p> <p>✓ Estrategia de organización.</p> <p>✓ Estrategias de control de la comprensión</p> <p><b>Estrategias de planificación.</b></p> <p>✓ Estrategias de representación. Viaje de estudios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En equipo</li> <li>• Individual</li> <li>• En parejas</li> <li>• En equipo</li> </ul>
--	--	---	---	--	--	--	--	--



VIII. PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN:

P.PX25%+AyCx15%+P.F.X35%+P.I.A.x25% = P.F.

100

IX. BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación. (2008). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima. MED.

Valencia, Marco. (2003). Realidad Educativa. Arequipa- Perú Editorial Edigmac.

Fainholc, Beatriz. (2000). Formación del Profesorado para el nuevo siglo: Argentina. Editorial Lumen.

Velazques, Wilfredo. (2005). Compendio de constructivismo pedagógico Lima- Perú. Editorial Abedul.

Dirección Regional de Educación de Moquegua (2009). Proyecto Educativo Regional Moquegua.

Moloch Ghilardi, Olinda(2010), Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera Profesional de Computación e Informática, 2010, Lima UFOD-DINFOCAD.

Mateo López, Petran y otro. "Programa Educativo: Diseño curricular [www.pe.upn.mx/does/diseño-curricular.pe](http://www.pe.upn.mx/does/diseño-curricular.pe).

PORTAL EDUCATIVO DEL PERÚ <http://www.perueduca.edu.pe>


<http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450-a43d-bd8cd65b4736>.

<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacionPrimaria/>

PORTUGAL, Roberto 2002 Informática Educativa. Lima: Edit. UNA.

<http://www.aulafacil.com>

Moquegua, Agosto del 2019.

  
 Prof. Hector Michael Chipana Condori  
 Docente

  
  
 Prof. Maria Lorena Ramos Valdez  
 Jefa del Área Académica Educ Secundaria

  
  
 Prof. Lourdes Constanza Zubia Pineda  
 Jefe de Unidad Académica

*"Liderando la Educación en Moquegua"*