



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



SILABO DE INGLÉS VI

I. DATOS GENERALES:

1.1 Área	: Inglés VI
1.2 Carrera Profesional	: Computación e informática
1.3 Semestre académico	: VI
1.4 Horas semanales	: 02
1.5 Créditos	: 01
1.6 Docente Formador	: Lic. Amelia Nelida Zegarra Hinojosa
1.7 Correo electrónico	: zegaraamelia@gmail.com
1.8 Página web institucional	: www.iesppmercedes.edu.pe
1.09 Fecha de inicio	: 19 de agosto del 2019
1.10 Fecha de término	: 20 de diciembre del 2019

II. FUNDAMENTACIÓN:

El área de inglés VI, de la carrera profesional de Computación e Informática, corresponde a la etapa de formación especializada del estudiante. Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con textos y vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su carrera profesional. Orienta el aprendizaje a un nivel principiante alto con temas propios del área, sin dejar de lado los temas *del cuidado al medio ambiente, la escasez de agua y al valor cultural de nuestra región Moquegua*. El área es esencialmente complementada con el tema de valores, tratando de crear en los estudiantes compromisos y autodisciplina en las tareas que asume, apoyándose en herramientas informáticas para fortalecer su aprendizaje y el pensamiento crítico reflexivo.

III. TEMAS TRANSVERSALES:

EDUCACIÓN PARA LA IDENTIDAD PERSONAL, LOCAL Y REGIONAL

Los estudiantes del VI semestre, de la carrera profesional de Computación e Informática del IESPP "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua, reconocen, valoran y fomentan el conocimiento de la cultura local, regional y nacional para luego transmitirlo en el idioma extranjero que están en proceso de aprendizaje.

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



IV. VALORES Y ACTITUDES:

ACTITUDES	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
Acepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.	
Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.	
Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.	
Emplea un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al Instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.	
Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.	
Escucha la opinión de los demás y la respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.	
Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.		Actúa con justicia y sinceridad.	
Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos.	

V. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046-2013-ED)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicos o ambientales, por lo mismo hemos seleccionado como tema eje para el desarrollo de la presente área "FACTORES AMBIENTALES", el cual involucra sub-temas como: Cambios climáticos, deterioro de la capa de ozono, lluvia ácida, la radiación.

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



VI. COMPETENCIAS:

DIMENSIONES	COMPETENCIAS GLOBALES	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DEL DCBN	CRITERIOS DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en los diversos contextos comunicativos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto y contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional. 2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.	2.1.3 Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos. 2.4.3 Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones.	2.1.3 Domina los contenidos de la carrera respondiendo a preguntas relacionadas con los temas en los juego de roles. 2.4.3 Utiliza los resultados de las evaluación y coevaluaciones para la toma de decisiones con respecto a desarrollo de sus aprendizajes.
SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural de la región Moquegua, del país y del mundo.

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



VII. MATRIZ ORGANIZATIVA:

Evaluación de los aprendizajes					Organización de los aprendizajes			
Criterios de desempeño	Indicadores	Instrumentos de evaluación	Momento de aplicación y temporalización	Actores	Producto	Contenidos	Estrategias	Tipo de participación
UNIDAD I								
<p>D. Personal 1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en los diversos contextos comunicativos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje</p> <p>D. Profesional Pedagógica 2.1.3 Domina los contenidos de la carrera respondiendo a preguntas relacionadas con los temas en los juegos de roles. 2.4.3 Utiliza los resultados de las evaluaciones y coevaluaciones para la toma de decisiones con respecto a desarrollo de sus aprendizajes.</p> <p>D. Comunitaria 3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la</p>	<p>D. Personal Reconoce y describe sus habilidades usando el verbo modal can y el be able para luego compartirlo en un ambiente de respeto y tolerancia hacia sus compañeros.</p> <p>D. Profesional Pedagógica • Responden a un cuestionario sobre lo que las computadoras pueden hacer y lo que no pueden hacer , usando el verbo modal can y can not. • Describen habilidades que tenían cuando eran niños usando el could y el was be able para compara las habilidades que observaran el sus estudiantes cuando sean profesores.</p>	<p>Rubricas</p> <p>Lista de cotejo Ficha de trabajo auto y coevaluación</p>	<p>6 semanas</p> <p>Del 21 de agosto al 26 de Setiembre</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Lista de oraciones de habilidades</p> <p>Aplicación de cuestionario</p> <p>Dialogo</p>	<p>Modal verb can and be able to as ability "Computer can do and what computers can't do " Modal Verbs: could and was able to</p>	<p>•Clase magistral</p> <p>•Dinámica de grupos</p> <p>•Trabajo colaborativo</p>	<p>Participacion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individual • Pares • Grupal

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



diversidad lingüística y cultural de la región Moquegua, del país y del mundo.	D. Comunitaria Promueve un clima de respeto durante las actividades designadas en la sesión de aprendizaje							
UNIDAD II								
<p>D. Personal 1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en los diversos contextos comunicativos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje</p> <p>D. Profesional Pedagógica 2.1.3 Domina los contenidos de la carrera respondiendo a preguntas relacionadas con los temas en los juegos de roles. 2.4.3 Utiliza los resultados de las evaluaciones y coevaluaciones para la toma de decisiones con respecto a desarrollo de sus aprendizajes.</p> <p>D. Comunitaria 3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la</p>	<p>D. Personal Demuestra la capacidad de escucha durante la explicación del tema de los verbos modales have to, must, mustn't y don't have to.</p> <p>D. Profesional Pedagógica • Rellena espacios en blanco la con must y have to según corresponda en la conversación "Mrs Wood in not well." • Lee la conversación "Mrs Wood in not well. Con la entonación y pronunciación adecuada. • Completan espacios en blanco las situaciones de prohibición usando en mustn't y el do not have to según cada situación. • Usan el verbo modal SHOULD para aconsejar,</p>	Rubricas Lista de cotejo Ficha de trabajo auto y coevaluación	6 semanas Del 3 de Octubre al 7 de Noviembre	Docente Estudiantes	Filling the blanks reading role play	• Have to, must, mustn't, don't have to • Modal Verb: should	• Clase magistral • Problematización • Dinámica de grupos	Participación: • Individual • Pares • Grupal

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



diversidad lingüística y cultural de la región Moquegua, del país y del mundo.	opinar y recomendar según la situaciones presentadas por el profesor. D. Comunitaria Promueve un clima de respeto durante las actividades designadas en la sesión de aprendizaje							
UNIDAD III								
D. Personal 1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en los diversos contextos comunicativos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. D. Profesional Pedagógica 2.1.3 Domina los contenidos de la carrera respondiendo a preguntas relacionadas con los temas en los juego de roles. 2.4.3 Utiliza los resultados de las evaluación y coevaluaciones para la toma de decisiones con respecto a desarrollo de sus aprendizajes. D. Comunitaria	D. Personal Demuestra la capacidad de escucha durante la explicación del tema de los verbos modales would, may, might y Use IT. D. Profesional Pedagógica • Realiza un juego de roles en un restaurante pidiendo lo que le apetece servirse usando el verbo modal WOULD. • Reconoce el uso del verbo modal may y el might (indica posibilidad y probabilidad) en una lectura sobre el clima. • Elabora un tríptico y describe el uso eficaz de la computadora. D. Comunitaria	Rubricas Lista de cotejo Ficha de trabajo auto y coevaluación	6 semanas Del 14 de Noviembre al 19 de Diciembre	Docente Estudiantes	Juego de roles Reading brochure speech	<ul style="list-style-type: none"> • Modal Verbs: would " asking for food " • Modal Verbs: expressing request with may and might" • Use of Information Technology to improve our lifes <p>PRODUCTO FINAL</p> <p>Project: Making a brochure about the use of computer. El producto final será la elaboracion y exposicion de un tríptico sobre el uso eficiente de la computadora considerando la definicion, descripcion de lo que hace y no puede hacer, reglas para el buen uso, sugerencias y posibilidades de uso en un salon de clase de manera eficaz. Todo ello haciendo uso de los verbos modales aprendidos en el presente semestre académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clase magistral • Problematización • Estudio de casos • Dinámica de grupos • Trabajo colaborativo 	<p>Participacion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individual • Pares • Grupal

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural de la región Moquegua, del país y del mundo.	Promueve un clima de respeto durante las actividades designadas en la sesión de aprendizaje							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

VII PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN:

$PFS = PP \times 25\% + AC \times 15\% + PF \times 35\% + PIA \times 25\%$

100

VIII BIBLIOGRAFÍA:

- Hall, G. (2017). *Exploring English language teaching: Language in action*. Routledge.
- Cunningham, S., Moor, P., & Carr, J. C. (2011). *New cutting edge elementary*. Từ Điển Bách Khoa.
- Vince, M. (2007). *Macmillan English Grammar in Context-Intermediate*. Macmillan Education.
- Coe, N., Harrison, M., & Paterson, K. (2006). *Oxford practice grammar*. Oxford University Press.
- Latham-Koenig, C., & Seligson, P. (2008). *American English File*. Oxford University Press.

Lic. Amelia Zegarra Hinojosa
Docente de área y/o sub área



Lic. María Lorena Ramos Valdez
Jefa del Área Académica

Moquegua, agosto del 2019



Lic. Lourdes Zubia Pineda
Jefe de Unidad Académica

“Liderando la Educación en Moquegua”