



PERU

Ministerio de
EducaciónGobierno Regional
de MoqueguaDirección Regional de
Educación MoqueguaI.E.S.P.P. "Mercedes
Cabello de Carbonera"

SILABO DE PSICOLOGÍA III



I. DATOS GENERALES

CARRERA PROFESIONAL	: Computación e informática
AREA	: Psicología III
SEMESTRE ACADEMICO	: IV
HORAS SEMANALES	: 04
CREDITOS	: 03
FORMADOR DEL AREA	: Lic. Carolina Neyra Valdez
CORREO ELECTRONICO	: carolinaneyravaldez@gmail.com
FECHA DE INICIO	: 19 de Agosto de 2019
FECHA DE TERMINO	: 20 de Diciembre 2019

II. FUNDAMENTACIÓN

El área de Psicología III, a lo largo del semestre, se revisarán los fundamentos básicos del aprendizaje desde diferentes perspectivas teóricas y prácticas, que pueden ser aplicadas según las diversas necesidades vistas en estudiantes de un aula. Se busca en los estudiantes incentivar el desarrollo de la capacidad de análisis y criterio para discernir los distintos tipos de aprendizaje y las necesidades neurodiversas de las personas y, dado que son habilidades necesarias para su labor profesional, permitiendo ejercer con responsabilidad y consciencia la pedagogía en ambientes diversos a diferentes edades.

Esta área busca promover el pensamiento crítico y el análisis, impulsando valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la identidad y la laboriosidad, expresados en el desenvolvimiento práctico y académico de los estudiantes, evidenciando su capacidad de resolución de problemas, aplicando sus conocimientos en escenarios reales y supliendo necesidades en base a los principios teóricos adquiridos a lo largo del semestre. Esta subárea integrará conocimientos de TICs y Prácticas.

III. TEMA TRANSVERSAL:

EDUCACION PARA LA SUPERACIÓN Y EL ÉXITO

Promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y convertirse en un profesional de la educación exitoso y de calidad, con la capacidad de solucionar problemas y poder insertarse en un mundo globalizado y competitivo.



IV. VALORES Y ACTITUDES

ACTITUDES	VALORES			
	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
	<ul style="list-style-type: none"> Asiste puntualmente al Instituto y a sus clases. Cumple con las tareas y labores que se le encomienda. Cuida la infraestructura, mobiliario y bienes de la institución. Vela por la preservación del medio ambiente. Cumple las normas de convivencia y Reglamento Interno de la Institución. Asume errores y faltas, comprometiéndose a superarlas. Permanece en el aula e institución el tiempo necesario y requerido para su formación. 	<ul style="list-style-type: none"> Actúa sin discriminar a nadie. Acepta las diferencias de todo tipo. Emplea un lenguaje apropiado a su perfil. Muestra evidencias de cortesía. Escucha y respeta la opinión de los demás. Cuida la propiedad ajena. Cumple con los acuerdos establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra compromiso en las actividades encomendadas. Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado. No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad. Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas. Corrige sus falencias. Incide en el logro de sus metas. 	<ul style="list-style-type: none"> Acepta sus errores y trata de corregirlos. Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas. Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás. Obra siempre en función a la verdad. Actúa con transparencia. Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa. Actúa con justicia y sinceridad. Reconoce mérito ajenos.

V. PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTECULTURALIDAD. (R.M.N°0046-2013-ED)

El IESPP "Mercedes Cabello de Carbonera", el presente año tiene como finalidad contribuir a la solución de los diversos problemas de carácter social, cultural, económico y ambiental, proponiendo una educación que permita a los estudiantes el logro de competencias necesarias para actuar adecuadamente, enfrentando con éxito los cambios y desafíos que la vida les presenta para construir un futuro sostenible. También abordar la Gestión de Riesgos desde un enfoque estructurado que permita manejar la incertidumbre relativa a una amenaza a través de una secuencia de actividades humanas que incluyen la evaluación del riesgo, estrategias para manejarlo y mitigar el mismo. Cabe manifestar que nuestra



institución, así como la región Moquegua, es vulnerable a eventos como aluviones, huaycos y sismos de gran magnitud, que deben ser abordados desde el currículo en las diferentes áreas o sub áreas, considerando la interculturalidad, y el diálogo de saberes en el marco del Buen Vivir.

VI. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DEL DCBN	CRITERIOS CONTEXTUALIZADOS
PERSONA	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación.	1.2.5 Genera consciencia de la importancia de la autoformación mediante el aprendizaje continuo, como una manera de mantenerse al tanto de la actualidad.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto, contribuyendo a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.2 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje.	2.1.2 Aplica los conocimientos teóricos adquiridos a casuísticas específicas, explicando los procesos de enseñanza aprendizaje.
SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.3 Promueve corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.	3.1.3 Se desenvuelve respetuosamente, mostrando responsabilidad y asertividad en sus relaciones interpersonales, participando en el trabajo en equipo.



VII. MATRIZ ORGANIZATIVA

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES						ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MANEJO DE APLICACIÓN TEMPORALIZACIÓN	ACTORES	PRODUCTOS O EVIDENCIAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	TIPO DE PARTICIPACIÓN
DIMENSIÓN PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Investigan y sintetizan la información creando mapas conceptuales. - Presenta información teórica, exponiendo aspectos teóricos básicos. - Practica el respeto, la asertividad y el trabajo en equipo al cumplir asignaciones grupales, asistiendo a clases y . 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos - Prueba objetiva. - Escala de estimación. 	<p>1° Semana</p> <p>Prueba control de entrada</p> <p>5° semana</p> <p>Evaluación del proceso de aprendizaje.</p>	Docente y estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita. - Mapas conceptuales con contenido trabajado en el aula. - Exposición grupal en el salón. - Propuesta de una sesión de aprendizaje aplicando las 11 claves del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudio del aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> Precusores de las teorías modernas. Comienzos del estudio del aprendizaje. Estructuralismo y funcionalismo. Procesos cognitivos. Definición de aprendizaje. Temas fundamentales en el estudio del aprendizaje. - Neurociencia del aprendizaje. Organización y estructuras cerebrales. Desarrollo del cerebro. Neurofisiología del aprendizaje. - Las 11 claves del aprendizaje en el aula. 	<p>Estrategia de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Estrategias preinstruccionales</i> (participaciones con lluvias de ideas adelantando el trabajo que se realizará). - <i>Estrategias coinstruccionales</i> (participación a las preguntas que se hacen en clase, haciendo uso de las ilustraciones e información similar a la obtenida anteriormente. - <i>Estrategias posinstruccionales</i> (mediante resúmenes, breves exposiciones, análisis crítico de lo trabajado en clase). 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación individual (en respuestas a preguntas). - Participaciones grupales (exposiciones y trabajos en equipo).
DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA								
2.1.2 Aplica los conocimientos teóricos adquiridos a casuísticas específicas, explicando los procesos de enseñanza aprendizaje.								
DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA								
3.1.3 Se desenvuelve respetuosamente, mostrando responsabilidad y asertividad en sus relaciones interpersonales, participando en el trabajo en equipo.								



<p>DIMENSIÓN PERSONAL</p> <p>1.2.5 Genera consciencia de la importancia de la autoformación mediante el aprendizaje continuo, como una manera de mantenerse al tanto de la actualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discute en grupo generando conclusiones sobre temas relacionados al aprendizaje. 					<ul style="list-style-type: none"> - Teorías del aprendizaje: 	<p>Estrategia de enseñanza:</p>	
<p>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte su criterio y punto de vista en exposiciones breves en base a lecturas en clase. 				<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita. 	<p>Asociacionismo / conexionismo: formación de conceptos artificiales, formación de conceptos naturales, esquemas mentales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Estrategias preinstruccionales</i> (participaciones con lluvias de ideas adelantando el trabajo que se realizará). 	
<p>2.1.2 Aplica los conocimientos teóricos adquiridos a casuísticas específicas, explicando los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica los conocimientos en ejemplos de situaciones reales y busca soluciones proponiendo programas de desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos - Prueba objetiva. - Escala de estimación. - Ficha de coevaluación. 	<p>10° semana</p> <p>Evaluación del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Docente y estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición grupal e individual en el salón. - Aplicaciones prácticas de la teoría en ejemplos. - Mapas conceptuales. - Programa/taller para desarrollar los estilos de aprendizaje en estudiantes. 	<p>Conductismo: condicionamiento clásico, condicionamiento operante.</p> <p>Aprendizaje cognoscitivo social: modelamiento, influencias del ambiente y aprendizaje. Piaget, Bandura, Vygotsky Gestalt: aprendizaje por insight.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Estrategias coinstruccionales</i> (participación a las preguntas que se hacen en clase, haciendo uso de las ilustraciones e información similar a la obtenida anteriormente). 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación individual (en respuestas a preguntas). - Participaciones grupales (exposiciones y trabajos en equipo).
<p>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</p>								
<p>3.1.3 Se desenvuelve respetuosamente, mostrando responsabilidad y asertividad en sus relaciones interpersonales, participando en el trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra su responsabilidad y capacidad de lograr objetivos en equipo al trabajar en grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de autoevaluación. 				<ul style="list-style-type: none"> - Estilos cognitivos y de aprendizaje - Autoaprendizaje e interaprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Estrategias posinstruccionales</i> (mediante resúmenes, breves exposiciones, análisis crítico de lo trabajado en clase). 	



<p>DIMENSIÓN PERSONAL</p> <p>1.2.5 Genera conciencia de la importancia de la autoformación mediante el aprendizaje continuo, como una manera de mantenerse al tanto de la actualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expone brevemente sus conclusiones y punto de vista sobre lecturas desarrolladas en clase. 				<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita. 		<p>Estrategia de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias preinstruccionales (participaciones con lluvias de ideas adelantando el trabajo que se realizará). 	
<p>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica los conocimientos teóricos, presentando una sesión del programa/taller propuesto en la unidad anterior a sus compañeros en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos 			<ul style="list-style-type: none"> - Conclusiones y opinión de lecturas desarrolladas en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema de procesamiento de la información 		
<p>2.1.2 Aplica los conocimientos teóricos adquiridos a casuísticas específicas, explicando los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica los conocimientos teóricos, presentando una sesión del programa/taller propuesto en la unidad anterior a sus compañeros en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva. - Escala de estimación. 	<p>18° semana</p> <p>Evaluación del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Docente y estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esquemas con contenido trabajado en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atención - Percepción - Memoria - Imaginería 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias coinstruccionales (participación a las preguntas que se hacen en clase, haciendo uso de las ilustraciones e información similar a la obtenida anteriormente). 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación individual (en respuestas a preguntas).
<p>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra responsabilidad al presentar correctamente su carpeta pedagógica, con las actividades realizadas en el semestre y con las firmas respectivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de coevaluación. - Ficha de autoevaluación. 			<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de carpeta pedagógica con material avanzado en todo el semestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos de aprendizaje motivado - Motivación para el logro - Teorías de la motivación - Control y autoconcepto 	<ul style="list-style-type: none"> - Participaciones grupales (exposiciones y trabajos en equipo).
<p>3.1.3 Se desenvuelve respetuosamente, mostrando responsabilidad y asertividad en sus relaciones interpersonales, participando en el trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra responsabilidad al presentar correctamente su carpeta pedagógica, con las actividades realizadas en el semestre y con las firmas respectivas. 				<ul style="list-style-type: none"> - Producto final: Desarrollo de una sesión propuesta en el Programa/taller para desarrollar los estilos de aprendizaje en estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autorregulación 	<ul style="list-style-type: none"> - Teorías de la autorregulación - Estrategias posinstruccionales (mediante resúmenes, breves exposiciones, análisis crítico de lo trabajado en clase). 	



VIII. PONDERACION DE EVALUACION

$\text{PFS} = \text{PP} \times 25\% + \text{AC} \times 15\% + \text{PF} \times 35\% + \text{PIA} \times 25\%$	
100	
PP	Producto de Proceso
AyC	Autoevaluación y Coevaluación
PF	Producto Final
PIA	Portafolio Integrado de Aprendizaje
PFS	Promedio Final del Semestre

IX. BIBLIOGRAFIA Y OTRAS FUENTES

CEUPE (2018). *Neurociencia: explorando la mente y la educación*. Madrid:CEUPE

García Carreño, I. (2016). Planificación, estilos cognitivos y de aprendizaje. *Conference Paper, Universidad Autónoma de Madrid. Julio, 2016*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/304248457_Planificacion_estilos_cognitivos_y_de_aprendizaje

Malott, R., Malott, M. y Trojan, E. (2003). *Principios elementales del comportamiento*. México: Pearson Education

Ribes – Iñesta, E. (2002). *Psicología del aprendizaje*. Guadalajara: Manual Moderno. Versión virtual recuperada de <https://books.google.com.pe/books?id=PA8epqjGaRUC&printsec=frontcover&dq=psicologia+del+aprendizaje&hl=es-419&sa=X&ei=bqQGUpCOlaOiyAGMpiC4Dw#v=onepage&q=psicologia%20del%20aprendizaje&f=false>

Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México DF: Prentice Hall. Versión virtual recuperada de <https://books.google.com.pe/books?id=4etf9ND6JU8C&printsec=frontcover&dq=psicologia+del+aprendizaje&hl=es-419&sa=X&ei=maQGuteZLOjUyQGTpoC4Aw&ved=0CDEQ6AEwAtgK#v=onepage&q=psicologia%20del%20aprendizaje&f=false>

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall

Lic. Carolina Mariel Neyra Valdez
Docente



Prof. Lorena Ramos Valdez
Jefe de área de educación
secundaria



Prof. Lourdes C. Zubia Pineda
Jefe de Unidad Académica