



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



## SÍLABO DE PRÁCTICA IV



### I.- DATOS GENERALES:

1.1. CARRERA	:	Computación e Informática
1.2. ÁREA	:	Práctica IV
1.3. SEMESTRE ACADÉMICO	:	IV
1.4. HORAS SEMANALES:	:	02
1.5. CRÉDITOS	:	01
1.6. NOMBRE DEL PROFESOR	:	Ruben Alberto Luna Sonco
1.7. CORREO ELECTRÓNICO	:	ralsxy@gmail.com
1.8. FECHA DE INICIO	:	19-08-2019
1.9. FECHA DE TÉRMINO	:	20-12-2019

### II.- FUNDAMENTACION:

El área de Práctica IV tiene por objetivo acercar al estudiante a los roles y funciones propios de la carrera profesional. Promoviendo la interacción de los estudiantes con la realidad educativa de su medio en los aspectos institucionales y pedagógicos, a partir de su intervención en la conducción de actividades lúdico recreativas o de proyección social. Como también de fortalecer la formación académica de los estudiantes al promover la investigación en relación a temas coyunturales que suceden en el sistema educativo (nivel secundario), reconociendo los procesos más importantes desarrollados en la práctica pedagógica viendo la interacción de los actores educativos promoviendo los aprendizajes significativos en los estudiantes.

El área también contribuye en los estudiantes afianzar su vocación profesional en sus tres dimensiones: personal, profesional y socio comunitario, desarrollando su capacidad de liderazgo, competitividad y respeto hacia los demás, en base al dominio de contenidos propios del área, pedagógicos y adquisición de competencias y capacidades del área de educación para el trabajo, que le permitan interactuar con la realidad educativa dentro de su contexto.

El área Práctica IV tiene la intencionalidad de orientar la formación inicial docente considerando los principios y objetivos de la educación superior, las demandas nacionales y mundiales y el logro del perfil, enmarcadas dentro de los enfoques humanista, intercultural crítico, reflexivo crítico.

En relación al proyecto de educación para el desarrollo sostenible el área guarda relación estrecha porque se pondrá en práctica lo aprendido y se hará actividades fomentando la concientización del cuidado del medio ambiente y su correcto deshecho de los materiales que generan el calentamiento global. El área de práctica tiene por finalidad situar al estudiante en contacto progresivo con la realidad educativa concreta, que le permita innovar y transformar, desde una actitud crítico – reflexivo, promoviendo cambios de mentalidad individual y colectiva desde las aulas donde interactúen.

El estudiante de Computación e Informática III debe contribuir a mejorar la calidad de su entorno realizando investigaciones a través del auto aprendizaje en donde se desenvuelva reconociendo agentes educativos y viendo la forma de como integrar las herramientas tic en el proceso de aprendizaje, siendo necesario reincidir en una educación ambiental con el fin de atender nuestro entorno y formar una cultura de educar al individuo para que su relación sea amigable con su medio y aplique técnicas y medidas de prevención a los problemas ambientales y en el correcto deshecho de materiales inorgánicos que afecten la capa de ozono, permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible.



### III. TEMA TRANSVERSAL INSTITUCIONAL:

#### EDUCACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO, LA SUPERACIÓN Y EL ÉXITO

(Promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y convertirse en un profesional de la educación exitoso y de calidad, capaz de solucionar dificultades y poder insertarse en un mundo globalizado y competitivo)

### IV. VALORES Y ACTITUDES.

		VALORES			
ACTITUDES	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD	
	Acepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.	
	Comparte ideas con sus compañeros(as) de manera armoniosa.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.	
	Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.	
	Emplea un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al Instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.	
	Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.	
	Escucha la opinión de los demás y los respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.	
	Cuida la propiedad ajena.	Permanece en la institución durante el periodo requerido.		Actúa con justicia y sinceridad.	
	Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos.	

### V. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTION DE RIESGO DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD

El instituto de Educación Superior Pedagógico Publico "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicas o ambientales(Desechos Peligrosos: Eliminación de desechos domésticos), haciendo incidencia en proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

VI. **COMPETENCIAS.**

DIMENSIONES	COMPETENCIAS GLOBALES	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DCN	CRITERIOS DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume.	1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en la práctica pedagógica desarrollada en las I.E de nivel secundario cumpliendo con la normas institucionales
PROFESIONAL – PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.	2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de instrumentos para la observación del contexto educativo, actores, elementos de la educación con respeto y perseverancia.
		2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno	2.3.6 Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes	2.3.6 Sistematiza experiencias educativas recogidas durante su práctica pedagógica desarrollando estrategias pertinentes para ser incluidas en su desarrollo como perfil docente.
SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional	3.1.1 Propicia un clima de respeto en la interacción con otros actores socio-educativos fortaleciendo sus valores y capacidad para integrarse en los procesos académicos desarrollados en la práctica.



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



### VII. MATRIZ ORGANIZATIVA

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES						ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MANEJOS DE APLICACIÓN TEMPORALIZACIÓN	ACTORES	PRODUCTO O EVIDENCIAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	TIPO DE PARTICIPACIÓN
<p><b>DIMENSIÓN PERSONAL:</b> 1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en la práctica pedagógica desarrollada en las I.E de nivel secundario cumpliendo con la normas institucionales</p> <p><b>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO:</b> 2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de instrumentos para la observación del contexto educativo, actores, elementos de la educación con respeto y perseverancia.</p> <p><b>DIMENSION SOCIO COMUNITARIO:</b></p>	<p>✓ Muestra compromiso en la practica de habilidades sociales en grupo.</p> <p>✓ Practica el dialogo horizontal</p> <p>✓ Analiza y explica la utilización de los instrumentos de evaluación en la EBR.</p> <p>✓ Analiza y sistematiza información (currículo nacional 2016 y programación curricular) de la práctica pedagógica desarrollada en el nivel secundario de la EBR</p>	<p>Técnicas de observación</p> <p>Ficha de evaluación de trabajos</p>	<p>Evaluación de diagnóstico (1ra semana)</p> <p>Evaluación de proceso (2 a 6ta. semana)</p>	<p>Docentes y estudiantes</p>	<p>Conoce estrategias, técnicas e instrumentos de observación y diagnóstico</p> <p>Realiza organizadores visuales de su perfil de egresado.</p> <p>Cuadro de habilidades sociales más importantes</p> <p>Elabora esquemas de instrumentos de observación</p>	<p><b>I UNIDAD :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidades sociales : asertividad, empatía, practica de valores.</li> <li>• Orientación vocacional de identidad con la carrera : aspectos importantes, perfil del egresado</li> <li>• Habilidades interculturales: Diálogo Horizontal</li> <li>• Reconoce, analiza y diseña modelos de sesiones de aprendizaje para instituciones públicas o privadas.</li> <li>• Instrumentos de evaluación, definición, usos, tipos, importancia</li> </ul>	<p><b>Estrategias de enseñanza:</b> -Estrategias de trabajo colaborativo (foros y aulas virtuales) -Estrategias de descubrimiento. (Páginas web de Minedu) <b>Estrategias de Aprendizaje</b> -Estrategias de autoevaluación. (Fichas de metacognición )</p>	<p>Individual</p> <p>Pares y/o grupal</p>



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



<p>3.1.1 Propicia un clima de respeto en la interacción con otros actores socio-educativos fortaleciendo sus valores y capacidad para integrarse en los procesos académicos desarrollados en la práctica.</p>	<p>✓ Demuestra autonomía, responsabilidad y respeto, en el desarrollo de las diversas actividades generadas en el aula y fuera de ella.</p>					<p><b>INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación, Lista de cotejo, Escalas de apreciación, Rúbricas</li> </ul>		
<p><b>DIMENSIÓN PERSONAL:</b> 1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en la práctica pedagógica desarrollada en las I.E de nivel secundario cumpliendo con la normas institucionales</p> <p><b>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO:</b> 2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de instrumentos para la observación del contexto educativo, actores, elementos de</p>	<p>✓ Reconoce crítica y reflexivamente los actores de la educación: docentes, estudiantes, padres de familia, asumiendo Práctica IV como un área de soporte para el desarrollo de su persona.</p> <p>✓ Elabora sesiones de aprendizaje respetando los 3 procesos fundamentales, así como las evaluaciones desarrolladas en su integración(diagnóstica, formativa y sumativa)</p>	<p>Pruebas escritas y orales</p> <p>Ficha de evaluación de trabajos</p> <p>Lista de Cotejo.</p>	<p>Evaluación de proceso (7 a 13va. semana)</p>	<p>Docentes y estudiantes</p>	<p><b>Productos:</b> Presentación de organizadores visuales donde argumentan sus ideas en relación a la importancia del reconocimiento de los actores de la educación</p> <p>Cuadros resumen del instrumento de gestión(Proyecto curricular institucional)</p> <p>Elaboración de sesiones de aprendizaje integrando</p>	<p><b>ACTORES DE LA EDUCACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes, Estudiantes, Padres de familia, Características de desarrollo de cada una.</li> <li>• Diseño, desarrollo y evaluación de sesiones de clases reales en instituciones educativas públicas o en el aula(simulación), y otro tipo de experiencias de la localidad</li> </ul> <p><b>Dominio y actualización disciplinar</b> Revisión y análisis de las competencias,</p>	<p><b>Estrategias de enseñanza:</b> -Estrategias de trabajo Colaborativo (Foros, y aulas virtuales) -Estrategias de descubrimiento. (Investigación de temas relacionados)</p> <p><b>Estrategias de Aprendizaje</b> -Estrategias de autoevaluación. Fichas de metacognición</p>	<p>Individual</p>



PERU

Ministerio de  
EducaciónGobierno Regional  
de MoqueguaGerencia Regional de  
Educación MoqueguaI.E.S.P.P. "Mercedes  
Cabello de Carbonera"

<p>la educación con respeto y perseverancia.</p> <p><b>DIMENSION SOCIO COMUNITARIO:</b></p> <p>3.1.1 Propicia un clima de respeto en la interacción con otros actores socio-educativos fortaleciendo sus valores y capacidad para integrarse en los procesos académicos desarrollados en la práctica.</p>	<p>- Promueve un clima de confianza entre sus compañeros respetando las opiniones en relación al tema tratado (Actores de la educación)</p>	<p>Guía de Observación</p> <p>Exposición Oral</p>			<p>contenidos del área de currículo (competencia, capacidad, indicador, estándar)</p>	<p>capacidades y contenidos que se desarrollan en Educación Básica Regular, según el nivel y especialidad al que pertenece el estudiante.</p> <p><b>Gestión de Calidad</b></p> <p>Procesos de gestión para la adquisición de recursos y materiales necesarios para la práctica pedagógica que realiza.</p>		<p>Pares y/o grupal</p>
<p><b>DIMENSIÓN PERSONAL:</b></p> <p>1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en la práctica pedagógica desarrollada en las I.E de nivel secundario cumpliendo con la normas institucionales</p> <p><b>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO:</b></p> <p>2.3.6 Sistematiza experiencias educativas recogidas durante su práctica pedagógica desarrollando estrategias pertinentes</p>	<p>✓ Practica valores durante el desarrollo de su práctica pedagógica demostrando compromiso en sus actividades académicas.</p> <p>✓ Expone la información recopilada durante su práctica pedagógica a través del FODA, con evidencias</p>	<p>Cuestionarios</p> <p>Exposición Oral</p> <p>Portafolio de práctica.</p>	<p>Evaluación de proceso (14 a 18va. semana)</p> <p>Evaluación de</p>	<p>Docentes y estudiantes</p>	<p><b>Producto de proceso:</b></p> <p>Diseño de una sesión de aprendizaje respetando los 3 procesos pedagógicos.</p> <p><b>Producto Final:</b></p> <p>Elaboración de la carpeta de Práctica acorde con los documentos de Gestión y Sistematización de Práctica IV</p>	<p>Desarrollo de actividades lúdicas y recreativas con los niños y niñas de la comunidad en la que realiza la práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la Práctica en las I.E de nivel secundaria</li> <li>• Desarrollo de actividad socio comunitaria (Expo feria)</li> <li>• Observación de una sesión de clase y ayudantía.</li> <li>• Sistematización de</li> </ul>	<p><b>Estrategias de enseñanza:</b></p> <p>-Estrategias de trabajo colaborativo</p> <p>-Estrategias de descubrimiento.</p>	<p>Individual</p>



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



<p>para ser incluidas en su desarrollo como perfil docente.</p> <p><b>DIMENSION SOCIO COMUNITARIO:</b> 3.1.1 Propicia un clima de respeto en la interacción con otros actores socio-educativos fortaleciendo sus valores y capacidad para integrarse en los procesos académicos desarrollados en la práctica.</p>	<p>significativas mostrando interés por mejorar como futuros docentes.</p> <p>✓ Motiva y practica un clima de respeto en el desarrollo de la actividad socio comunitaria.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rubrica de Evaluación de proyecto socio comunitario.</p>	<p>proceso (14 a 18va. semana)</p>	<p>Docente Estudiante</p>		<p>la Practica IV.</p>	<p><b>Estrategias de Aprendizaje</b> -Estrategias de autoevaluación</p>	<p>Pares y/o grupal</p>
---	---	--	------------------------------------	---------------------------	--	------------------------	---	-------------------------

**VIII. PONDERACION EVALUACION:**

$$\frac{P.PX25\%+AyCx15\%+P.F.X35\%+P.I.A.x25\%}{100} = P.F.$$

**IX. BIBLIOGRAFIA**

- ✓ PINERO OSORIO, Ana María. **GUIA DE PRÁCTICA**. Impreso en Servicios Gráficos 2001. S.R.L. febrero del 2003.
- ✓ RIOS CASTILLO, Efraín. **Investigación desde la Práctica Docente**. (2009). Impreso em Talleres Luis Albán. Piura. 5ta. Edición renovada. Lima 1993
- ✓ **Ministerio de Educación, Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera Profesional de Profesor de Computación e Informática. 2010**
- ✓ Ministerio de Educación. **Lineamientos del Área de Práctica para las Instituciones de Formación Inicial Docente**. Impreso por Grafca Publi Industria E.I.R.L. Lima Perú. 2016..
- ✓ [www.Vitutor.com](http://www.Vitutor.com)

Moquegua, Agosto del 2019

  
 -----  
 Ing. Ruben Alberto Luna Sonco  
 Docente de Computación

  
  
 -----  
 Mgr. María Lorena Ramos Valdez  
 Jefa del Área de Educación Secundaria

  
  
 -----  
 Lic. Lourdes Constanza Zubia Pineda  
 Jefa de Unidad Académica