



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



### SILABO DE INGLES IV



#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Área : INGLES IV
- 1.2 Carrera Profesional : COMPUTACION E INFORMATICA
- 1.3 Semestre académico : IV
- 1.4 Horas semanales : 02
- 1.5 Créditos : 01
- 1.6 Docente Formador : LIC. ELEANA SOFIA BACA CRUZ
- 1.7 Correo electrónico : [sofiabacac@gmail.com](mailto:sofiabacac@gmail.com) - [teacherelleana@gmail.com](mailto:teacherelleana@gmail.com)
- 1.8 Página web institucional : [www.iesppmercedes.edu.per](http://www.iesppmercedes.edu.per)
- 1.9 Fecha de inicio : 19 de agosto del 2019
- 1.10 Fecha de término : 20 de diciembre del 2019

#### II. FUNDAMENTACIÓN:

El área de **Ingles IV**, es el área que desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de expresiones con estructuras y vocabulario de mayor complejidad sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural. Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante medio donde el estudiante será capaz de utilizar las cuatro habilidades básicas de la lengua extranjera: listening, speaking, reading and writing, articulando contenidos relacionados al área de Computo e Informática enlazando tales conocimientos con las nuevas tecnologías de información y comunicación; desarrollando temas relacionados a la problemática de su región y cuidado del Medio Ambiente de la mano con la práctica de valores dentro y fuera del aula de manera permanente.

#### III. TEMAS TRANSVERSALES:

##### 1. EDUCACIÓN PARA LA IDENTIDAD PERSONAL, LOCAL Y REGIONAL

(Fomenta el conocimiento de sí mismo el conocimiento y difusión de la cultura local y regional y la inserción de la comunidad en el instituto y viceversa)

#### IV. VALORES Y ACTITUDES:

ACTITUDES	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
Accepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Accepta sus errores y trata de corregirlos.	
Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.	
Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.	
Emplea un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al Instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.	

*"Liderando la Educación en Moquegua"*



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.
Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.
Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.	Es resiliente.	Actúa con justicia y sinceridad.
Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos.

#### V. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046-2013-ED)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicos o ambientales, por lo mismo hemos seleccionado como tema eje para el desarrollo de la presente área "Environmental Management" (Gestión del medio ambiente), el cual involucra sub-temas como: "Natural Disaster Risk Management" (Gestión del riesgo de desastres naturales)

#### VI. COMPETENCIAS:

DIMENSIONES	COMPETENCIAS GLOBALES	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DEL DCBN	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DIVERSIFICADO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones.  1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad.	1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones al formular Preguntas de Información, opinar sobre el Futuro, usar Be about to y Linkers, mostrando respeto por sus compañeros.  1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad al desarrollar ejercicios relacionados al Presente continuo vs simple y Futuro Simple, Continuo y Perfecto.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto y contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.3 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos.  2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla.	2.3.3 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos utilizando estructuras gramaticales relacionadas al tiempo Futuro, Linkers and Be about to de manera perseverante.  2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla al realizar ejercicios en Presente Continuo y Simple, en tiempo Futuro Simple, Continuo y Perfecto en las diferentes formas realizando sus actividades con responsabilidad.
SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose, positiva y creativamente en el trabajo en equipo.  3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo.	3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose, positiva y creativamente en el trabajo en equipo al desarrollar ejercicios relacionados al Futuro, hacer planes, promesas, comparaciones, predicciones mostrando así respeto por la diversidad lingüística.  3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo y preocupación por el cuidado del medio ambiente al exponer y redactar textos relacionados al futuro del planeta y el lugar donde vive con mucha responsabilidad.

*"Liderando la Educación en Moquegua"*



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



## VII. MATRIZ ORGANIZATIVA:

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES						ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
Criterios de desempeño	Indicadores	Instrumentos de evaluación	Momento de aplicación y temporalización	Actores	Producto	Contenidos	Estrategias	Tipo de participación
<b>PRIMERA UNIDAD</b>								
<p><b>Dimensión Personal</b></p> <p>1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad al desarrollar ejercicios relacionados al Presente continuo vs simple y Futuro Simple, Continuo y Perfecto.</p> <p><b>Profesional Pedagógica</b></p> <p>2.3.3 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos utilizando estructuras gramaticales relacionadas al tiempo Futuro, Linkers and Be about to de manera perseverante.</p> <p><b>Dimensión Comunitaria</b></p> <p>3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose, positiva y creativamente en el trabajo en equipo al desarrollar ejercicios relacionados al Futuro, hacer planes, promesas, comparaciones, predicciones mostrando así respeto por la diversidad lingüística.</p>	<p><b>Dimensión Personal</b></p> <p>Reconoce reglas gramaticales en presente simple y presente continuo al completar oraciones.</p> <p><b>Profesional Pedagógica</b></p> <p>Diferencia estructuras gramaticales entre el Presente simple y Presente continuo al desarrollar una ficha de trabajo</p> <p>Redacta oraciones en tiempo futuro usando Will, going to, shall respetando reglas gramaticales y describir sus planes en párrafos cortos.</p> <p><b>Dimensión Comunitaria</b></p> <p>Utiliza Question words para dialogar y formular preguntas sobre el futuro de su región y del mundo al trabajar en equipo.</p>	<p>Ficha de observación/ Rúbrica</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Quiz</p> <p>Exposición</p> <p>Ficha de auto y coevaluación</p>	<p>6 semanas</p> <p>Del 19 de agosto al 27 de setiembre</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Profesores</p>	<p>Exposición</p> <p>Desarrollo de hojas de trabajo</p> <p>Elaboración de un poster.</p> <p>Composición</p>	<p>• Present continuous and present simple (future meaning), Time expressions</p> <p>• Future simple tense: Be going to / Will / shall: plans, offers, promises</p> <p>• Questions words: who / where / when / why / what / how</p>	<p>-Recolección de saberes previos.</p> <p>-Lluvia de ideas</p> <p>-Trabajo individual</p> <p>Observación de un video/slides</p> <p>Flashcards</p>	<p>-Participaciones orales e individuales.</p> <p>-Participaciones voluntarias en lecturas.</p> <p>-Participaciones en la institución de acuerdo a calendario académico.</p>

*"Liderando la Educación en Moquegua"*



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Marcedes Caballo de Carbonera"



SEGUNDA UNIDAD

<p><b>Dimensión Personal</b></p> <p>1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones al formular preguntas de Información, opinar sobre el Futuro, usar Be about to y Linkers, mostrando respeto por sus compañeros.</p> <p><b>Profesional Pedagógica</b></p> <p>2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla al realizar ejercicios en Presente Continuo y Simple, en tiempo Futuro Simple, Continuo y Perfecto en las diferentes formas realizando sus actividades con responsabilidad.</p> <p><b>Dimensión Comunitaria</b></p> <p>3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose, positiva y creativamente en el trabajo en equipo al desarrollar ejercicios relacionados al Futuro, hacer planes, promesas, comparaciones, predicciones mostrando así respeto por la diversidad lingüística.</p>	<p><b>Dimensión Personal</b></p> <p>- Identifica el futuro con be going to y Will en sus tres formas al seleccionar la respuesta correcta y dialogar en parejas.</p> <p><b>Profesional Pedagógica</b></p> <p>- Produce oraciones en tiempo futuro en las tres formas respetando reglas gramaticales realizando predicciones y promesas al diseñar flyers usando las tics.</p> <p>- Discrimina los linkers al unir ideas y párrafos en textos cortos, resúmenes de lecturas y redacción de documentos diversos usando las tics.</p> <p><b>Dimensión Comunitaria</b></p> <p>- Describe y redacta párrafos relacionados al medio ambiente usando el tiempo futuro y conectores en un discurso mostrando su capacidad de trabajo en equipo.</p>	<p>Ficha de observación/ Rúbrica</p> <p>Guía de observación</p> <p>Exposición</p> <p>Prácticas evaluada</p> <p>Ficha de auto y coevaluación</p>	<p>6 semanas</p> <p>Del 30 de setiembre al 08 de noviembre</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Profesores</p>	<p>Desarrollo de una ficha</p> <p>Elaboración de flyers / cartas</p> <p>Desarrollo de hojas de trabajo</p> <p>Discurso</p> <p>Desarrollo de una práctica.</p>	<p>• <b>Future: Be going to and will: affirmative, negative and interrogative form</b></p> <p>• <b>Linkers: as soon as, when, before, after, until (Conjunctions)</b></p> <p>• <b>Connectors</b></p>	<p>- Observación de videos.</p> <p>- Lluvia de ideas</p> <p>- Diagramas</p> <p>- La autoevaluación</p>	<p>- Participaciones orales, individuales y en parejas.</p> <p>- Participaciones en grupo. (Role-play)</p> <p>- Participación en actividades propias de su institución.</p>
---	---	---	--	--------------------------------------	---	--	--	---

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de  
EducaciónGobierno Regional  
de MoqueguaDirección Regional de  
Educación MoqueguaI.E.S.P.P. "Marcedes  
Caballo de Carbonera"

## TERCERA UNIDAD

<p><b>Dimensión Personal</b></p> <p>1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad al desarrollar ejercicios relacionados al Presente continuo vs simple y Futuro Simple, Continuo y Perfecto.</p> <p><b>Profesional Pedagógica</b></p> <p>2.3.3 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos utilizando estructuras gramaticales relacionadas al tiempo Futuro, Linkers and Be about to de manera perseverante.</p> <p><b>Dimensión Comunitaria</b></p> <p>3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo y preocupación por el cuidado del medio ambiente al exponer y redactar textos relacionados al futuro del planeta y el lugar donde vive con mucha responsabilidad.</p>	<p><b>Dimensión Personal</b></p> <p>Dialoga sobre la contaminación en su región usando "be about to" para mostrar un futuro cercano en parejas.</p> <p><b>Profesional Pedagógica</b></p> <p>- Produce textos cortos al formar oraciones en tiempo futuro Perfecto y Continuo en fichas de trabajo.</p> <p>- Discrimina los el tiempo Futuro Continuo y Futuro Perfecto a través de organizadores visuales.</p> <p><b>Dimensión Comunitaria</b></p> <p>Lee textos sobre el medio ambiente en su región, observa un video y reconoce el uso del be about to al subrayar las ideas relacionadas al Futuro.</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Ficha práctica evaluada</p> <p>Ficha de auto y coevaluación</p>	<p>6 semanas</p> <p>Del 11 de noviembre al 20 de diciembre</p>	<p>Estudiante/ Profesor</p>	<p>Elaboración de estructuras gramaticales (organizadores)</p> <p>Lectura de textos</p> <p>Elaboración de fichas de trabajo.</p> <p>FINAL PRODUCT: MY PLANET IN A FUTURE (NEWSPAPER).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Future continuous tense: (will + be +_ing) affirmative, negative and interrogative form</li> <li>• Future perfect tense: (will + have been + _ing) affirmative, negative and interrogative form</li> <li>• Be about to (just - near future).</li> </ul>	<p>Recopilación de saberes previos</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Observación de un video.</p> <p>La co-evaluación</p>	<p>Participaciones orales e individuales.</p> <p>Participaciones voluntarias en lecturas.</p> <p>Participación en actividades propias de la comunidad Mercedina.</p>
--	---	--	--	---------------------------------	---	--	---	--

*"Liderando la Educación en Moquegua"*



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



VIII PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN:

$$PFS = PP \times 25\% + AC \times 15\% + PF \times 35\% + PIA \times 25\%$$

100

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Grammar in use Raymond Murphy - Third Edition, Cambridge University Press
- ✓ Vocabulary in Use, Intermediate, Stuart Redman with Ellen Shaw. Cambridge University Press
- ✓ Longman Editors (2010) "Longman Dictionary Pocket". Inglés - Español- Español Inglés. Second Edition
- ✓ New Destination Beginners A1.1, HQ Mitchell, Marleni Malkogianni, mmpublications.

Lic. Eleana Sofia Baca Cruz  
Docente de área y/o sub área



Lic. María Lorena Ramos Valdez  
Jefe del Área Académica

Moquegua, Agosto del 2019



Lic. Lourdes Zúbia Pineda  
Jefe de Unidad Académica

*"Liderando la Educación en Moquegua"*