



PERU

Ministerio de
Educación

Gobierno Regional
de Moquegua

Gerencia Regional de
Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes
Cabello de Carbonera"



SILABO DE INVESTIGACION APLICADA V

I. DATOS GENERALES:

1. ÁREA : Investigación Aplicada
2. CARRERA PROFESIONAL : Educación Inicial
3. SEMESTRE ACADÉMICO : Decimo (X)
4. HORAS SEMANALES : Seis (06)
5. CRÉDITOS : Cinco (05)
6. DOCENTE FORMADOR : Carlos Alfredo RODRIGUEZ PORTAL
7. CORREO ELECTRÓNICO : Charlycarp630@yahoo.com
8. PÁGINA WEB INSTITUCIONAL : www.iesppmercedes.edu.pe
9. FECHA DE INICIO : 22 – 07 - 2019
10. FECHA DE TÉRMINO : 22 – 11 - 2019

II. FUNDAMENTACIÓN:

El área de investigación aplicada V está programada para orientar a los estudiantes en el conocimiento y manejo de la estructura formal de su informe final de investigación, demostrando confianza y motivación al presentar sus técnicas de exposición y sustentación del trabajo de investigación, aceptando sus errores y tratando de corregirlos en el proceso de elaboración

El área de Investigación aplicada V, desarrolla iniciativas de análisis e interpretación de resultados empleando la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis con ayuda de medios audiovisuales que aportan a la gestión del conocimiento, para actuar con iniciativa y espíritu emprendedor en la elaboración de su informe final de investigación, del ámbito de la práctica profesional demostrando sus habilidades investigativas; de la realidad donde realicen su investigación y de esta forma adquieran las competencias personales, profesionales y sociales.

Analiza y sistematiza información para su informe de investigación empleando fuentes primarias, así como bibliografía actualizada orientada hacia la innovación desde las aulas o escenarios de aprendizaje, coherentes con los propósitos educativos de superación y éxito considerando las características de los estudiantes del nivel inicial empleando el uso adecuado de las tecnologías de la información y Comunicación.

Al finalizar el semestre académico, los estudiantes deben presentar su informe final de investigación, con la finalidad de garantizar la sostenibilidad y fortalecimiento de las competencias investigativas en su vida profesional, y que respondan a los diferentes paradigmas vigentes.

Esta área de investigación esta vinculada a la práctica con la Gestión y organizaciones de Instituciones Educativas y Programas de Educación Inicial, fortaleciendo el pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular su trabajos de investigación pedagógica que tiene la intencionalidad de orientar la formación inicial docente considerando los principios y objetivos de la educación superior, las demandas locales, nacionales y el logro del perfil, enmarcadas dentro de los enfoques humanista, intercultural crítico, reflexivo crítico y democrático. e integrando el Programa de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Gestión de Riesgos de Desastres en un Marco de Interculturalidad para contribuir a la solución de los problemas: sociales, ecológicas o ambientales, haciendo incidencia en proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



III. **TEMAS TRANSVERSALES:**

EDUCACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO, LA SUPERACIÓN Y EL ÉXITO

Promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y convertirse en un profesional de la educación exitoso y de calidad, capaz de solucionar dificultades y poder insertarse en un mundo globalizado y competitivo

IV. **VALORES Y ACTITUDES:**

ACTITUDES	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
Acepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.	
Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.	
Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.	
Emplea un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al Instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.	
Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.	
Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.	
Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.		Actúa con justicia y sinceridad.	
Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos.	

V. **PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046-2013-ED)**

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicos o ambientales (Medios de información) haciendo incidencia en la proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"

**VI. COMPETENCIAS:**

Dimensiones	Competencias globales	Unidad de competencia	Criterios de desempeño DCN	Criterios de desempeño diversificados
Dimensión Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas	1.2.2. Actúa con respeto, iniciativa y espíritu emprendedor en la elaboración de su informe final de investigación, en el ámbito de la práctica profesional.
Dimensión Profesional – Pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológico vigente en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada	2.1.1. Analiza y sistematiza con responsabilidad información sobre el informe final de su investigación empleando fuentes primarias, resultados de investigaciones, así como bibliografía actualizada.
Socio – Comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.2. Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional	3.1.2. Desarrolla con respeto las iniciativas de investigación e innovación que aportan al mejoramiento de la calidad educativa en el ámbito de la práctica profesional

VII. MATRIZ ORGANIZATIVA:

Evaluación de los aprendizajes						Organización de los aprendizajes		
Criterios de desempeño	Indicadores	Instrumentos de evaluación	Momento de aplicación y temporalización	Actores	Producto	Contenidos	Estrategias	Tipo de participación
Dimensión Personal 1.2.2. Actúa con respeto, iniciativa y espíritu emprendedor en la elaboración de su informe final de investigación, en el ámbito de la práctica profesional.	Realiza el análisis e interpretación de los resultados de su trabajo de investigación mostrando iniciativa y espíritu emprendedor	Producto de proceso Exposiciones orales	1ra. Semana Evaluación inicial	Formador Estudiantes	Evidencias del saber: Exposiciones orales del análisis e interpretación de los resultados de	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prueba de entrada, consenso de silabo ➤ Análisis e interpretación de los resultados. 	Estrategias de enseñanza: Aproximación a la realidad Búsqueda, organización y	Individual En parejas En equipo

"Liderando la Educación en Moquegua"



<p>Profesional Pedagógica 2.1.1. Analiza y sistematiza con responsabilidad información sobre el informe final de su investigación empleando fuentes primarias, resultados de investigaciones, así como bibliografía actualizada</p> <p>Dimensión Comunitaria 3.1.2. Desarrolla con respeto las iniciativas de investigación e innovación que aportan al mejoramiento de la calidad educativa en el ámbito de la práctica profesional</p>	<p>Emplea técnicas de análisis, reflexión y sistematización para elaborar el análisis e interpretación de los resultados de su trabajo de investigación considerando el uso adecuado de las TIC</p> <p>Fundamenta la iniciativa de su trabajo de investigación empleando medios de información que aportan al conocimiento al elaborar el análisis e interpretación de los resultados de su investigación</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p> <p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Ficha de coevaluación</p>	<p>2da. a la 6na.semana</p> <p>Evaluación Formativa</p> <p>Evaluación sumativa</p>		<p>su trabajo de investigación empleando las TIC</p> <p>Evidencias del hacer: Portafolio (Crítica y autocrítica reflexiva de logros por la presentación de sus resultados de recolección de datos)</p> <p>Evidencias de actitud: Ficha de Autoevaluación</p> <p>Ficha de Coevaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Definición Análisis cuantitativo y cualitativo Procedimiento Aplicación 	<p>selección de información empleando las TIC</p> <p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Ejecución</p>	
<p>Dimensión Personal 1.2.2. Actúa con respeto, iniciativa y espíritu emprendedor en la elaboración de su informe final de investigación, en el ámbito de la práctica profesional.</p> <p>Profesional Pedagógica 2.1.1. Analiza y sistematiza con responsabilidad información sobre el informe final de su investigación empleando fuentes primarias, resultados de investigaciones, así como bibliografía actualizada</p>	<p>Aplica la estadística descriptiva e inferencial para la prueba de hipótesis mostrando iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>Emplea técnicas de análisis, reflexión y sistematización para aplicar la estadística descriptiva e inferencial para la prueba de hipótesis coherentes con los propósitos educativos de superación, éxito y el uso adecuado de las TIC</p>	<p>Producto de proceso</p> <p>Exposiciones orales</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p> <p>Ficha de autoevaluación</p>	<p>7ma. a la 12ava.semana</p> <p>Evaluación Formativa</p> <p>Evaluación sumativa</p>	<p>Formador</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Evidencias del saber: Informe y exposiciones orales sobre la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial para la prueba de hipótesis de su trabajo de investigación empleando las TIC</p> <p>Evidencias del hacer: Portafolio (Crítica y autocrítica reflexiva de la aplicación de la estadística</p>	<p>➤ Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición Procedimiento Aplicación 	<p>Estrategias de enseñanza:</p> <p>Aproximación a la realidad</p> <p>Búsqueda, organización y selección de información empleando las TIC</p> <p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>Planificación</p>	<p>Individual</p> <p>En parejas</p> <p>En equipo</p>



<p>Dimensión Comunitaria 3.1.2. Desarrolla con respeto las iniciativas de investigación e innovación que aportan al mejoramiento de la calidad educativa en el ámbito de la práctica profesional</p>	<p>Fundamenta la iniciativa de aplicar la estadística descriptiva e inferencial para la prueba de hipótesis empleando medios de información que aportan a la gestión del conocimiento</p>	<p>Ficha de coevaluación</p>			<p>descriptiva e inferencial para la prueba de hipótesis) Evidencias de actitud: Ficha de Autoevaluación Ficha de Coevaluación</p>		<p>Organización Ejecución</p>	
<p>Dimensión Personal 1.2.2. Actúa con respeto, iniciativa y espíritu emprendedor en la elaboración de su informe final de investigación, en el ámbito de la práctica profesional. Profesional Pedagógica 2.1.1. Analiza y sistematiza con responsabilidad información sobre el informe final de su investigación empleando fuentes primarias, resultados de investigaciones, así como bibliografía actualizada Dimensión Comunitaria 3.1.2. Desarrolla con respeto las iniciativas de investigación e innovación que aportan al mejoramiento de la calidad educativa en el ámbito de la práctica profesional</p>	<p>Elabora las conclusiones y recomendaciones de su trabajo de investigación mostrando iniciativa y espíritu emprendedor Emplea técnicas de análisis, reflexión y sistematización para elaborar las conclusiones y recomendaciones de su trabajo de investigación considerando el uso adecuado de las TIC Fundamenta la iniciativa de su trabajo de investigación empleando medios de información que aportan a la gestión del conocimiento al elaborar las conclusiones y recomendaciones de su investigación</p>	<p>Producto de proceso Exposiciones orales Lista de cotejo Guía de observación Ficha de autoevaluación Ficha de coevaluación Producto final</p>	<p>13 ava. a la 18 ava semana Evaluación Formativa Evaluación sumativa</p>	<p>Formador Estudiantes Comunidad</p>	<p>Evidencias del saber: Exposiciones orales de argumentación de sus conclusiones y recomendaciones empleando las TIC Evidencias del hacer: Portafolio (Crítica y autocrítica reflexiva del informe final de investigación) Evidencias de actitud: Ficha de Autoevaluación Ficha de Coevaluación</p>	<p>➤ Elaboración de conclusiones y recomendaciones. • Definición • Procedimiento • Aplicación ➤ Elaboración Informe final o Tesis. • Pautas • Procedimiento • Aplicación PRODUCTO: Exposición y presentación del Informe Final de su investigación</p>	<p>Estrategias de enseñanza: Aproximación a la realidad Búsqueda, organización y selección de información empleando las TIC Estrategias de aprendizaje: Planificación Organización Ejecución</p>	<p>Individual En parejas En equipo</p>



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



VIII. PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN:

$$\underline{P.PX25\%+AyCx15\%+P.F.X35\%+P.I.A.x25\% = P.F.}$$

100

IX. BIBLIOGRAFÍA:

- Sánchez, C. y Reyes, R. (2006) Metodología y Diseños de la investigación Científica. Lima: Ed. Visión Universitaria.
- Alvira Martín, Francisco. (2002). Perspectiva cualitativa / perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica. Mc Graw Hill.Mexico DF.
- Campbell D, Stanley J. (2002) Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu Editores; Argentina
- Cook T.D & Retehardt, Ch., (2004). Métodos Cuantitativos y Cualitativos en investigación Educativa. Madrid – Morata
- Popper Karl R. (2005) La lógica de la investigación científica. Barcelona: Círculo de Lectores; España.
- Reichart ChS, Cook TD. (2001) Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y cuantitativos. En: Cook TD, Reichart ChR (ed). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.
- Universidad Nacional "Pedro Ruiz gallo" Taller de investigación. Facultad de Ciencias histórico Sociales y educación 2004. Lambayeque

Moquegua, Agosto del 2019.

.....
Prof. Carlos Alfredo Rodríguez Portal
Docente de área y/o sub área

.....
Prof. Daysi Noemi Cuba Jiménez
Jefe del Área Académica de Inicial y Primaria

.....
Prof. Lourdes Constanza Zubia Pineda
Jefe de Unidad Académica

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de
Educación

Gobierno Regional
de Moquegua

Gerencia Regional de
Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes
Cabello de Carbonera"



SÍLABO DE INVESTIGACIÓN APLICADA II

I. DATOS GENERALES:

1. ÁREA : Investigación aplicada II
2. CARRERA PROFESIONAL : Computación e informática
3. SEMESTRE ACADÉMICO : Sexto (VI)
4. HORAS SEMANALES : Dos (02)
5. CRÉDITOS : Dos (02)
6. DOCENTE FORMADOR : Carlos Alfredo RODRIGUEZ PORTAL
7. CORREO ELECTRÓNICO : Charlycarp630@yahoo.com
8. PÁGINA WEB INSTITUCIONAL : www.iesppmercedes.edu.pe
9. FECHA DE INICIO : 19 - 08 - 2019
10. FECHA DE TÉRMINO : 20 - 12 - 2019

II. FUNDAMENTACIÓN:

El área de investigación aplicada I debe desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico para elaborar el marco teórico de su investigación basado en la temática vinculado a las áreas curriculares o problemas detectados en la realidad educativa, aceptando errores y tratando de corregirlos en su proceso de elaboración, análisis y sistematización de la información de fuentes primarias, de resultados de investigaciones, así como de bibliografía actualizada que aportan a la gestión del conocimiento, demostrando de esta manera sus habilidades investigativas; de la realidad donde realicen su investigación y de esta forma adquieran las competencias personales, profesionales y sociales,

El área de Investigación aplicada I, permitirá que el estudiante caracterice la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación al plantear su problema y caracterizándolo para reflexionar críticamente sobre su marco teórico, su quehacer cotidiano con el propósito de dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno y de esta manera diseñe e implemente proyectos de investigación, considerando referentes de la problemática educativa de su comunidad educativa en su marco teórico empleando el uso adecuado de las tecnologías de la información y Comunicación

Al finalizar el semestre académico, los estudiantes deben presentar su marco teórico de su futura investigación, con la finalidad de garantizar la sostenibilidad y fortalecimiento de las competencias investigativas en su vida profesional, y que respondan a los diferentes paradigmas vigentes.

Esta área de investigación está vinculada a la práctica, fortaleciendo el pensamiento reflexivo y crítico, al revisar, confrontar y reformular sus marcos teóricos de su investigación pedagógica que tiene la intencionalidad de orientar la formación inicial docente considerando los principios y objetivos de la educación superior, las demandas locales, nacionales y el logro del perfil, enmarcadas dentro de los enfoques humanista, intercultural crítico, reflexivo crítico y democrático. e integrando el Programa de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Gestión de Riesgos de Desastres en un Marco de Interculturalidad para contribuir a la solución de los problemas: sociales, ecológicas o ambientales, haciendo incidencia en proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



III. **TEMAS TRANSVERSALES:**

EDUCACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO, LA SUPERACIÓN Y EL ÉXITO

Promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y convertirse en un profesional de la educación exitoso y de calidad, capaz de solucionar dificultades y poder insertarse en un mundo globalizado y competitivo

IV. **VALORES Y ACTITUDES:**

	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
ACTITUDES	Acepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.
	Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.
	Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.
	Emplea un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al Instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.
	Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.
	Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.
	Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.		Actúa con justicia y sinceridad.
	Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos.

V. **PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046-2013-ED)**

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicos o ambientales (Medios de información) haciendo incidencia en la proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



VI. COMPETENCIAS:

Dimensiones	Competencias globales	Unidad de competencia	Criterios de desempeño DCN	Criterios de desempeño diversificados
Dimensión Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano	1.2.1 Reflexiona críticamente con un marco teórico sobre su quehacer cotidiano para dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno
Dimensión Profesional – Pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación.	2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación al plantear su marco teórico de su problema y caracterizar la problemática educativa.
Socio – Comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto socio cultural.	3.3.2 Diseña e implementa proyectos de investigación, considerando referentes de la problemática educativa de su comunidad educativa en su marco teórico

VII. MATRIZ ORGANIZATIVA:

Evaluación de los aprendizajes						Organización de los aprendizajes		
Criterios de desempeño	Indicadores	Instrumentos de evaluación	Momento de aplicación y temporalización	Actores	Producto	Contenidos	Estrategias	Tipo de participación
Dimensión Personal 1.2.1 Reflexiona críticamente con un marco teórico sobre su	Responde a las exigencias de su entorno con su marco	Producto de proceso			Evidencias del saber: Exposiciones orales del	➤ Prueba de entrada, consenso de silabo.		

"Liderando la Educación en Moquegua"



<p>quehacer cotidiano para dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno</p> <p>Profesional Pedagógica</p> <p>2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación al plantear su marco teórico de su problema y caracterizar la problemática educativa</p> <p>Dimensión Comunitaria</p> <p>3.3.2 Diseña e implementa proyectos de investigación, considerando referentes de la problemática educativa de su comunidad educativa en su marco teórico</p>	<p>teórico reflexionando críticamente en su quehacer cotidiano</p> <p>Aplica métodos de los diversos enfoques y paradigmas de la investigación para elaborar su marco teórico caracterizando la problemática educativa de su realidad</p> <p>Elabora referentes de la problemática de su comunidad educativa en su marco teórico para diseñar e implementar proyectos de investigación</p>	<p>Exposiciones orales</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p> <p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Ficha de coevaluación</p>	<p>1ra. Semana Evaluación inicial</p> <p>2da. a la 6na.semana</p> <p>Evaluación Formativa</p> <p>Evaluación sumativa</p>	<p>Formador</p> <p>Estudiante</p>	<p>deslinde conceptual entre marco teórico, referencial, histórico y legal empleando las TIC</p> <p>Evidencias del hacer:</p> <p>Portafolio (Crítica y autocrítica reflexiva del deslinde conceptual entre marco teórico, referencial, histórico y legal)</p> <p>Evidencias de actitud:</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p> <p>Ficha de Coevaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El marco teórico: ➤ Deslinde conceptual entre: ➤ Marco teórico, ➤ Referencial, ➤ Histórico y ➤ Legal. 	<p>Estrategias de enseñanza:</p> <p>Aproximación a la realidad</p> <p>Búsqueda, organización y selección de información empleando las TIC</p> <p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Ejecución</p>	<p>Individual</p> <p>En parejas</p> <p>En equipo</p>
<p>Dimensión Personal</p> <p>1.2.1 Reflexiona críticamente con un marco teórico sobre su quehacer cotidiano para dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno</p> <p>Profesional Pedagógica</p> <p>2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y</p>	<p>Responde a las exigencias de su entorno con antecedentes y bases del tema de investigación en su marco teórico, reflexionando críticamente en su quehacer cotidiano</p> <p>Aplica métodos de los diversos enfoques y paradigmas de la investigación con antecedentes y bases</p>	<p>Producto de proceso</p> <p>Exposiciones orales</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p>	<p>7ma. a la 12 ava.semana</p> <p>Evaluación Formativa</p> <p>Evaluación sumativa</p>	<p>Formador</p> <p>Estudiante</p>	<p>Evidencias del saber:</p> <p>Exposiciones orales sobre los antecedentes y bases teóricas del tema de investigación empleando las TIC</p> <p>Evidencias del hacer:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Antecedentes del tema de investigación ➤ Título ➤ Autores ➤ Comentario ➤ Bases teóricas. ➤ Proceso de formulación. ➤ Definiciones de conceptos ➤ Niveles ➤ Supuestos Básicos 	<p>Estrategias de enseñanza:</p> <p>Aproximación a la realidad</p> <p>Búsqueda, organización y selección de información empleando las TIC</p>	<p>Individual</p> <p>En parejas</p> <p>En equipo</p>



<p>paradigmas de la investigación al plantear su marco teórico de su problema y caracterizar la problemática educativa</p> <p>Dimensión Comunitaria</p> <p>3.3.2 Diseña e implementa proyectos de investigación, considerando referentes de la problemática educativa de su comunidad educativa en su marco teórico</p>	<p>del tema para elaborar su marco teórico caracterizando la problemática educativa de su realidad</p> <p>Elabora referentes de la problemática de su comunidad educativa con antecedentes y bases del tema de investigación en su marco teórico para diseñar e implementar proyectos de investigación</p>	<p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Ficha de coevaluación</p>			<p>Portafolio (Crítica y autocrítica reflexiva sobre los antecedentes y bases teóricas del tema de investigación)</p> <p>Evidencias de actitud:</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p> <p>Ficha de Coevaluación</p>		<p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Ejecución</p>	
<p>Dimensión Personal</p> <p>1.2.1 Reflexiona críticamente con un marco teórico sobre su quehacer cotidiano para dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno</p> <p>Profesional Pedagógica</p> <p>2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación al plantear su marco teórico de su problema y caracterizar la problemática educativa</p> <p>Dimensión Comunitaria</p> <p>3.3.2 Diseña e implementa proyectos de investigación,</p>	<p>Responde a las exigencias de su entorno con su sistema de hipótesis y variables en su marco teórico reflexionando críticamente en su quehacer cotidiano</p> <p>Aplica métodos de los diversos enfoques y paradigmas de la investigación con su sistema de hipótesis y variables para elaborar su marco teórico caracterizando la problemática educativa de su realidad</p> <p>Elabora referentes de la problemática de su comunidad educativa con su sistema de</p>	<p>Producto de proceso</p> <p>Exposiciones orales</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p> <p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Ficha de coevaluación</p> <p>Producto final</p>	<p>13 av. a la 18 ava semana</p> <p>Evaluación Formativa</p> <p>Evaluación sumativa</p>	<p>Formador</p> <p>Estudiante</p> <p>Comunidad</p>	<p>Evidencias del saber:</p> <p>Exposiciones orales de argumentación del sistema de hipótesis y variables empleando las TIC</p> <p>Evidencias del hacer:</p> <p>Portafolio (Crítica y autocrítica reflexiva del marco teórico de su investigación)</p> <p>Evidencias de actitud:</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>	<p>➤ Sistema de hipótesis y variables</p> <p>➤ Operacionalización de hipótesis</p> <p>➤ Operacionalización de variables</p> <p>➤ Aplicación.</p> <p>PRODUCTO: Exposición y presentación del Marco Teórico de su investigación</p>	<p>Estrategias de enseñanza:</p> <p>Aproximación a la realidad</p> <p>Búsqueda, organización y selección de información empleando las TIC</p> <p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Ejecución</p>	<p>Individual</p> <p>En parejas</p> <p>En equipo</p>



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



considerando referentes de la problemática educativa de su comunidad educativa en su marco teórico	hipótesis y variables en su marco teórico para diseñar e implementar proyectos de investigación				Ficha de Coevaluación			
--	---	--	--	--	-----------------------	--	--	--

VIII. PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN:

P.PX25%+AyCx15%+P.F.X35%+P.I.A.x25% = P.F.

100

BIBLIOGRAFÍA:

- Sánchez, C. y Reyes, R. (2006) Metodología y Diseños de la investigación Científica. Lima: Ed. Visión Universitaria.
- Alvira Martín, Francisco. (2002). Perspectiva cualitativa / perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica. Mc Graw Hill.Mexico DF.
- Campbell D, Stanley J. (2002) Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu Editores; Argentina
- Cook T.D & Retehardt, Ch., (2004). Métodos Cuantitativos y Cualitativos en investigación Educativa. Madrid – Morata
- Popper Karl R. (2005) La lógica de la investigación científica. Barcelona: Círculo de Lectores; España.
- Reichart ChS, Cook TD. (2001) Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y cuantitativos. En: Cook TD, Reichart ChR (ed). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.
- Universidad Nacional "Pedro Ruiz gallo" Taller de investigación. Facultad de Ciencias histórico-Sociales y educación 2004. Lambayeque

Moquegua, Agosto del 2019.

.....
Prof. Carlos Alfredo Rodríguez Portal
Docente de área y/o sub área

.....
Prof. María Lorena Ramos Valdez
Jefe del Área Académica de Educación Secundaria

.....
Prof. Lourdes Constanza Zubia Pineda
Jefe de Unidad Académica

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de
Educación

Gobierno Regional
de Moquegua

Gerencia Regional de
Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes
Cabello de Carbonera"



SÍLABO DE DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA II

I. DATOS GENERALES:

1. ÁREA : Desarrollo Vocacional y Tutoría II
2. CARRERA PROFESIONAL : Comunicación
3. SEMESTRE ACADÉMICO : Segundo (II)
4. HORAS SEMANALES : Dos (02)
5. CRÉDITOS : Uno (01)
6. DOCENTE FORMADOR : Carlos Alfredo RODRIGUEZ PORTAL
7. CORREO ELECTRÓNICO : Charlycarp630@yahoo.com
8. PÁGINA WEB INSTITUCIONAL : www.iesppmercedes.edu.pe
9. FECHA DE INICIO : 19 - 08 - 2019
10. FECHA DE TÉRMINO : 20 - 12 - 2019

II. FUNDAMENTACIÓN:

El área de Desarrollo Vocacional y Tutoría II está programado para orientar el desarrollo personal y profesional de los estudiantes en su proceso de formación profesional y brinda estrategias necesarias que facilitan su interacción con otras personas al desarrollar la resiliencia, capacidad para el trabajo en equipo, liderazgo participativo, manejo de conflictos y resolución de problemas.

El área de Desarrollo Vocacional y Tutoría II, diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos en el aula para ejercer un adecuado liderazgo coherentes con los propósitos educativos y las características de los estudiantes, en el momento que realice su práctica profesional tomando decisiones con respeto, y resuelve problemas aplicando técnicas con autonomía y responsabilidad para promover la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo como parte de las relaciones interpersonales con sus compañeros de aula ayudándose de medios audiovisuales que aportan a la gestión del conocimiento, para adquirir las competencias personales, profesionales y socio comunitarias.

Al finalizar el semestre académico, los estudiantes deben presentar un manual de procedimientos de relaciones interpersonales, liderazgo, manejo de conflictos y resolución de problemas, con la finalidad de garantizar la sostenibilidad y fortalecimiento de las competencias de un futuro docente.

Esta área de Desarrollo Vocacional y Tutoría II está vinculada a la práctica con la Gestión y organizaciones de Instituciones Educativas, fortaleciendo el pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular su producto final pedagógico que tiene la intencionalidad de orientar la formación inicial docente considerando los principios y objetivos de la educación superior, las demandas locales, nacionales y el logro del perfil, enmarcadas dentro de los enfoques humanista, intercultural crítico, reflexivo crítico y democrático. e integrando el Programa de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Gestión de Riesgos de Desastres en un Marco de Interculturalidad para contribuir a la solución de los problemas: sociales, ecológicas o ambientales, haciendo incidencia en proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



III. **TEMAS TRANSVERSALES:**

EDUCACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO, LA SUPERACIÓN Y EL ÉXITO

Promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y convertirse en un profesional de la educación exitoso y de calidad, capaz de solucionar dificultades y poder insertarse en un mundo globalizado y competitivo

IV. **VALORES Y ACTITUDES:**

	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
ACTITUDES	Acepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.
	Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.
	Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.
	Emplea un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al Instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.
	Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.
	Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.
	Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.		Actúa con justicia y sinceridad.
	Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos.

V. **PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046-2013-ED)**

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicos o ambientales (Medios de información) haciendo incidencia en la proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



VI. **COMPETENCIAS:**

Dimensiones	Competencias globales	Unidad de competencia	Criterios de desempeño DCN	Criterios de desempeño diversificados
Dimensión Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad.	1.1.3 Toma decisiones con respeto, y resuelve problemas aplicando técnicas con autonomía y responsabilidad.
Dimensión Profesional – Pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológico vigente en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos.	2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos en el aula para ejercer un adecuado liderazgo coherentes con los propósitos educativos y las características de los estudiantes en el momento que realice su práctica profesional
Socio – Comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.	3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo como parte de las relaciones interpersonales con sus compañeros de aula.

VII. **MATRIZ ORGANIZATIVA:**

Evaluación de los aprendizajes						Organización de los aprendizajes		
Criterios de desempeño	Indicadores	Instrumentos de evaluación	Momento de aplicación y temporalización	Actores	Producto	Contenidos	Estrategias	Tipo de participación
Dimensión Personal 1.1.3 Toma decisiones con respeto, y resuelve problemas aplicando técnicas con autonomía y responsabilidad	Aplica técnicas de relaciones interpersonales con respeto, autonomía y responsabilidad para resolver problemas demostrando saber tomar decisiones	Producto de proceso Exposiciones orales	1ra. Semana Evaluación inicial	Formador Estudiante	Evidencias del saber: Exposiciones orales sobre las relaciones interpersonales	➤ Prueba de entrada, consenso de silabo, • Relaciones interpersonales: - Conducta y comunicación asertiva. - Escucha activa. - Tolerancia y respeto.	Estrategias de enseñanza: Aproximación a la realidad	Individual En parejas En equipo

"Liderando la Educación en Moquegua"



<p>Profesional Pedagógica 2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos en el aula para ejercer un adecuado liderazgo coherentes con los propósitos educativos y las características de los estudiantes en el momento que realice su práctica profesional</p> <p>Dimensión Comunitaria 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positivamente y creativamente en el trabajo en equipo como parte de las relaciones interpersonales con sus compañeros de aula</p>	<p>Demuestra un adecuado liderazgo y relación interpersonal coherente con los propósitos educativos y las características de los estudiantes en el momento que realice su práctica profesional para diseñar, seleccionar o adaptar estrategias, técnicas e instrumentos en el aula considerando el uso adecuado de las TIC</p> <p>Trabaja en equipo como parte de las relaciones interpersonales con sus compañeros de aula promoviendo la corresponsabilidad e involucrándose positivamente y creativamente</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p> <p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Ficha de coevaluación</p>	<p>2da. a 6na. semana</p> <p>Evaluación Formativa</p> <p>Evaluación sumativa</p>		<p>empleando las TIC</p> <p>Evidencias del hacer:</p> <p>Portafolio (Crítica y autocrítica reflexiva de las relaciones interpersonales)</p> <p>Evidencias de actitud:</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p> <p>Ficha de Coevaluación</p>	<p>- Convivencia democrática y bienestar colectivo. - Trabajo en equipo: Definición Aspectos Importancia Obstáculos Características Condiciones Clima de trabajo Técnicas para desarrollar cohesión.</p>	<p>Búsqueda, organización y selección de información empleando las TIC</p> <p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Ejecución</p>	
<p>Dimensión Personal 1.1.3 Toma decisiones con respeto, y resuelve problemas aplicando técnicas con autonomía y responsabilidad</p> <p>Profesional Pedagógica 2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos en el aula para ejercer un adecuado liderazgo coherentes con los propósitos educativos y las características de</p>	<p>Aplica técnicas de liderazgo con respeto, autonomía y responsabilidad para resolver problemas demostrando saber tomar decisiones</p> <p>Demuestra un adecuado liderazgo coherente con los propósitos educativos y las características de los estudiantes en el momento que realice su práctica profesional para diseñar, seleccionar o adaptar estrategias, técnicas e</p>	<p>Producto de proceso</p> <p>Exposiciones orales</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p>	<p>7ma. a la 12ava. semana</p> <p>Evaluación Formativa</p> <p>Evaluación sumativa</p>	<p>Formador</p> <p>Estudiante</p>	<p>Evidencias del saber:</p> <p>Exposiciones orales sobre el liderazgo empleando las TIC</p> <p>Evidencias del hacer:</p> <p>Portafolio (Crítica y autocrítica reflexiva del liderazgo)</p>	<p>• Liderazgo: - Concepto - Tipos - Liderazgo basado en valores - Atributos de un líder - La motivación como instrumento para el liderazgo - Pensamiento positivo - Técnicas de liderazgo.</p>	<p>Estrategias de enseñanza:</p> <p>Aproximación a la realidad</p> <p>Búsqueda, organización y selección de información empleando las TIC</p>	<p>Individual</p> <p>En parejas</p> <p>En equipo</p>



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



<p>los estudiantes en el momento que realice su práctica profesional</p> <p>Dimensión Comunitaria</p> <p>3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positivamente y creativamente en el trabajo en equipo como parte de las relaciones interpersonales con sus compañeros de aula</p>	<p>instrumentos en el aula considerando el uso adecuado de las TIC</p> <p>Trabaja en equipo como parte de las relaciones interpersonales con sus compañeros de aula promoviendo la corresponsabilidad e involucrándose positivamente y creativamente en acciones de liderazgo</p>	<p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Ficha de coevaluación</p>			<p>Evidencias de actitud:</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p> <p>Ficha de Coevaluación</p>		<p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Ejecución</p>	
<p>Dimensión Personal</p> <p>1.1.3 Toma decisiones con respeto, y resuelve problemas aplicando técnicas con autonomía y responsabilidad</p> <p>Profesional Pedagógica</p> <p>2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos en el aula para ejercer un adecuado liderazgo coherentes con los propósitos educativos y las características de los estudiantes en el momento que realice su práctica profesional</p> <p>Dimensión Comunitaria</p> <p>3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positivamente y creativamente en el trabajo en equipo</p>	<p>Aplica técnicas de manejo de conflictos y resolución de problemas con respeto, autonomía y responsabilidad para resolver problemas demostrando saber tomar decisiones</p> <p>Demuestra un adecuado liderazgo en el manejo de conflictos y resolución de problemas coherente con los propósitos educativos y las características de los estudiantes en el momento que realice su práctica profesional para diseñar, seleccionar o adaptar estrategias, técnicas e instrumentos en el aula considerando el uso adecuado de las TIC</p> <p>Trabaja en equipo como parte de las</p>	<p>Producto de proceso</p> <p>Exposiciones orales</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p> <p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Ficha de coevaluación</p> <p>Producto final</p>	<p>13 ava. a la 18 ava semana</p> <p>Evaluación Formativa</p> <p>Evaluación sumativa</p>	<p>Formador</p> <p>Estudiante</p> <p>Comunidad</p>	<p>Evidencias del saber:</p> <p>Exposiciones orales de argumentación sobre el manejo de conflictos y resolución de problemas empleando las TIC</p> <p>Evidencias del hacer:</p> <p>Portafolio (Crítica y autocrítica reflexiva sobre el manejo de conflictos y resolución de problemas)</p> <p>videncias de actitud:</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>	<p>• Manejo de conflictos y resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Causas - Gestión de emociones - Áreas en las que se presentan - Habilidades Blandas - Pasos para resolver conflictos: - Mediación - Conciliación - Arbitraje - Aplicación de la técnica de resolución de problemas. <p>PRODUCTO:</p> <p>Manual de relaciones interpersonales, liderazgo, manejo de conflictos y resolución de problemas.</p>	<p>Estrategias de enseñanza:</p> <p>Aproximación a la realidad</p> <p>Búsqueda, organización y selección de información empleando las TIC</p> <p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Ejecución</p>	<p>Individual</p> <p>En parejas</p> <p>En equipo</p>

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



como parte de las relaciones interpersonales con sus compañeros de aula	relaciones interpersonales con sus compañeros de aula promoviendo la corresponsabilidad e involucrándose en el manejo de conflictos y resolución de problemas positiva y creativamente				Ficha de Coevaluación			
---	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

VIII. PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN:

P.PX25%+AyCx15%+P.F.X35%+P.I.A.x25% = P.F.

100

IX. BIBLIOGRAFÍA:

- Gutiérrez Lazo, Arturo A. (2008). "Psicología". Ediciones Jurídicas. Lima – Perú. Editorial Temis S. A. Pág. 363.
- Gil Villegas Francisco, " Liderazgo ", Ed. Instituto de Capacitación Política, México D.F., 1990.
- <http://www.vidaprofesional.com.ve/blog/4-tecnicas-para-la-resolucion-de-conflictos.aspx>

Moquegua, Agosto del 2019.

.....
Prof. Carlos Alfredo Rodríguez Portal
Docente de área y/o sub área

.....
Prof. María Lorena Ramos Valdez
Jefe del Área Académica de Educación Secundaria

.....
Prof. Lourdes Constanza Zubia Pineda
Jefe de Unidad Académica

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de
Educación

Gobierno Regional
de Moquegua

Gerencia Regional de
Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes
Cabello de Carbonera"



SÍLABO DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN II

I. DATOS GENERALES:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. ÁREA | : Teoría de la Educación II |
| 2. CARRERA PROFESIONAL | : Educación Inicial |
| 3. SEMESTRE ACADÉMICO | : Sexto (VI) |
| 4. HORAS SEMANALES | : Cuatro (04) |
| 5. CRÉDITOS | : Cuatro (04) |
| 6. DOCENTE FORMADOR | : Carlos Alfredo RODRIGUEZ PORTAL |
| 7. CORREO ELECTRÓNICO | : Charlycarp630@yahoo.com |
| 8. PÁGINA WEB INSTITUCIONAL | : www.iesppmercedes.edu.pe |
| 9. FECHA DE INICIO | : 19 – 08 - 2019 |
| 10. FECHA DE TÉRMINO | : 20 – 12 - 2019 |

II. FUNDAMENTACIÓN:

El área de Teoría de la Educación II, desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos desde el segundo decenio del siglo XX hasta la actualidad, desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión nacional y universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico contrastando, la manera cómo se está trabajando en las escuelas de la EBR, considerando el acceso y la calidad de la educación que reciben los diversos grupos socioculturales, con la finalidad de que los futuros maestros desarrollen capacidades para *leer la realidad* y lograr descubrir aquellos elementos que puedan generar más, logros educativos en la región, y de esta forma adquieran las competencias personales, profesionales y sociales.

El objetivo de esta área es que los futuros maestros manejen teorías, y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos promoviendo de esta manera el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes y mostrando confianza y motivación de logros al estudiar estas propuestas educativas y descubrir que la escuela de hoy puede enriquecerse desde la reflexión sobre la diversidad epistémica y que se comprenda que los aportes de la educación pueden ayudar a replantear los conocimientos que se enseñan y su relación con las corrientes pedagógicas contemporáneas considerando las características de los estudiantes del nivel inicial empleando el uso adecuado de las tecnologías de la información y Comunicación.

Al finalizar el semestre académico, los estudiantes deben presentar como producto final, un album de pensadores, educadores y escuelas con la finalidad de garantizar la sostenibilidad y fortalecimiento de las competencias programadas en su vida profesional.

Esta área de Teoría de la Educación II está vinculada a la práctica pre - profesional, fortaleciendo el pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus trabajos pedagógicos que tiene la intencionalidad de orientar la formación inicial docente considerando los principios y objetivos de la educación superior, y el logro del perfil, enmarcadas dentro de los enfoques humanista, intercultural crítico, reflexivo y democrático. e integrando el Programa de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Gestión de Riesgos de Desastres en un Marco de Interculturalidad para contribuir a la solución de los problemas: sociales, ecológicas o ambientales, haciendo incidencia en proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



III. **TEMAS TRANSVERSALES:**

EDUCACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO, LA SUPERACIÓN Y EL ÉXITO

Promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y convertirse en un profesional de la educación exitoso y de calidad, capaz de solucionar dificultades y poder insertarse en un mundo globalizado y competitivo

IV. **VALORES Y ACTITUDES:**

ACTITUDES	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
Acepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.	
Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.	
Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.	
Emplea un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al Instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.	
Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.	
Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.	
Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.		Actúa con justicia y sinceridad.	
Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos.	

V. **PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046-2013-ED)**

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicos o ambientales (Medios de información) haciendo incidencia en la proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



VI. **COMPETENCIAS:**

Dimensiones	Competencias globales	Unidad de competencia	Criterios de desempeño DCN	Criterios de desempeño diversificados
Dimensión Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad	1.1.6. Muestra confianza y motivación de logros	1.1.6. Muestra confianza y motivación de logros al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos
Dimensión Profesional – Pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológico vigente en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.2. Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje	2.1.2. Maneja teorías, y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos
Socio – Comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano	3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano	3.2.2. Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes	3.2.2. Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos.

VII. **MATRIZ ORGANIZATIVA:**

Evaluación de los aprendizajes						Organización de los aprendizajes		
Criterios de desempeño	Indicadores	Instrumentos de evaluación	Momento de aplicación y temporalización	Actores	Producto	Contenidos	Estrategias	Tipo de participación
Dimensión Personal	Analiza las propuestas educativas de los					➤ Prueba de entrada, consenso de silabo.		Individual

"Liderando la Educación en Moquegua"



<p>1.1.6. Muestra confianza y motivación de logros al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos</p> <p>Profesional Pedagógica</p> <p>2.1.2. Maneja teorías, y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos</p> <p>Dimensión Comunitaria</p> <p>3.2.2. Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos</p>	<p>pensadores y educadores del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos mostrando confianza y motivación</p> <p>Argumenta los procesos de enseñanza aprendizaje al estudiar las propuestas educativas de los pensadores y educadores del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos mostrando dominio de teorías, y enfoques pedagógicos actuales</p> <p>Valora los diversos aportes al estudiar las propuestas educativas de los pensadores y educadores del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos promoviendo el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales</p>	<p>Exposiciones orales</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p> <p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Ficha de coevaluación</p>	<p>1ra. Semana Evaluación inicial</p> <p>2da. a la 6na. semana</p> <p>Evaluación Formativa</p> <p>Evaluación sumativa</p>	<p>Formador</p> <p>Estudiante</p>	<p>Evidencias del saber:</p> <p>Exposiciones orales del análisis e interpretación de pensadores y educadores a nivel mundial empleando las TIC</p> <p>Evidencias del hacer:</p> <p>Portafolio (Crítica y autocrítica reflexiva de pensadores y educadores a nivel mundial)</p> <p>Evidencias de actitud:</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p> <p>Ficha de Coevaluación</p>	<p>• Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial:</p> <p>Sócrates, Platón, Aristóteles, Jan Amos Comenius, Rene Descartes, Jean Jacques Rousseau, Johann Pestalozzi, Claudio Matte Pérez, Jhon Dewey, Jean Piaget</p>	<p>Estrategias de enseñanza:</p> <p>Aproximación a la realidad</p> <p>Búsqueda, organización y selección de información empleando las TIC</p> <p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Ejecución</p>	<p>En parejas</p> <p>En equipo</p>
---	--	--	---	-----------------------------------	---	---	--	------------------------------------



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



<p>Dimensión Personal 1.1.6. Muestra confianza y motivación de logros al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos</p> <p>Profesional Pedagógica 2.1.2. Maneja teorías, y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos</p> <p>Dimensión Comunitaria 3.2.2. Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos</p>	<p>Analiza las diferentes escuelas y las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos mostrando confianza y motivación</p> <p>Argumenta los procesos de enseñanza aprendizaje de las escuelas Conductista, Constructivista, Tecnológica, Humanista al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos mostrando dominio de teorías, y enfoques pedagógicos actuales</p> <p>Valora los diversos aportes de las escuelas al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos promoviendo el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales</p>	<p>Exposiciones orales</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p> <p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Ficha de coevaluación</p>	<p>7ma. a la 12 ava.semana</p> <p>Evaluación Formativa</p> <p>Evaluación sumativa</p>	<p>Formador</p> <p>Estudiante</p>	<p>Evidencias del saber:</p> <p>Exposiciones orales sobre similitudes y diferencias de escuelas empleando las TIC</p> <p>Evidencias del hacer:</p> <p>Portafolio (Crítica y autocrítica reflexiva de las similitudes y diferencias de las escuelas)</p> <p>Evidencias de actitud:</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p> <p>Ficha de Coevaluación</p>	<p>• Características, finalidad y aportes a la educación de las escuelas: Conductista, Constructivista, Tecnológica, Humanista</p>	<p>Estrategias de enseñanza:</p> <p>Aproximación a la realidad</p> <p>Búsqueda, organización y selección de información empleando las TIC</p> <p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Ejecución</p>	<p>Individual</p> <p>En parejas</p> <p>En equipo</p>
---	--	--	---	-----------------------------------	--	--	--	--

"Liderando la Educación en Moquegua"



<p>Dimensión Personal 1.1.6. Muestra confianza y motivación de logros al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos</p> <p>Profesional Pedagógica 2.1.2. Maneja teorías, y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos</p> <p>Dimensión Comunitaria 3.2.2. Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos</p>	<p>Analiza las diferentes escuelas Pedagogía de la liberación, Laboral, Educación personalizada, Pedagogía crítica y las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos mostrando confianza y motivación</p> <p>Argumenta los procesos de enseñanza aprendizaje de las escuelas Pedagogía de la liberación, Laboral, Educación personalizada, Pedagogía crítica al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos mostrando dominio de teorías, y enfoques pedagógicos actuales</p> <p>Valora los diversos aportes de las escuelas Pedagogía de la liberación, Laboral, Educación personalizada, Pedagogía crítica al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos promoviendo el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales</p>	<p>Exposiciones orales</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p> <p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Ficha de coevaluación</p> <p>Producto final</p>	<p>13 av. a la 18 ava semana</p> <p>Evaluación Formativa</p> <p>Evaluación sumativa</p>	<p>Formador</p> <p>Estudiante</p> <p>Comunidad</p>	<p>Evidencias del saber:</p> <p>Exposiciones orales sobre similitudes y diferencias de escuelas empleando las TIC</p> <p>Evidencias del hacer:</p> <p>Portafolio (Crítica y autocrítica reflexiva de las similitudes y diferencias de las escuelas)</p> <p>Evidencias de actitud:</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p> <p>Ficha de Coevaluación</p> <p>Producto final Álbum de pensadores, educadores y escuelas</p>	<p>• Características, finalidad y aportes a la educación de las escuelas:</p> <p>Pedagogía de la liberación, Laboral, Educación personalizada, Pedagogía crítica.</p> <p>PRODUCTO: Álbum de pensadores, educadores y escuelas</p>	<p>Estrategias de enseñanza:</p> <p>Aproximación a la realidad</p> <p>Búsqueda, organización y selección de información empleando las TIC</p> <p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Ejecución</p>	<p>Individual</p> <p>En parejas</p> <p>En equipo</p>
---	---	--	---	--	--	--	--	--



PERU

Ministerio de
Educación

Gobierno Regional
de Moquegua

Gerencia Regional de
Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes
Cabello de Carbonera"



VIII. PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN:

$$\underline{P.PX25\%+AyCx15\%+P.F.X35\%+P.I.A.x25\% = P.F.}$$

100

IX. BIBLIOGRAFÍA:

- ❖ ALTAREJOS, F. (1991) La acción educativa: enseñanza y formación, en ALTAREJOS, F.; BOUCHÉ, J.; ESCÁMEZ, J.; FULLAT; O. ; FERMOSO, P.; GERVILLA, E.; GIL, R.; IBÁÑEZ MARTÍN, J. A.; MARÍN, R.; PÉREZ, P. M.a y SACRISTÁN, D. Filosofía de la Educación Hoy. Conceptos. Autores. Temas. Madrid, Dykinson, 603-619.

Moquegua, Agosto del 2019

.....
Prof. Carlos Alfredo Rodríguez Portal
Docente de área y/o sub área

.....
Prof. Daysi Noemi Cuba Jiménez
Jefe del Área Académica de Inicial y Primaria

.....
Prof. Lourdes Constanza Zubia Pineda
Jefe de Unidad Académica

"Liderando la Educación en Moquegua"