



PERU

Ministerio de
EducaciónGobierno Regional
de MoqueguaGerencia Regional de
Educación MoqueguaI.E.S.P.P. "Mercedes
Cabello de Carbonera"

SÍLABO DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN II

I. DATOS GENERALES:

1.	ÁREA	: Teoría de la Educación II
2.	CARRERA PROFESIONAL	: Educación Inicial
3.	SEMESTRE ACADÉMICO	: Sexto (VI)
4.	HORAS SEMANALES	: Cuatro (04)
5.	CRÉDITOS	: Cuatro (04)
6.	DOCENTE FORMADOR	: Carlos Alfredo RODRIGUEZ PORTAL
7.	CORREO ELECTRÓNICO	: Charlycarp630@yahoo.com
8.	PÁGINA WEB INSTITUCIONAL	: www.iesppmercedes.edu.pe
9.	FECHA DE INICIO	: 19 - 08 - 2019
10.	FECHA DE TÉRMINO	: 20 - 12 - 2019

II. FUNDAMENTACIÓN:

El área de Teoría de la Educación II, desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos desde el segundo decenio del siglo XX hasta la actualidad, desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión nacional y universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico contrastando, la manera cómo se está trabajando en las escuelas de la EBR, considerando el acceso y la calidad de la educación que reciben los diversos grupos socioculturales, con la finalidad de que los futuros maestros desarrollen capacidades para leer la realidad y lograr descubrir aquellos elementos que puedan generar más logros educativos en la región, y de esta forma adquieran las competencias personales, profesionales y sociales.

El objetivo de esta área es que los futuros maestros manejen teorías, y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos promoviendo de esta manera el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes y mostrando confianza y motivación de logros al estudiar estas propuestas educativas y descubrir que la escuela de hoy puede enriquecerse desde la reflexión sobre la diversidad epistémica y que se comprenda que los aportes de la educación pueden ayudar a replantear los conocimientos que se enseñan y su relación con las corrientes pedagógicas contemporáneas considerando las características de los estudiantes del nivel inicial empleando el uso adecuado de las tecnologías de la información y Comunicación.

Al finalizar el semestre académico, los estudiantes deben presentar como producto final, un album de pensadores, educadores y escuelas con la finalidad de garantizar la sostenibilidad y fortalecimiento de las competencias programadas en su vida profesional.

Esta área de Teoría de la Educación II está vinculada a la práctica pre - profesional, fortaleciendo el pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus trabajos pedagógicos que tiene la intencionalidad de orientar la formación inicial docente considerando los principios y objetivos de la educación superior, y el logro del perfil, enmarcadas dentro de los enfoques humanista, intercultural crítico, reflexivo y democrático. e integrando el Programa de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Gestión de Riesgos de Desastres en un Marco de Interculturalidad para contribuir a la solución de los problemas: sociales, ecológicas o ambientales, haciendo incidencia en proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



III. TEMAS TRANSVERSALES:

EDUCACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO, LA SUPERACIÓN Y EL ÉXITO

Promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y convertirse en un profesional de la educación exitoso y de calidad, capaz de solucionar dificultades y poder insertarse en un mundo globalizado y competitivo

IV. VALORES Y ACTITUDES:

	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
ACTITUDES	Acepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.
	Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlos.
	Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.
	Emplea un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al Instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad.
	Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con transparencia.
	Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.
	Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.		Actúa con justicia y sinceridad.
	Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos.

V. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046-2013-ED)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicos o ambientales (Medios de información) haciendo incidencia en la proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"

VI. COMPETENCIAS:

Dimensiones	Competencias globales	Unidad de competencia	Criterios de desempeño DCN	Criterios de desempeño diversificados
Dimensión Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad	1.1.6. Muestra confianza y motivación de logros	1.1.6. Muestra confianza y motivación de logros al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos
Dimensión Profesional – Pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológico vigente en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.2. Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje	2.1.2. Maneja teorías, y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos
Socio – Comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano	3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano	3.2.2. Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes	3.2.2. Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos.

VII. MATRIZ ORGANIZATIVA:

Evaluación de los aprendizajes					Organización de los aprendizajes			
Criterios de desempeño	Indicadores	Instrumentos de evaluación	Momento de aplicación y temporalización	Actores	Producto	Contenidos	Estrategias	Tipo de participación
Dimensión Personal	Analiza las propuestas educativas de los					➤ Prueba de entrada, consenso de sílabo.		Individual

*"Liderando la Educación en Moquegua"*Dirección: Prolong. Av. Mariano Lino Urquieta s/n – C.P.M. San Antonio
Teléfono 053 461260 - Fax 053 461260Sitio Web: www.iesppmercedes.edu.pe
Correo E-mail: mpedagogico@hotmail.com



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Caballo de Carbonera"



<p>1.1.6. Muestra confianza y motivación de logros al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos</p> <p>Profesional Pedagógica</p> <p>2.1.2. Maneja teorías, y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos</p> <p>Dimensión Comunitaria</p> <p>3.2.2. Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos</p>	<p>pensadores y educadores del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos mostrando confianza y motivación</p> <p>Argumenta los procesos de enseñanza aprendizaje al estudiar las propuestas educativas de los pensadores y educadores del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos mostrando dominio de teorías, y enfoques pedagógicos actuales</p> <p>Valora los diversos aportes al estudiar las propuestas educativas de los pensadores y educadores del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos promoviendo el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales</p>	<p>Exposiciones orales</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p> <p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Ficha de coevaluación</p>	<p>1ra. Semana Evaluación inicial</p> <p>2da. a la 6na. semana</p> <p>Evaluación Formativa</p> <p>Evaluación sumativa</p>	<p>Formador</p> <p>Estudiante</p>	<p>Evidencias del saber:</p> <p>Exposiciones orales del análisis e interpretación de pensadores y educadores a nivel mundial empleando las TIC</p> <p>Evidencias del hacer:</p> <p>Portafolio (Crítica y autocrítica reflexiva de pensadores y educadores a nivel mundial)</p> <p>Evidencias de actitud:</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p> <p>Ficha de Coevaluación</p>	<p>Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial:</p> <p>Sócrates, Platón, Aristóteles, Jan Amos Comenius, Rene Descartes, Jean Jacques Rousseau, Johann Pestalozzi, Claudio Matte Pérez, Jhon Dewey, Jean Piaget</p>	<p>Estrategias de enseñanza:</p> <p>Aproximación a la realidad</p> <p>Búsqueda, organización y selección de información empleando las TIC</p> <p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Ejecución</p>	<p>En parejas</p> <p>En equipo</p>
---	--	--	---	-----------------------------------	---	---	--	------------------------------------

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



<p>Dimensión Personal 1.1.6. Muestra confianza y motivación de logros al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos</p> <p>Profesional Pedagógica 2.1.2. Maneja teorías, y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos</p> <p>Dimensión Comunitaria 3.2.2. Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos</p>	<p>Analiza las diferentes escuelas y las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos mostrando confianza y motivación</p> <p>Argumenta los procesos de enseñanza aprendizaje de las escuelas Conductista, Constructivista, Tecnológica, Humanista al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos mostrando dominio de teorías, y enfoques pedagógicos actuales</p> <p>Valora los diversos aportes de las escuelas al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos promoviendo el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales</p>	<p>Exposiciones orales</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p> <p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Ficha de coevaluación</p>	<p>7ma. a la 12 ava. semana</p> <p>Evaluación Formativa</p> <p>Evaluación sumativa</p>	<p>Formador</p> <p>Estudiante</p>	<p>Evidencias del saber:</p> <p>Exposiciones orales sobre similitudes y diferencias de escuelas empleando las TIC</p> <p>Evidencias del hacer:</p> <p>Portafolio (Crítica y autocrítica reflexiva de las similitudes y diferencias de las escuelas)</p> <p>Evidencias de actitud:</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p> <p>Ficha de Coevaluación</p>	<p>Características, finalidad y aportes a la educación de las escuelas: Conductista, Constructivista, Tecnológica, Humanista</p>	<p>Estrategias de enseñanza:</p> <p>Aproximación a la realidad</p> <p>Búsqueda, organización y selección de información empleando las TIC</p> <p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Ejecución</p>	<p>Individual</p> <p>En parejas</p> <p>En equipo</p>
---	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



<p>Dimensión Personal 1.1.6. Muestra confianza y motivación de logros al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos</p> <p>Profesional Pedagógica 2.1.2. Maneja teorías, y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos</p> <p>Dimensión Comunitaria 3.2.2. Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos</p>	<p>Analiza las diferentes escuelas Pedagogía de la liberación, Laboral, Educación personalizada, Pedagogía crítica y las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos mostrando confianza y motivación</p> <p>Argumenta los procesos de enseñanza aprendizaje de las escuelas Pedagogía de la liberación, Laboral, Educación personalizada, Pedagogía crítica al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos mostrando dominio de teorías, y enfoques pedagógicos actuales</p> <p>Valora los diversos aportes de las escuelas Pedagogía de la liberación, Laboral, Educación personalizada, Pedagogía crítica al estudiar las propuestas educativas de los pedagogos del mundo a partir de la tercera década del siglo XX, además de los nuevos paradigmas educativos promoviendo el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales</p>	<p>Exposiciones orales</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p> <p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Ficha de coevaluación</p> <p>Producto final</p>	<p>13 ava. a la 18 ava semana</p> <p>Evaluación Formativa</p> <p>Evaluación sumativa</p>	<p>Formador</p> <p>Estudiante</p> <p>Comunidad</p>	<p>Evidencias del saber:</p> <p>Exposiciones orales sobre similitudes y diferencias de escuelas empleando las TIC</p> <p>Evidencias del hacer:</p> <p>Portafolio (Crítica y autocrítica reflexiva de las similitudes y diferencias de las escuelas)</p> <p>Evidencias de actitud:</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p> <p>Ficha de Coevaluación</p> <p>Producto final Álbum de pensadores, educadores y escuelas</p>	<p>• Características, finalidad y aportes a la educación de las escuelas:</p> <p>Pedagogía de la liberación, Laboral, Educación personalizada, Pedagogía crítica.</p> <p>PRODUCTO:</p> <p>Álbum de pensadores, educadores y escuelas</p>	<p>Estrategias de enseñanza:</p> <p>Aproximación a la realidad</p> <p>Búsqueda, organización y selección de información empleando las TIC</p> <p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Ejecución</p>	<p>Individual</p> <p>En parejas</p> <p>En equipo</p>
---	---	--	--	--	--	---	--	--

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



VIII. PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN:

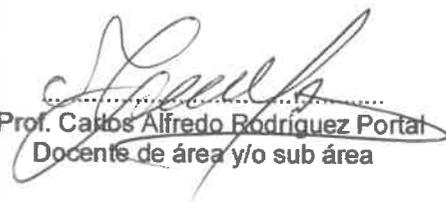
$$P.PX25\%+A\vee Cx15\%+P.F.X35\%+P.I.A.x25\% = P.F.$$

100

IX. BIBLIOGRAFÍA:

- ❖ ALTAREJOS, F. (1991) La acción educativa: enseñanza y formación, en ALTAREJOS, F.; BOUCHÉ, J.; ESCÁMEZ, J.; FULLAT; O. ; FERMOSE, P.; GERVILLA, E.; GIL, R.; IBÁÑEZ MARTÍN, J. A.; MARÍN, R.; PÉREZ, P. M.a y SACRISTÁN, D. Filosofía de la Educación Hoy. Conceptos. Autores. Temas. Madrid, Dykinson, 603-619.

Moquegua, Agosto del 2019


 Prof. Carlos Alfredo Rodríguez Portal
 Docente de área y/o sub área


 Daysi Noemi Cuba Jiménez
 Jefe del Área Académica de Inicial y Primaria


 Prof. Lourdes Constanza Zubia Pineda
 Jefe de Unidad Académica

"Liderando la Educación en Moquegua"