



PERU

Ministerio de
Educación

Gerencia Regional de
Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes
Cabello de Carbonera"



SILABOS DE MATEMATICA II

I. DATOS GENERALES:

1.	AREA	:	Matematica
2.	CARRERA PROFESIONAL	:	Educacion inicial
3.	SEMESTRE ACADEMICO	:	II
4.	HORAS SEMANALES	:	4
5.	CREDITOS	:	3
6.	PROFESOR	:	MAG.Juan Alberto Florindez Huamán
7.	CORREO ELECTRONICO	:	florindez.961@gmail.com
8.	WEB INSTITUCIONAL	:	www.iesppmercedes.edu.pe
8.	FECHA DE INICIO	:	19-08-2019
9.	FECHA DE TÉRMINO	:	20-12-2019

II. FUNDAMENTACION:

El área de matemática II orienta en los estudiantes el desarrollo de las capacidades de abstracción, razonamiento lógico, resolución de problemas y comunicación matemática. Propicia el análisis de propiedades y relaciones geométricas, identificando formas y relaciones espaciales implicadas que se representan en la realidad. Sensibiliza al estudiante para que aprecie la belleza que generan.

La presente área marca una estructura orientando en los estudiantes el desarrollo de estrategias personales para el análisis de situaciones concretas, la identificación y resolución de problemas utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando su conveniencia de los temas transversales a tratar, con la relación de valores y actitudes con el propósito de una organización específica de las unidades didácticas; así como las estrategias a utilizar, medios y materiales, y las ubicaciones para una correcta forma de evaluación.

Todo esto con la finalidad de tener presente las pautas importantes y básicas que tienda a satisfacer las necesidades de aprendizaje integral de los estudiantes, mediante un desarrollo planificado y organizado en una evaluación permanente.

El estudiante acorde con el perfil de egreso desde la dimensión personal toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad; considerando su dimensión pedagógica profesional, maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje;

desde la dimensión socio-comunitaria, aplica principios de convivencia

democrática, buscando el bienestar colectivo Los aprendizajes que se consignan en la sumilla tienen como fin orientar en los estudiantes el desarrollo de estrategias

personales para el análisis de situaciones concretas, la identificación y resolución de problemas utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando su conveniencia. El área se relacionará con el área de práctica.

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



III. TEMA TRANSVERSAL:

EDUCACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO, LA SUPERACIÓN Y EL ÉXITO

(Promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y convertirse en un profesional de la educación exitoso y de calidad, capaz de solucionar dificultades y poder insertarse en un mundo globalizado y competitivo)

IV. VALORES Y ACTITUDES

	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
ACTITUDES	Acepta y respeta las diferencias de todo tipo	Cumple con sus deberes como estudiante	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas	Acepta sus errores y trata de corregirlos
	Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa	Cumple con los trabajos encargados	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas
	Actúa sin discriminar	Participa en las actividades propias del área y/o sus áreas e institucionales	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás
	Emplea un lenguaje apropiado	Asiste puntualmente a clases y al instituto	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas	Obra siempre en función a la verdad
	Muestra evidencias de cortesía	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución	Corrige sus falencias	Actúa con transparencia
	Escucha la opinión de los demás y las respeta	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional	Incide en el logro de sus metas	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa
	Cuida la propiedad ajena	Permanece en el Instituto durante el periodo requerido		Actúa con justicia y sinceridad
	Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos

V. PROGRAMA EDUCACION AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicas o ambientales haciendo incidencia en: Las sociedades democráticas. Las sociedades democráticas y Los países desarrollados y los países en desarrollo.

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Marceñas Cabello de Carbonera"



VI. COMPETENCIAS

DIMENSIONES	COMPETENCIAS GLOBALES	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DIVERSIFICADO
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 comunica y permite la expresión libre de ideas opiniones y convicciones.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos mediante la buena comunicación e interpretación en la ejecución de los diferentes temas programados en el semestre, proyectando los objetivos dentro de un marco de interculturalidad en la rendición de cuentas. 1.1.2 comunica y permite la expresión libre de ideas en el aula sobre proposiciones conjuntos y expresiones algebraicas demostrando responsabilidad y respeto para así poder perfeccionar su desarrollo persona con el uso adecuado y eficiente del tiempo.
Profesional – Pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 domina teorías y contenidos básicos los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente dando sustento teórico al ejercicio profesional	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada. 2.1.2 maneja teorías y enfoque pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, a través de técnicas de aprendizaje: subrayado, resumen, organizadores de información, etc así como de bibliografía actualizada. 2.1.2 Evalúa teorías y enfoques pedagógicos actuales de la matemática sobre proposiciones conjuntos y expresiones algebraicas que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje empleando la investigación para fortalecer su conocimiento en su formación profesional.
Socio - Comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.1 propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional. 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.	3.1.1 propicia un clima de respeto y de correlación en la interacción con otros actores socio educativos demostrando iniciativa en las actividades actividades laborales de la zona internas programadas por la institución. 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo mediante enfoques comunitarios para un progreso humano, con los derechos de una sociedad democrática que nos permitirá la participación de talleres y campañas que motiven el adecuado uso del agua y su reutilización.

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de
EducaciónGerencia Regional de
Educación MoqueguaI.E.S.P.P. "Mercedes
Cabello de Carbonera"

VII. MATRIZ ORGANIZATIVA

Criterios de Desempeño	Evaluación de los Aprendizajes					Organización de los Aprendizajes		
	Indicadores	Instrumentos de Evaluación	Momento de Aplicación y temporalización	Actores	Producto	Contenidos	Estrategias	Tipos de participación
<p>DIMENSION PERSONAL</p> <p>1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos mediante la buena comunicación e interpretación en la ejecución de los diferentes temas programados en el semestre, proyectando los objetivos dentro de un marco de interculturalidad.</p> <p>1.1.2 comunica y permite la expresión libre de ideas en el aula sobre proposiciones conjuntos y expresiones algebraicas demostrando responsabilidad y respeto para así poder perfeccionar su desarrollo personal.</p>	<p>-Evalúa y resuelve cantidades de series y sumatorias directamente e inversamente proporcionales, mediante operaciones con los criterios de proporcionalidad aritmética y geométrica en el conjunto de los reales.</p> <p>-Analiza y desarrolla estrategias de desarrollo en los problemas de la vida real, aplicando operaciones con cantidades de series y sumatorias y los criterios de proporcionalidad directamente e inversamente de un número real.</p> <p>-Resume su capacidad resolviendo ejercicios y problemas de la vida real, aplicando operaciones con tanto por ciento, mediante la serie geométrica convergencia y suma de la serie geométrica en unos porcentajes</p> <p>-Evalúa y desarrolla ejercicios y problemas de sucesiones aritméticas y sucesiones geométricas, mediante operaciones con reglas básicas del álgebra para determinar el término general del término inicial y final a través de la participación activa en la ejecución de actividades que le permitan establecer una conducta ética con responsabilidad.</p> <p>-Analiza y resuelve nuevas estrategias de desarrollo, mediante la interpretación del término general de las sucesiones aritméticas y geométricas, donde se señala las respuestas numéricas y alfabéticas en el aula demostrando responsabilidad y respeto para así poder perfeccionar su desarrollo personal.</p>	<p>- Prueba escrita.</p> <p>- Prueba Escrita y lista de cotejo.</p> <p>- Prueba escrita y lista de cotejo.</p> <p>.</p> <p>- Ficha de observación evaluar el portafolio.</p> <p>- Ficha de Observación.</p> <p>- Examen final</p>	<p>1° semana Evaluación de Entrada</p> <p>De 2° a la 6° Evaluación de Proceso</p>	<p>Docente – Estudiantes</p> <p>Docente – Estudiantes</p>	<p>Presentación de organizadores visuales donde argumentan sus ideas</p> <p>-Calificaciones obtenidas de la Prueba Diagnóstica</p> <p>-Resolución de problemas</p> <p>-Participación en clase</p> <p>-Presentación de ejercicios desarrollados</p> <p>Creación de nóminas de estudiantes con las funciones</p>	<p>U.F.°01:SERIES, SUSEIONES y PROGRESIONES (7 SEMANAS)</p> <p>- Series y sumatorias</p> <p>-Series Numéricas</p> <p>-El signo del sumatorio: Sigma</p> <p>- Propiedades del sumatorio</p> <p>-Series numéricas.</p> <p>-Definiciones</p> <p>-Convergencia y suma de la serie aplicando la definición</p> <p>-Dos series notables</p> <p>-Teoremas de convergencia</p> <p>-La serie geométrica</p> <p>-Convergencia y suma de la serie geométrica</p> <p>Agrupación y descomposición de</p> <p>-Criterios de Series de términos positivos (no negativos)</p> <p>-Series alternadas</p> <p>-Series de términos de signo cualesquiera</p> <p>-Aplicación del criterio de D' Alembert al cálculo de límite de</p>	<p>-Recolección de saberes previos.</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>-Trabajo individual</p> <p>- Pesquisa de información en fuentes bibliográficas y buscadores virtuales.</p> <p>- Trabajo en taller.</p> <p>- Lluvias de ideas.</p> <p>- El dialogo.</p>	<p>-Individual</p> <p>-Pares</p> <p>-Grupal</p>
<p>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGÓGICA</p>	<p>-Evalúa las características y secuencias de desarrollo mediante un patrón que se sigue y se respeta para encontrar los resultados de mezclas y alineación buscadas en las</p>							

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Caballo de Carbonara"



<p>2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada.</p> <p>2.1.2 Evalúa teorías y enfoques pedagógicos actuales de la matemática sobre proposiciones conjuntos y expresiones algebraicas que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje empleando la investigación para fortalecer su conocimiento en su formación profesional.</p> <p>DIMENSION SOCIO</p>	<p>fracciones.</p> <p>-Analiza y evalúa las condiciones de descuento y aumento sucesivo con la cual nos lleva a la deducción de desarrollo para cantidades directa e inversamente proporcionales a la sucesión constante, sucesión creciente, sucesión decreciente y sucesión monótona.</p> <p>-Evalúa y desarrolla ejercicios y problemas de la vida real, aplicando operaciones con los descuentos y aumentos sucesivos con un tanto por ciento, mediante fracciones de un dominio de teorías y contenidos básicos para desarrollar fundamentos pedagógicos en una futura carrera docente.</p> <p>-Resuelve y elabora nuevas estrategias de desarrollo con los problemas de la vida real, aplicando operaciones con aumento y descuento de tanto por ciento, donde se descompone como una parte de un porcentaje.</p> <p>-Resuelve y elabora estrategias de desarrollo problemas de la vida real, aplicando operaciones con criterios de series de términos positivos (no negativos), series alternadas y series de términos de signo cualquiera, donde se descompone como una parte de un porcentaje.</p> <p>-Evalúa y desarrolla ejercicios y problemas de la vida real, aplicando operaciones con los descuentos y aumentos sucesivos con un tanto por ciento, mediante fracciones de una parte en unos porcentajes.</p> <p>-Resuelve y elabora nuevas estrategias de desarrollo con los problemas de la vida real, aplicando operaciones con aumento y descuento de tanto por ciento, donde se descompone como una parte de un porcentaje.</p> <p>-Analiza y desarrolla su capacidad</p>				<p>sucesiones</p> <p>-Suma de series</p> <p>-Aplicando la definición</p> <p>-Series geométricas</p> <p>-Series aritmético-geométricas</p> <p>-Series hipergeométricas</p> <p>-Series que se obtienen a partir del número e</p> <p>-Introducción y generalidades</p> <p>-definición de sucesión</p> <p>-operaciones</p> <p>-suma y resta</p> <p>-producto</p> <p>-cociente</p> <p>-gráfica de una sucesión</p> <p>-clasificación 5</p> <p>-sucesión constante</p> <p>-sucesión creciente</p> <p>-sucesión decreciente</p> <p>-sucesión monótona</p> <p>-sucesión oscilante</p> <p>-sucesión acotada</p> <p>-progresión aritmética</p> <p>-progresión geométrica</p> <p>-límite de una sucesión</p> <p>-definición de una sucesión nula</p> <p>-sucesión convergente.</p> <p>Sucesión divergente</p> <p>-subsucesión</p>	<p>- Intervienen en método de estudio dirigido.</p> <p>- Participan directamente haciendo uso del computador</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Caballo de Carbonera"



<p>COMUNITARIA</p> <p>3.1.1 propicia un clima de respeto y de correlación en la interacción con otros actores socio educativos demostrando iniciativa en las actividades internas programadas por la institución.</p> <p>3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positivamente en el trabajo en equipo mediante enfoques comunitarios para un progreso humano, con los derechos de una sociedad democrática que nos permitirá.</p>	<p>resolviendo ejercicios y problemas de la vida real, aplicando operaciones con interés simple y compuesto, mediante fracciones de una parte en unos porcentajes de reparto proporcional.</p> <p>-Resuelve y elabora estrategias de desarrollo problemas de la vida real, aplicando operaciones con interés simple y compuesto, donde se descompone como una parte de un porcentaje de reparto proporcional.</p> <p>-Evalúa y desarrolla ejercicios con problemas de la vida real, aplicando operaciones con las relaciones de interés simple e interés compuestos sucesivos con un tanto por ciento, mediante fracciones de una parte en unos porcentajes.</p> <p>-Resuelve y elabora nuevas estrategias de desarrollo con los problemas de la vida real, aplicando operaciones con las relaciones de interés simple e interés compuestos de tanto por ciento, donde se descompone como una parte de un porcentaje.</p> <p>-Resume su capacidad resolviendo ejercicios y problemas de la vida real, aplicando operaciones regla de tres simple, mediante magnitudes directamente e inversamente proporcionales de dos cantidades.</p> <p>-Resuelve y elabora estrategias de desarrollo problemas de la vida real, aplicando operaciones con cantidades de proporcionalidad en base a obra, tiempo, obrero, eficiencia, horas por día y otros, donde se descompone como una parte de un porcentaje.</p> <p>-Desarrolla y resuelve las características de límite de una sucesión como parte de un todo mediante una relación de pertenencia que se sigue para encontrar los resultados adecuados en la partición y repartición buscadas en las sucesión acotada, propiciando un clima de respeto y de compromiso en la interacción con otros</p>				<p>-sucesión divergente a más infinito</p> <p>-sucesión divergente a menos infinito</p> <p>-propiedades de los límites de sucesiones</p> <p>De números reales</p> <p>- Descuento y aumento sucesivo</p> <p>-interés simple y compuesto</p> <p>-relación del interés simple y compuestos</p>		
---	--	--	--	--	---	--	--

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.B.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



<p>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICA</p> <p>2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada.</p> <p>2.1.2 Evalúa teorías y enfoques pedagógicos actuales de la matemática sobre proposiciones conjuntos y expresiones algebraicas que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje empleando la investigación para fortalecer su conocimiento en su formación profesional.</p> <p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</p>	<p>-Traduce relaciones entre cantidades y entre magnitudes derivadas de la naturaleza de los ángulos formados por dos o más rectas conociendo las líneas notables de un triángulo así como de bibliografía actualizada mediante el dominio de teorías y contenidos básicos para desarrollar fundamentos pedagógicos elaborando su autoformación con criterio democrático ante los demás.</p> <p>-Traduce datos, valores desconocidos, regularidades, y condiciones de equivalencia o de variación entre ángulos complementarios y suplementarios mediante las condiciones iniciales del problema, para que reproduzca mejor las condiciones del problema.</p> <p>-Comunican, analizan, interpretan y responden sobre las definiciones de rectas paralelas y los ángulos especiales, utilizando el lenguaje matemático adecuado que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje empleando la investigación para fortalecer su conocimiento en su formación profesional.</p> <p>-Resumen una conexión de ejercicios y problemas de la vida real, aplicando propiedades y teoremas rectas paralelas y los ángulos especiales de manera correcta mediante el uso adecuado del lenguaje.</p> <p>-Representan, comparan y ordenan de manera significativa las razones sobre los criterios de las generalidades de un triángulo, utilizando el lenguaje matemático adecuado con fuentes primarias, de resultados de Innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada.</p> <p>-Comunican, analizan, interpretan y responden sobre las definiciones de</p>	<p>- Ficha de Observación.</p> <p>- Examen final</p>			<p>su avance</p>	<p>-aplicaciones de la congruencias de triángulos</p> <p>-teoremas fundamentales sobre</p>	<p>- El dialogo.</p> <p>- Intervienen en método de estudio dirigido.</p> <p>- Participan directamente haciendo uso del computador</p>	
---	---	--	--	--	------------------	--	---	--

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Marcedes Caballo de Carbonera"



<p>3.1.1 propicia un clima de respeto y de correlación en la interacción con otros actores socio educativos demostrando iniciativa en las actividades internas programadas por la institución.</p> <p>3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo mediante enfoques comunitarios para un progreso humano, con los derechos de una sociedad democrática que nos permitirá.</p>	<p>generalidades de triángulos notables en base a los ángulos y a sus razones cuadrantales., utilizando el lenguaje matemático adecuado involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo en un marco de cultura de paz de una sociedad democrática.</p> <p>-Resumen una conexión de ejercicios y problemas de la vida real, aplicando propiedades y teoremas de generalidades de triángulos notables de manera correcta mediante el uso adecuado del lenguaje, la cual permita que se elaboren acciones en favor del desarrollo socio comunitario.</p> <p>-Define un punto de vista referente a las operaciones con razones de la naturaleza de los triángulos de manera correcta mediante el uso adecuado del lenguaje de compromiso en la correlación en la interacción con otros actores socio educativos mediante un enfoque de desarrollo humano.</p>							
<p>DIMENSION PERSONAL</p> <p>1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos mediante la buena comunicación e interpretación en la ejecución de los diferentes temas programados en el semestre, proyectando los objetivos dentro de un marco de interculturalidad.</p> <p>1.1.2 comunica y permite la expresión libre de ideas en el aula sobre proposiciones</p>	<p>-Elabora los enunciados, mediante intervenciones orales y anotaciones en su cuaderno, aplicando operaciones con teoremas poligonales, mediante la identificación de los elementos de las figuras geométricas en el plano para su mayor entendimiento.</p> <p>-Resume su capacidad resolviendo y aplicando nuevas estrategias de las principales propiedades, mediante un orden de resolución de las propiedades de los diferentes polígonos convexos por su clasificación.</p> <p>-Resume su capacidad resolviendo ejercicios y problemas de la vida real, aplicando y elaborando los enunciados, mediante intervenciones orales y anotaciones en su cuaderno, aplicando operaciones con teoremas poligonales.</p> <p>-Resuelve y aplica las estrategias de los</p>	<p>- Prueba escrita.</p> <p>- Prueba Escrita y lista de cotejo.</p> <p>- Escala de Estimación para la Autoevaluación y Coevaluación.</p>	<p>Evaluación de Proceso De 13° semana a la 17° semana</p>	<p>Docente – Estudiantes</p>	<p>PRODUCTO FINAL:</p> <p>-Cuadros estadísticos referente Cooperación para el desarrollo</p> <p>-Gráficos estadísticos referente a Cooperación para el desarrollo</p> <p>-Tablas</p>	<p>U.F.N°03 POLIGONOS Y CIRCUNFERENCIAS (6 SEMANAS)</p> <p>-polígonos</p> <p>-clasificaciones y propiedades sobre polígonos</p> <p>-Teoremas fundamentales sobre polígonos</p> <p>-clasificaciones y propiedades sobre polígonos</p> <p>- generalidades de un cuadrilátero</p> <p>- principales cuadriláteros</p>	<p>-Recolección de saberes previos.</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>-Trabajo individual</p> <p>- Pesquisa de información en fuentes</p>	<p>-Individual</p> <p>-Pares</p>

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Marcedes Caballo de Carbonera"



<p>conjuntos y expresiones algebraicas demostrando responsabilidad y respeto para así poder perfeccionar su desarrollo personal.</p> <p>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICA</p> <p>2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada.</p> <p>2.1.2 Evalúa teorías y enfoques pedagógicos actuales de la matemática sobre proposiciones conjuntos y expresiones algebraicas que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje empleando la investigación para fortalecer su conocimiento en su formación profesional.</p>	<p>principales teoremas, mediante un orden de resolución en la cual se ordena la resolución de las propiedades de los diferentes polígonos convexos demostrando responsabilidad y respeto para así poder perfeccionar su desarrollo personal.</p> <p>-Resuelve ejercicios y problemas aplicando números reales, de manera significativa en los cuadriláteros, mediante la evaluación de las direcciones de cada coordenada en el plano resolviendo ejercicios y problemas de la vida real.</p> <p>-Evalúa los axiomas de la circunferencia mediante los parámetros de los elementos internos y externos que se dan en la naturaleza para su posterior aplicación de manera ordenada y simplificada.</p> <p>-Resuelve datos, valores desconocidos, regularidades, y condiciones de equivalencia o de variación entre ángulos internos y externos mediante las condiciones iniciales del problema, para que reproduzca mejor las condiciones del problema.</p> <p>-Resuelve las estrategias de los postulados de los paralelogramos y trapecios, Ordenando la resolución de las propiedades de los paralelogramos y trapecios diferentes en el plano para su evaluación correspondiente.</p> <p>-Elabora los enunciados, mediante intervenciones orales y anotaciones en su cuaderno, definiendo la naturaleza de un paralelogramo y trapecios mediante la interpretación que se da en cada una para su correcta aplicación.</p> <p>-Comprueba y analiza los resultados al momento de resolución de ejercicios, mediante cuadriláteros para su posterior interpretación relacionando números reales</p>	<p>- Ficha de observación evaluar el portafolio.</p> <p>- Ficha de Observación.</p> <p>- Examen final</p> <p>-Ficha de Coevaluación</p> <p>-Ficha de Autoevaluación</p>	<p>18° semana</p> <p>Evaluación Final</p>		<p>dinámicas referente a - Cooperación para el desarrollo en la comunidad</p>	<p>- la circunferencia</p> <p>- operaciones con la circunferencia</p> <p>- principales criterios de la circunferencia</p> <p>Rectas y segmentos sobre la circunferencia</p> <p>- recta tangente y secante</p> <p>-relaciones métricas sobre la circunferencia.</p> <p>- traslaciones y rotaciones de una región en el plano</p> <p>- traslaciones y rotaciones de una región en el plano-II</p> <p>Cambio de posición mediante seno y coseno</p> <p>Traslación de punto fijos sobre los cuadrantes.</p>	<p>bibliográficas y buscadores virtuales.</p> <p>- Trabajo en taller.</p> <p>- Lluvias de ideas.</p> <p>- El dialogo.</p> <p>- Intervienen en método de estudio dirigido.</p> <p>- Participan directamente haciendo uso del computador</p>	<p>-Grupal</p>
--	---	---	---	--	---	---	---	----------------

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Marcedes Caballo de Carbonara"



<p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</p> <p>3.1.1 propicia un clima de respeto y de correlación en la interacción con otros actores socio educativos demostrando iniciativa en las actividades internas programadas por la institución.</p> <p>3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo mediante enfoques comunitarios para un progreso humano, con los derechos de una sociedad democrática que nos permitirá.</p>	<p>en el plano con intervenciones orales y anotaciones en su cuaderno.</p> <p>-Resuelve los parámetros de su localización en el plano dado mediante simetrías, respetando y demostrando cooperación y en la interacción con otros actores socio educativos mediante un enfoque de desarrollo humano cultivando un compromiso con su formación integral en el desarrollo del tema.</p> <p>-Comunica los cambios de posición mediante traslación de punto fijos sobre los cuadrantes, promoviendo la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo, respetando las habilidades y destrezas diferenciadas de sus compañeros.</p> <p>-Reconoce y desarrolla los criterios de traslaciones y rotaciones de una región en el plano mediante su intersección y la ecuación paramétrica que esta genera en el plano un clima de respeto y de compromiso en la correlación en la interacción con otros.</p> <p>-Ubica la posición de simetrías de una figura en el plano con las nuevas estrategias de desarrollo en el plano conociendo las traslaciones y rotaciones de una región en el plano donde se señala los elementos de simetrías mediante ejes de coordenadas.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



VIII. PONDERACION DE LA EVALUACION

$$\text{Prom.} = \text{P.P.} \times 0.25 + \text{A.yC.} \times 0.15 + \text{P.F.} \times 0.35 + \text{P.I.A.} \times 0.25$$

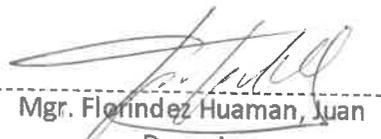
Donde:

- Prom. = Promedio
- P.P. = Productos de proceso (25%)
- A. y C. = Autoevaluación y Coevaluación. (15%)
- P.F. = Producto Final (35%)
- P.I.A. = Portafolio final integrado (25%)

Nota: El promedio Final es el promedio simple de la unidad.

IX. BIBLIOGRAFIA

AUTOR	OBRA EDITORIAL –EDICION	INSTITUCION EN LA QUE SE UBICA
<ul style="list-style-type: none"> • Ricardo Figueroa García 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemática básica 1.Ediciones e impresiones graficas "Americas"S.R.L. 5ta edición renovada Lima 1993. 	<ul style="list-style-type: none"> • IESPP "Mercedes cabello de carbonera"
<ul style="list-style-type: none"> • J.Armando Venero B. 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemática básica Ediciones gemar 1era edición lima 1993 	<ul style="list-style-type: none"> • IESPP "Mercedes cabello de carbonera"
<ul style="list-style-type: none"> • Juan Goni Galarza 	<ul style="list-style-type: none"> • Algebra Editorial Ingeniería E.I.R.L LIMA 1990. • Matemática Progresiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • IESPP "Mercedes cabello de carbonera " • IESPP "Mercedes cabello de carbonera "
<ul style="list-style-type: none"> • Nelson Londoño y otro 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones y funciones de R EN R Editorial Moshera S.R.L .2da edición Lima 1987. 	<ul style="list-style-type: none"> • IESPP "Mercedes cabello de carbonera "
<ul style="list-style-type: none"> • Moises Lazaro c. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estadística básica editorial san marcos Lima Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> • IESPP "Mercedes cabello de carbonera "
<ul style="list-style-type: none"> • Luis Alberto Pérez Legoas 	<ul style="list-style-type: none"> • Estadísticas aplicadas a las ciencias de la educación ediciones Santillana S.A España -1981 	<ul style="list-style-type: none"> • IESPP "Mercedes cabello de carbonera "
<ul style="list-style-type: none"> • Joan Welkowitz y otros. 		<ul style="list-style-type: none"> • IESPP "Mercedes cabello de carbonera "


 Mgr. Florindez Huaman, Juan
 Docente




 Lic. De Noemi Cuba Jimenes
 Jefa del Área de Educación Inicial




 Lic. Lourdes Constanza Zubia Pineda
 Jefa de Unidad Académica

Moquegua, Agosto del 2019

"Liderando la Educación en Moquegua"