



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

IESPP "MERCDES CABELLO DE CARBONERA" MOQUEGUA



SÍLABO DE TERRITORIO, SOCIEDAD Y CULTURA

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 Área : Naturaleza y Sociedad
- 1.2 Sub Área : Territorio, Sociedad y Cultura
- 1.3 Especialidad : Educación Inicial Intercultural Bilingüe
- 1.4 Semestre Académico : Sexto
- 1.5 Créditos : 3
- 1.6 Horas : 04 semanales 72 semestrales
- 1.7 Profesor : Leandro Raúl Tejada Herrera
- 1.8 Correo electrónico : leandroraul59@hotmail.com
- 1.9 Pag. Webb Institucional : www.iesppmercedes.edu.per
- 1.10 Fecha de inicio : 19 de agosto del 2019
- 1.11 Fecha de término : 20 de diciembre del 2019



II.- FUNDAMENTACIÓN:

El Área de Naturaleza y Sociedad a través de la Sub-Área de Territorio, Sociedad y Cultura, considera temas relacionados con el estudio del territorio como un espacio en el que los pueblos originarios interactúan desarrollando su cultura e historia, por lo que se constituye en fuentes de aprendizajes y aplicación de conocimientos relacionados a formas de organización social y ocupación del territorio, así como del manejo sostenible de los recursos naturales a través de actividades socio-productivas propias y las que se han incorporado promoviendo la reflexión crítica sobre los cambios sucedidos en el proceso histórico, así como sus consecuencias a todo nivel.

Esto implica formar educadoras que puedan, a su vez, ayudar a formar a las nuevas generaciones con las competencias y capacidades necesarias para crear nuevos modelos económicos, estilos de vida y de consumo responsable, capaces de compatibilizar el interés particular con el bien común, entendiendo a este como un modelo social, económico y político que le da gran fuerza al manejo respetuoso y responsable del medio ambiente.

Desde el enfoque de interculturalidad crítica se abordarán también los contenidos relacionados al proceso histórico peruano y mundial que tienen que ver con la aproximación de las historias locales, desde el reconocimiento de la existencia de diferentes interpretaciones de los procesos históricos socio-culturales y de desarrollo económico tanto desde la mirada de los pueblos originarios como de la ciencia histórica y articuladas a nivel regional, nacional y mundial. Con estos temas se privilegia una mirada metodológica y de análisis que no apunta a un simple repaso cronológico del pasado, sino a una mirada fundamentalmente temática de los momentos más significativos de la historia, que se abre a temas de desarrollo social y manejo económico.

Todo esto basado en el modelo pedagógico que propugna la formación de la persona humana, lo que implica la formación ética, ciudadana, democrática, responsable, solidaria, capaz de promover una cultura de vida y de respeto a la diversidad, con capacidad de discernimiento y sentido crítico, en constante búsqueda de alternativas para la solución de problemas, favoreciendo el trabajo en equipo, promoviendo la reflexión permanente del accionar del futuro docente en el campo educativo, características claves para desenvolverse con éxito en el contexto social y aportar al desarrollo local, regional y nacional, impulsando a su vez el desarrollo de valores como: responsabilidad, respeto, perseverancia, honestidad y el respeto a la diversidad cultural y lingüística en el marco de la educación ambiental para el desarrollo sostenible.



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

IESPP 'MERCDES CABELLO DE CARBONERA' MOQUEGUA



III.- TEMA TRANSVERSAL INSTITUCIONAL:

Educación para la identidad personal, local y regional.

Fomenta el conocimiento de sí mismo, el conocimiento de la cultura local y regional y la inserción de la comunidad en el instituto y viceversa.

Educación para el buen vivir

Promueve la toma de conciencia y de decisiones asertivas sobre los problemas que aquejan a su comunidad y al mundo, siendo parte fundamental de la solución de los mismos.

IV.- VALORES Y ACTITUDES:

| | VALORES | | | |
|-----------|---|--|---|--|
| | RESPECTO | RESPONSABILIDAD | PERSEVERANCIA | HONESTIDAD |
| ACTITUDES | Actúa sin discriminar. | Cumple con sus deberes como estudiante y permanece en el Instituto durante el periodo requerido. | Demuestra compromiso en las actividades encomendadas. | Acepta sus errores y trata de corregirlos. |
| | Acepta y respeta las diferencias de todo tipo. | Cumple con os trabajos encargados. | Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado. | Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas. |
| | Emplea un lenguaje apropiado. | Cuida el mobiliario, infraestructura y bienes de la institución. | No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad. | Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás. |
| | Muestra evidencias de cortesía. | Participa en las actividades propias del Area e institucionales. | Asigna un tiempo para la realización de las labores académicas. | Obra siempre en función a la verdad y actúa con transparencia. |
| | Escucha la opinión de los demás, la respeta y cumple con los acuerdos establecidos. | Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución. | Incide en el logro de sus metas. | Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa. |
| | Cuida la propiedad ajena. | Cumple con las normas de convivencia del aula y el Reglamento institucional. | | Reconoce méritos ajenos. |

V.- PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M.Nro. 0046-2013-ED)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicos o ambientales, haciendo incidencia en el allin kawsay, el buen vivir y la vida armónica, la relación con el entorno, los valores humanos y la visión de futuro.



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

IESPP "MERCEDÉS CABELLO DE CARBONERA" MOQUEGUA



VI.- COMPETENCIAS:

| Dimensión | Competencia Global | Unidad de Competencia | Criterios de desempeño DCN | Criterios de desempeño diversificados |
|------------------------|--|--|--|--|
| Personal | 1. Gestiona su autoformación permanente y práctica la ética en su quehacer profesional, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana. | 1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve; fortalece su identidad y reconoce las formas de respeto y cortesía del contexto donde interactúa. | 1.1.1 Se identifica como miembro de su comunidad y pueblo originario, vivenciando sus prácticas culturales según los contextos donde interactúa. | 1.1.1 Se identifica como miembro de la comunidad moqueguana y pueblo originario sea este aimara o quechua, vivenciando sus costumbres y tradiciones. |
| Profesional-Pedagógica | 2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto, contribuir a la formación integral del ser. | 2.1 Maneja teorías y contenidos básicos y los contextualiza con pertinencia en su tarea docente como investigador, dando sustento teórico al ejercicio profesional. | 2.1.2 Domina fundamentos, enfoques y contenidos de las diversas áreas curriculares con enfoque intercultural crítico. | 2.1.2 Domina fundamentos y contenidos del área en mención con enfoque intercultural crítico. |
| Comunitaria | 3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y cultural para promover procesos de aprendizaje significativo, gestionar proyectos institucionales y comunitarios en la educación inicial intercultural bilingüe, a fin de mejorar las condiciones básicas de la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano. | 3.2 Interactúa socialmente demostrando la importancia de la diversidad lingüística y cultural en el desarrollo humano y social, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano. | 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a la existencia de diferentes cosmovisiones que sustentan las prácticas de los pueblos originarios.. | 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a la existencia de diferentes cosmovisiones que sustentan las prácticas culturales en los pueblos originarios de la Región Cusco. |



VII.- MATRIZ ORGANIZATIVA:

| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | | | | | ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | | |
|---|---|---|--|-----------------------|---------------------------------------|--|---|---|
| | INDICADORES | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | MOMENTO DE APLICACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN | ACTORES | PRODUCTO | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS | TIPO DE PARTICIPACIÓN |
| Dimensión personal 1.1.1 Se identifica como miembro de la comunidad moqueguana y pueblo originario sea este aimara o quechua, vivenciando sus costumbres y tradiciones. | Socializa información sobre las causas y consecuencias del cambio climático, sistematiza en el aula y elabora conclusiones. | Lista de cotejo Escala de estimación Contrato didáctico | 1ra semana <i>Diagnóstica</i> 2da a 6ta semana | Docente y estudiantes | Organizador gráfico Exposición | Cambio climático: qué es y cómo nos afecta. Desarrollo sustentable y sostenible contra el manejo y prevención del cambio climático desde la visión de los pueblos indígenas. La sustentabilidad y la ecología económica. | De enseñanza De búsqueda, organización y selección de la información De trabajo colaborativo | Individual En parejas En equipo |
| Dimensión profesional 2.1.2 Domina fundamentos y | Analiza información sobre la situación actual del ambiente desde la | Rúbrica de evaluación | <i>Formativa</i> | | | | | |



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

IESPP 'MERCDES CABELLO DE CARBONERA' MOQUEGUA



| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|------------------------------|--|--|--|--|
| <p>contenidos del área en mención con enfoque intercultural crítico.</p> <p>Dimensión comunitaria 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a la existencia de diferentes cosmovisiones que sustentan las prácticas culturales en los pueblos originarios de la Región Cusco.</p> | <p>visión indígena y de la ciencia, realiza la puesta en común en el aula.</p> <p>Se identifica con la situación problemática actual del ambiente buscando alternativas de solución.</p> | | | | | <p>Cultura andina y cambio climático. El cambio climático y su efecto sobre los pueblos andinos. El cambio climático y la salud en los pueblos andinos. El clima y los conocimientos tradicionales en la región andina.</p> | <p>De aprendizaje</p> <p>De organización</p> <p>De apoyo</p> | |
| <p>Dimensión personal 1.1.1 Se identifica como miembro de la comunidad moqueguana y pueblo originario sea este aimara o quechua, vivenciando sus costumbres y tradiciones.</p> <p>Dimensión profesional 2.1.2 Domina fundamentos y contenidos del área en mención con enfoque intercultural crítico.</p> <p>Dimensión comunitaria 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a la existencia de diferentes cosmovisiones que sustentan las prácticas culturales en los pueblos originarios de la Región Cusco.</p> | <p>Revisa información sobre la situación del trabajador en el modo de producción capitalista, la sistematiza en el aula y elabora conclusiones.</p> <p>Analiza información sobre la revolución industrial, sus causas y sus consecuencias para la humanidad, realizando la puesta en común en el aula.</p> <p>Comparte información sobre la sociedad peruana del siglo XIX y en qué se basó su economía, socializa y arriba a conclusiones.</p> | <p>Lista de cotejo</p> <p>Escala de estimación</p> <p>Contrato didáctico</p> <p>Rúbrica de evaluación</p> | <p>7ma a 12va semana</p> <p><i>Formativa</i></p> | <p>Docente y estudiantes</p> | <p>Cuestionario</p> <p>Preguntas y comentarios</p> | <p>Modo de producción capitalista: origen, definición, características, situación del trabajador. Las crisis capitalistas. La revolución industrial: antecedentes, causas, la era del maquinismo, etapas, principales inventos, consecuencias. La sociedad peruana en el Siglo XIX: Las clases sociales alta, media y baja, la población andina. Migración europea y asiática. Políticas de desarrollo y economía extractiva en el Perú Republicano: guano, minería, caucho, petróleo, madera, gas, etc.</p> | <p>De enseñanza</p> <p>De búsqueda, organización y selección de la información</p> <p>De trabajo colaborativo</p> <p>De aprendizaje</p> <p>De organización</p> <p>De apoyo</p> | <p>Individual</p> <p>En parejas</p> <p>En equipo</p> |
| <p>Dimensión personal 1.1.1 Se identifica como miembro de la comunidad moqueguana y pueblo originario sea este aimara o quechua, vivenciando sus costumbres y tradiciones.</p> <p>Dimensión profesional 2.1.2 Domina fundamentos y contenidos del área en mención con enfoque intercultural crítico.</p> | <p>Socializa información sobre la influencia del capital industrial en la independencia del Perú, y elabora conclusiones.</p> <p>Analiza información sobre las corrientes libertadoras del Sur y del Norte, la socializa en el aula.</p> | <p>Lista de cotejo</p> <p>Escala de estimación</p> <p>Contrato didáctico</p> <p>Rúbrica de evaluación</p> <p>Autoevaluación</p> | <p>13va a 18va semana</p> <p><i>Formativa sumativa</i></p> | <p>Docente y estudiantes</p> | <p>Exposición</p> <p>Preguntas y comentarios</p> <p>Producto Final <i>Informe de la visita al distrito de Chinchero Región Cusco para conocer la producción del</i></p> | <p>Influencia del capital industrial y la independencia criolla: influencia inglesa, la corriente libertadora del sur, el protectorado de San Martín, relación con el capitalismo extranjero, el Primer Congreso Constituyente, La corriente libertadora del</p> | <p>De enseñanza</p> <p>De búsqueda, organización y selección de la información</p> <p>De trabajo colaborativo</p> <p>De</p> | <p>Individual</p> <p>En parejas</p> <p>En equipo</p> |



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

IESPP "MERCDES CABELLO DE CARBONERA" MOQUEGUA



| | | | | | | | | |
|---|--|--------------|--|--|--------------------------|---|---|--|
| Dimensión comunitaria 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a la existencia de diferentes cosmovisiones que sustentan las prácticas culturales en los pueblos originarios de la Región Puno. | Reflexiona sobre la realidad peruana al estar próxima la fecha de cumplir doscientos años de independencia, la socializa en el aula. | Coevaluación | | | tejido ancestral andino. | norte, Batallas de Junín y Ayacucho. La Capitulación de Ayacucho. | aprendizaje De organización De apoyo | |
|---|--|--------------|--|--|--------------------------|---|---|--|

VIII. PONDERACION DE LA EVALUACION:

$$P.F. = \frac{PP \times 25 \% + A y C \times 15 \% + PF \times 35 \% + PIA \times 25 \%}{100}$$

Dónde:

- P.F. = Promedio Final de la Sub Área
- PP = Productos de proceso
- A y C = Autoevaluación y Coevaluación
- PF = Producto Final
- PIA = Portafolio integrado de aprendizaje

IX.-BIBLIOGRAFIA:

| | |
|---|---|
| Cambio climático. | https://www.bbc.com/mundo |
| Cambio climático: causas y consecuencias. | https://www.ekoenergy.org |
| La revolución industrial | https://sobrehistoria.com |
| El Perú del Siglo XIX | http://www.revistaandinacbc.com |
| Corriente libertadora del Sur | https://es.scribd.com/ |
| Corriente libertadora del Norte. | https://www.lifeder.com |

Moquegua, agosto del 2019


 PROF. LEANDRO RAUL TRIADA HERRERA
 C.M. 1004414127
 IESPP "MCC"



 D^{ña} DAYSI NOEMI CUBA JIMENEZ
 JEFE (a) DEL AREA ACAD. DE EDUC. INICIAL Y PRIMARIA
 IESPP "MCC"
 MOQUEGUA



 LIC. LOURDES CONSTANZA ZUBIA PINEDA
 C.M. 102920889
 JEFE (a) DE UNIDAD ACADÉMICA
 IESPP "MCC"
 MOQUEGUA