



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

IESPP "MERCDES CABELLO DE CARBONERA" MOQUEGUA



SÍLABO DE TERRITORIO, SOCIEDAD Y CULTURA



I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 Área : Naturaleza y Comunidad
- 1.2 Sub-Área : Territorio, Sociedad y Cultura
- 1.3 Especialidad : Educación Inicial Intercultural Bilingüe
- 1.4 Semestre Académico : Cuarto
- 1.5 Créditos : 3
- 1.6 Horas : 04 semanales 72 semestrales
- 1.7 Profesor : Leandro Raúl Tejada Herrera
- 1.8 Correo electrónico : leandroraul59@hotmail.com
- 1.9 Pag. Webb Institucional : www.iesppmercedes.edu.per
- 1.10 Fecha de inicio : 19 de agosto del 2019
- 1.11 Fecha de término : 20 de diciembre del 2019

II.- FUNDAMENTACIÓN:

El Área de Naturaleza y Sociedad a través de la Sub-Área de Territorio, Sociedad y cultura I, considera temas relacionados con el estudio del territorio como un espacio en el que los pueblos originarios interactúan desarrollando su cultura e historia, por lo que se constituye en fuentes de aprendizajes y aplicación de conocimientos relacionados a formas de organización social y ocupación del territorio, así como del manejo sostenible de los recursos naturales a través de actividades socio-productivas propias y las que se han incorporado promoviendo la reflexión crítica sobre los cambios sucedidos en el proceso histórico, así como sus consecuencias a todo nivel.

Esto implica formar educadoras que puedan, a su vez, ayudar a formar a las nuevas generaciones con las competencias y capacidades necesarias para crear nuevos modelos económicos, estilos de vida y de consumo responsable, capaces de compatibilizar el interés particular con el bien común, entendiendo a este como un modelo social, económico y político que le da gran fuerza al manejo respetuoso y responsable del medio ambiente.

Desde el enfoque de interculturalidad crítica se abordarán también los contenidos relacionados al proceso histórico peruano y mundial que tienen que ver con la aproximación de las historias locales, desde el reconocimiento de la existencia de diferentes interpretaciones de los procesos históricos socio-culturales y de desarrollo económico tanto desde la mirada de los pueblos originarios como de la ciencia histórica y articuladas a nivel regional, nacional y mundial. Con estos temas se privilegia una mirada metodológica y de análisis que no apunta a un simple repaso cronológico del pasado, sino a una mirada fundamentalmente temática de los momentos más significativos de la historia, que se abre a temas de desarrollo social y manejo económico.

Todo esto basado en el modelo pedagógico que propugna la formación de la persona humana, lo que implica la formación ética, ciudadana, democrática, responsable, solidaria, capaz de promover una cultura de vida y de respeto a la diversidad, con capacidad de discernimiento y sentido crítico, en constante búsqueda de alternativas para la solución de problemas, favoreciendo el trabajo en equipo, promoviendo la reflexión permanente del accionar del futuro docente en el campo educativo, características claves para desenvolverse con éxito en el contexto social y aportar al desarrollo local, regional y nacional, impulsando a su vez el desarrollo de valores como: responsabilidad, respeto, perseverancia, honestidad y el respeto a la diversidad cultural y lingüística en el marco de la educación ambiental para el desarrollo sostenible.



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

IESPP "MERCEDS CABELLO DE CARBONERA" MOQUEGUA



III.- TEMA TRANSVERSAL INSTITUCIONAL:

Educación para la identidad personal, local y regional.

Fomenta el conocimiento de sí mismo, el conocimiento de la cultura local y regional y la inserción de la comunidad en el instituto y viceversa.

Educación para el buen vivir

Promueve la toma de conciencia y de decisiones asertivas sobre los problemas que aquejan a su comunidad y al mundo, siendo parte fundamental de la solución de los mismos.

IV.- VALORES Y ACTITUDES:

		VALORES			
		RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
A C T I T U D E S	Actúa sin discriminar.	Cumple con sus deberes como estudiante y permanece en el Instituto durante el periodo requerido.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Acepta sus errores y trata de corregirlos.	
	Acepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.	
	Emplea un lenguaje apropiado.	Cuida el mobiliario, infraestructura y bienes de la institución.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás.	
	Muestra evidencias de cortesía.	Participa en las actividades propias del Area e institucionales.	Asigna un tiempo para la realización de las labores académicas.	Obra siempre en función a la verdad y actúa con transparencia.	
	Escucha la opinión de los demás, la respeta y cumple con los acuerdos establecidos.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.	
	Cuida la propiedad ajena.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el Reglamento institucional.		Reconoce méritos ajenos.	

V.- PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M.Nro. 0046-2013-ED)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicos o ambientales, haciendo incidencia en el buen vivir y la vida armónica, la relación con el entorno, los valores humanos y la visión de futuro



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

IESPP "MERCDES CABELLO DE CARBONERA" MOQUEGUA



VI.- COMPETENCIAS:

Dimensión	Competencia Global	Unidad de Competencia	Criterios de desempeño DCN	Criterios de desempeño diversificados
Personal	1 Gestiona su autoformación permanente y práctica la ética en su quehacer profesional, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve, fortalece su identidad y reconoce las formas de respeto y cortesía del contexto donde interactúa.	1.1.1 Se identifica como miembro de su comunidad y pueblo originario, vivenciando sus prácticas culturales según los contextos donde interactúa..	1.1.1 Se identifica como miembro de su pueblo originario sea aimara o quechua y vivencia sus costumbres.
Profesional-Pedagógica	2 Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto, contribuir a la formación integral del ser.	2.1 Maneja teorías y contenidos básicos y los contextualiza con pertinencia en su tarea docente como investigador, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.2 Domina fundamentos, enfoques y contenidos de las diversas áreas curriculares con enfoque intercultural crítico.	2.1.2 Domina fundamentos y contenidos con enfoque intercultural crítico del área curricular que está trabajando.
Comunitaria	3 Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y cultural para promover procesos de aprendizaje significativo, gestionar proyectos institucionales y comunitarios en la educación inicial intercultural bilingüe, a fin de mejorar las condiciones básicas de la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.2 Interactúa socialmente demostrando la importancia de la diversidad lingüística y cultural en el desarrollo humano y social valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales de la localidad, la región y el país.	3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a los vestigios de la Cultura Inca ubicados en la Región Puno.

VII.- MATRIZ ORGANIZATIVA:

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MOMENTO DE APLICACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	ACTORES	PRODUCTO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	TIPO DE PARTICIPACIÓN
Dimensión personal 1.1.1 Se identifica como miembro de su pueblo originario sea aimara o quechua y vivencia sus costumbres.	Socializa información sobre la cosmovisión indígena de la tierra, arriba a conclusiones. Analiza información sobre los factores exógenos que atentan contra la biodiversidad, la socializa en el aula.	Lista de cotejo Escala de estimación Contrato didáctico Rúbrica de evaluación	1ra semana <i>Diagnóstica</i> 2da a 6ta semana <i>Formativa</i>	Docente y estudiantes	Organizador gráfico Exposición	La tierra como ecosistema: forma y estructura Según la cosmovisión indígena: la Pachamama en la cosmovisión andina, visión amazónica de la naturaleza, sociedad y hombre. Cosmovisión andina-amazónica Según la ciencia: atmósfera, litósfera, hidrósfera y biósfera.:	De enseñanza De búsqueda, organización y selección de la información De trabajo colaborativo	Individual En parejas En equipo



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

IESPP "MERCDES CABELLO DE CARBONERA" MOQUEGUA



<p>intercultural crítico del área curricular que está trabajando.</p> <p>Dimensión comunitaria 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a los vestigios de la Cultura Inca ubicados en la Región Puno.</p>	<p>Comparte información pertinente sobre las estrategias para la gestión del ambiente socializándola en el aula.</p>					<p>Geología, ecosistemas y biodiversidad. Zonas climáticas de la tierra: Zonas frías, zonas templadas, zona cálida o tropical.</p>	<p>De aprendizaje</p> <p>De organización</p> <p>De apoyo</p>	
<p>Dimensión personal 1.1.1 Se identifica como miembro de su pueblo originario sea aimara o quechua y vivencia sus costumbres.</p> <p>Dimensión profesional 2.1.2 Domina fundamentos y contenidos con enfoque intercultural crítico del área curricular que está trabajando.</p> <p>Dimensión comunitaria 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a los vestigios de la cultura Inca ubicados en la Región Puno.</p>	<p>Socializa información sobre los modos de producción en la Europa del Siglo XVI</p> <p>Analiza información sobre el sistema feudal, el latifundio y la hacienda, socializándola en el aula.</p> <p>Analiza y comparte información sobre el origen, apogeo y decadencia del Imperio Incaico, la socializa en el aula.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Escala de estimación</p> <p>Contrato didáctico</p> <p>Rúbrica de evaluación</p>	<p>7ma a 12va semana</p> <p><i>Formativa</i></p>	<p>Docente y estudiantes</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Preguntas y comentarios</p>	<p>Modo de producción en el Siglo XVI en Europa: La economía europea en el Siglo XVI. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía. La economía y sociedad europea en el Siglo XVI. El feudalismo: el sistema feudal, características, la sociedad feudal, los castillos, los torneos, el feudo, etc. El latifundio y la hacienda: historia, características. Los incas: la dinastía inca, la gran expansión, las grandes obras, la organización social, la agricultura. Invasión europea a América: antecedentes socioeconómicos, políticos e ideológicos: Contacto y colonización europea, consecuencias, destrucción de las culturas originarias,</p>	<p>De enseñanza</p> <p>De búsqueda, organización y selección de la información</p> <p>De trabajo colaborativo</p> <p>De aprendizaje</p> <p>De organización</p> <p>De apoyo</p>	<p>Individual</p> <p>En parejas</p> <p>En equipo</p>
<p>Dimensión personal 1.1.1 Se identifica como miembro de su pueblo originario sea aimara o quechua y vivencia sus costumbres.</p> <p>Dimensión profesional 2.1.2 Domina fundamentos y contenidos con enfoque intercultural crítico del área curricular que está trabajando.</p>	<p>Socializa información sobre el rol de los organismos internacionales en el desarrollo sostenible del ambiente.</p> <p>Analiza información sobre las políticas públicas que sustentan el buen vivir, la socializa en el aula.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Escala de estimación</p> <p>Contrato didáctico</p> <p>Rúbrica de evaluación</p> <p>Autoevaluación</p>	<p>13va a 18va semana</p> <p><i>Formativa sumativa</i></p>	<p>Docente y estudiantes</p>	<p>Exposición</p> <p>Registro de participación en clase con preguntas y comentarios</p> <p>Producto final <i>Informe de la visita a la Región</i></p>	<p>Las sociedades andinas y amazónicas frente a la colonización: El Perú: el socialismo andino-amazónico Instauración de la colonia y organización del Virreinato: El Virreinato del Perú organización política, social y económica. Las misiones Rebeliones indígenas: Andinas y</p>	<p>De enseñanza</p> <p>De búsqueda, organización y selección de la información</p> <p>De trabajo colaborativo</p> <p>De aprendizaje</p>	<p>Individual</p> <p>En parejas</p> <p>En equipo</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

IESPP "MERCDES CABELLO DE CARBONERA" MOQUEGUA



<p>Dimensión comunitaria 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a los vestigios de la Cultura Inca ubicados en la Región Puno.</p>	<p>Analiza y comparte información sobre el rol de la escuela en el desarrollo comunitario para el buen vivir, la socializa en el aula.</p> <p>Socializa y comparte información de la visita a los vestigios de la Cultura Inca en la Región Puno.</p>	<p>Coevaluación</p>			<p>Puno con el propósito de observar in situ los vestigios de la Cultura Inca.</p>	<p>Amazónicas Rebelión de Juan Santos Atahualpa Rebelión de Túpac Amaru II: la etapa quechua, la etapa aimara, causas consecuencias.</p>	<p>De organización De apoyo</p>	
---	---	---------------------	--	--	--	--	-------------------------------------	--

VIII. PONDERACION DE LA EVALUACION:

Dónde:

- P.F. = Promedio Final
- PP = Productos de proceso
- A y C = Autoevaluación y Coevaluación
- PF = Producto Final
- PIA = Portafolio integrado de aprendizaje

$$P.F. = \frac{PP \times 25\% + A y C \times 15\% + PF \times 35\% + PIA \times 25\%}{100}$$

IX.-BIBLIOGRAFIA:

La tierra como ecosistema.	https://www.concienciaeco.com
Capas de la tierra.	https://www.capasdelatierra.org
El feudalismo.	https://www.monografias.com
Los incas.	https://enciclopediadehistoria.com
El virreinato.	https://carpetapedagogica.com
Rebeliones indígenas.	https://www.youtube.com

Moquegua, agosto del 2019


 PROF. LEANDRO PAUL TEJADA HERRERA
 C.M. 1004414127
 IESPP "MCC"




 MAG. DAYSI NOEMI CUBA JIMENEZ
 JEFE (a) DEL AREA ACAD. DE EDUC. INICIAL Y PRIMARIA
 IESPP "MCC"
 MOQUEGUA




 LIC. LOURDES CONSTANZA ZUBIA PINEDA
 C.M. 1029208609
 JEFE (a) DE UNIDAD ACADEMICA
 IESPP "MCC"
 MOQUEGUA