



PERU

Ministerio de  
EducaciónGobierno Regional  
de MoqueguaDirección Regional de  
Educación MoqueguaI.E.S.P.P. "Mercedes  
Cabello de Carbonera"

## SILABO DE INVESTIGACION EDUCATIVA

### I. DATOS GENERALES:

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. Área               | : Educación  |
| 2. Subarea            | : Investigación Educativa  |
| 3. Carrera            | : Educación Inicial Intercultural Bilingüe                               |
| 4. Semestre académico | : IV   |
| 5. Horas semanales    | : 02   |
| 6. Créditos           | : 01   |
| 7. Docente            | : Gustavo Sebastian Huisacayna Soto                                      |
| 8. Correo Electrónico | : <a href="mailto:asosdxgh@yahoo.com.pe">asosdxgh@yahoo.com.pe</a>       |
| 9. Página web         | : <a href="http://www.iesppmercedes.edu.pe">www.iesppmercedes.edu.pe</a> |
| 10. Fecha de inicio   | : 19- 08 – 2019-II.  |
| 11. Fecha de término  | : 20 - 12 - 2019   |

### II. FUNDAMENTACIÓN:

El área de investigación III, busca contribuir en la formación integral de las futuras docentes de la carrera profesional de Educación Inicial EIB IV y está orientada a fortalecer los aspectos teórico- prácticos de la investigación, con la perspectiva de desarrollar habilidades investigativas que le permitan analizar, comprender, describir, explicar, predecir y transformar la realidad educativa, a partir de la incorporación de los resultados de sus investigaciones bibliográficas. El área permite que la futura docente asuma la investigación en sus dos funciones generales: primero como un medio para adquirir conocimientos y segundo como una forma de construir conocimientos; en este sentido, el profesor deberá orientar su tarea no sólo a la adquisición de nuevos conocimientos, sino también en el intento por producir o construir elementos que enriquezcan, incrementen y actualicen las materias o áreas que trabaja.

En el presente ciclo se aborda la investigación desde el plano del conocimiento de la investigación acción: nociones generales, fundamentos, procesos, fases, el proyecto y ejecución de la investigación acción, que permita en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, el dominio del proceso de elaboración y ejecución del proyecto de la investigación acción. Para ello abordaremos tópicos relacionados al campo de la educación en las áreas urbano y rural respectivamente que permita construir el conocimiento de acuerdo a la problemática detectada, a través de técnicas básicas para recoger información educativa en fuentes secundarias y el uso de las Tics en el recojo y sistematización de la información.

El área también permite afianzar su vocación profesional, desarrollando capacidades investigativas que apuntan a las tres dimensiones de su perfil: personal, profesional y socio comunitario, considerando los principios y objetivos de la educación superior, las demandas nacionales y mundiales, enmarcadas dentro de los enfoques humanista, intercultural crítico, reflexivo y democrático; promoviendo cambios de carácter individual y colectiva. Para esto, se integra en los proyectos institucionales que involucren el trabajo interdisciplinar muy en especial con el área de práctica pre- profesional, y las Tics, en el marco de una formación en valores y una educación de gestión de riesgos y conciencia ambiental, contribuyendo a mejorar su entorno donde se

*"Liderando la Educación en Moquegua" - Rumbo a la Acreditación*



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



desenvuelven y alcanzar una vida saludable a través de la interacción y el autoaprendizaje.

III. TEMA TRANSVERSAL INSTITUCIONAL.

EDUCACION PARA LA IDENTIDAD PERSONAL, LOCAL Y REGIONAL: Fomentar el conocimiento de sí mismo el conocimiento y difusión de la cultura local y regional y la inversión de la comunidad en el instituto y viceversa

IV. VALORES Y ACTITUDES

ACTITUDES	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
Acepta y respeta las diferencias de todo tipo.	Cumple con sus deberes como estudiante.	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.	Actúa con transparencia.	Actúa con justicia y sinceridad.
Comparte ideas con sus compañeros(as) de manera armoniosa.	Cumple con los trabajos encargados.	Supera obstáculos con fin de conseguir el objetivo trazado.	Actúa con justicia y sinceridad.	Reconoce méritos ajenos.
Actúa sin discriminar.	Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales.	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.	Actúa con justicia y sinceridad.	Reconoce méritos ajenos.
Emplea un lenguaje apropiado.	Asiste puntualmente a clases y al instituto.	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas.	Actúa con justicia y sinceridad.	Reconoce méritos ajenos.
Muestra evidencias de cortesía.	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.	Corrige sus falencias.	Actúa con justicia y sinceridad.	Reconoce méritos ajenos.
Escucha la opinión de los demás y las respeta.	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.	Incide en el logro de sus metas.	Actúa con justicia y sinceridad.	Reconoce méritos ajenos.
Cuida la propiedad ajena.	Permanece en el instituto durante el periodo requerido.		Actúa con justicia y sinceridad.	Reconoce méritos ajenos.
Cumple con los acuerdos establecidos.			Actúa con justicia y sinceridad.	Reconoce méritos ajenos.

V. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046-2013-ED)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: como es la igualdad y equidad de género, referido a la autonomía de la mujer dentro de un marco de Interculturalidad.

VI. COMPETENCIAS:

*"Liderando la Educación en Moquegua" - Rumbo a la Hereditación*



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



Dimensiones	Competencias Globales	Unidad de Competencia	Criterios de Desempeño DCN	Criterio de Desempeño Diversificado
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve, fortalece su identidad y reconoce las formas de respeto y cortesía del contexto donde interactúa.	1.1.8 Demuestra altas expectativas en sus estudiantes, identificando sus necesidades e intereses, respondiendo a las mismas, de manera oportuna y permanente.	1.1.8 Demuestra altas expectativas en sus estudiantes, identificando sus necesidades e intereses, respondiendo la problemática en el proceso de enseñanza aprendizaje, y planteando alternativas de solución de manera oportuna y permanente.
Profesional Pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser.	2.1 Maneja teorías y contenidos básicos y los contextualiza con pertinencia en su tarea docente como investigador, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.10 Maneja las concepciones y procesos de investigación educativa a fin de conocer adecuadamente la realidad del entorno donde labora y como herramienta de mejora de su práctica pedagógica.	2.1.10 Maneja las concepciones y procesos de investigación educativa a fin de conocer adecuadamente la realidad del entorno donde labora, observando, planificando y planteando propuestas de mejora en la práctica docente.
Socio-comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional de la educación inicial y primaria intercultural bilingüe.	3.1.3 Desarrolla iniciativas de investigación que aportan a la gestión de las I.E. y al desarrollo de la educación intercultural bilingüe.	3.1.3 Desarrolla iniciativas de investigación que aportan a la gestión de las I.E. y al desarrollo de la educación intercultural bilingüe. Involucrando a los actores comprometidos en la educación.

*"Liderando la Educación en Moquegua" - Rumbo a la Acreditación*



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



### VII. MATRIZ ORGANIZATIVA:

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES						ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MOMENTO DE APLICACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	ACTORES	PRODUCTO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	TIPO DE PARTICIPACIÓN
1.1.8 Demuestra altas expectativas en sus estudiantes, identificando sus necesidades e intereses, respondiendo a las mismas, de manera oportuna y permanente.	Sistematiza información sobre la introducción de la investigación a través de un resumen.	Ficha de observación. (exposición)	19 de Agosto al 11 de octubre	Docente Estudiante	Organizador Visual.	<b>UF. N° 1</b> <b>Introducción a la investigación INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Niveles de Investigación</li> <li>Temas y problemas de investigación educacional, en el marco intercultural.</li> <li>Planteamiento del problema</li> </ul>	De enseñanza: Investigación bibliográfica.	Individual
2.1.10 Maneja las concepciones y procesos de investigación educativa a fin de conocer adecuadamente la realidad del entorno donde labora y como herramienta de mejora de su práctica pedagógica.	Resuelve el cuestionario sobre la introducción de la investigación	Intervención oral.		Jefatura	Cuadro comparativo.		Exposición de trabajos	En parejas
3.1.3 Desarrolla iniciativas de investigación que aportan a la gestión de las I.E. y al desarrollo de la educación intercultural bilingüe.	Jerarquiza los niveles de investigación en un organizador visual.	Escala de valoración: Autoevaluación, Coevaluación.		Docente.	Producto: resolución del cuestionario.		Lectura.	En grupo
	Plantea y redacta problemas ideas de investigación de acuerdo a la especialidad.	Ficha de evaluación de trabajo.				Trabajo colaborativo	Uso de organizador Visual.	
		Prueba escrita.						
		Ficha de evaluación de portafolio.						

*"Liderando la Educación en Moquegua" - Rumbo a la Hereditación*



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



<p>1.1.8 Demuestra altas expectativas en sus estudiantes, identificando sus necesidades e intereses, respondiendo a las mismas, de manera oportuna y permanente.</p> <p>2.1.10 Maneja las concepciones y procesos de investigación educativa a fin de conocer adecuadamente la realidad del entorno donde labora y como herramienta de mejora de su práctica pedagógica.</p> <p>3.1.3 Desarrolla iniciativas de investigación que aportan a la gestión de las I.E. y al desarrollo de la educación intercultural bilingüe.</p>	<p>Socializa y comenta la información presentada con sus compañeros.</p> <p>Resuelve el cuestionario sobre la técnica del árbol de problemas y objetivos.</p> <p>Elabora y explica el árbol de problemas y objetivos de su problemática seleccionada.</p> <p>Selecciona y sustenta el problema educacional prioritarios en su labor docente.</p>	<p>Ficha de observación. (exposición)</p> <p>Intervención oral.</p> <p>Escala de valoración: Autoevaluación, Coevaluación.</p> <p>Ficha de evaluación de trabajo.</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Ficha de evaluación de portafolio.</p>	<p>14 Octubre al 08 de Noviembre</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiante</p>	<p>Organizador Visual.</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Producto: resolución del problema.</p>	<p>UF: N° 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasos para el planteamiento del problema</li> <li>• Técnica del árbol del problema</li> <li>• Relación entre árbol de problemas y árbol de objetivos</li> <li>• Técnica del árbol de objetivos</li> <li>• Árbol de objetivos</li> <li>• Criterios de selección de temas-problemas de investigación educacional.</li> </ul>	<p>De enseñanza: Investigación bibliográfica.</p> <p>Exposición de trabajos</p> <p>Lectura.</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Uso de organizador Visual.</p>	<p>Individual</p> <p>En parejas</p> <p>En grupo</p>
<p>1.1.8 Demuestra altas expectativas en sus estudiantes, identificando sus necesidades e intereses, respondiendo a las mismas, de manera oportuna y permanente.</p> <p>2.1.10 Maneja las concepciones y procesos de investigación educativa a fin de conocer adecuadamente la realidad del entorno donde labora y como herramienta de mejora de su práctica pedagógica.</p> <p>3.1.3 Desarrolla iniciativas de investigación que aportan a la gestión de las I.E. y al desarrollo de la educación intercultural bilingüe.</p>	<p>Sistematiza información de la monografía y los enfoques teóricos.</p> <p>Elabora y presenta un borrador de la monografía de su tema de investigación.</p> <p>Redacta y explica su ensayo con la técnica del IMRD</p> <p>Sustenta su tema de investigación apoyado con la revisión bibliográfica.</p>	<p>Ficha de observación. (exposición)</p> <p>Intervención oral.</p> <p>Escala de valoración: Autoevaluación, Coevaluación.</p> <p>Ficha de evaluación de trabajo.</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Ficha de evaluación de</p>	<p>11 de Noviembre al 20 de Diciembre</p>	<p>Docente</p> <p>estudiante</p>	<p>Organizador Visual.</p> <p>Cuestionario</p> <p>Cuadro comparativo</p>	<p>UF: N° 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La monografía y los enfoques teóricos.</li> </ul> <p>Redacción de ensayos con técnica IMRD (Introducción, Metodología, Resultados y Discusión) usando fuentes primarias y secundarias.</p>	<p>De enseñanza: Investigación bibliográfica.</p> <p>Exposición de trabajos</p> <p>Lectura.</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Uso de organizador Visual.</p>	<p>Individual</p> <p>En parejas</p> <p>En grupo</p>

"Liderando la Educación en Moquegua" - Rumbo a la Acreditación



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Moquegua

Dirección Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonara"



		portafolio.						
PRODUCTO FINAL		Ensayo sobre el problema priorizado de carácter educativo.						

### VIII. PONDERACION DE LA EVALUACION:

$$P.F. = \frac{PP \times 25\% + A y C \times 15\% + PF \times 35\% + PIA \times 25\%}{100}$$

Dónde: **P.F.** Promedio final  
**PP** Productos de proceso  
**A y C** Autoevaluación y coevaluación  
**PF** Producto final  
**PIA** Portafolio integrado de aprendizaje

- León y Montero. Diseño de investigaciones. Mc Graw- Hill. 2da edición. Madrid. 1999.
  - Raul Tafur Portilla. La tesis Universitaria. Editorial Mantaro. Lima 1994.
  - Rolando Cornejo Cuervo. Bases Teóricas de la Investigación. EjiUnsa. Arequipa 1993
  - Efraín Choque Alanoca. Técnicas de Recolección de datos en la Investigación Educativa. Tacna Perú, 1995
  - Alejandro E. Caballero Romero. Metodología de la Investigación Científica. Editorial Técnico cientista S. A. Perú. 1987
  - Hugo Sanchez Carlessi. Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Primera edición Perú. 1985
- <https://explorable.com>. [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

Lic. Gustavo Huisacayna Spto  
Docente Formador



Prof. Daysi Chua Jiménez  
Jefe del Área Académica de Ed. Inicial- Primaria



Prof. Lourdes C. Zubia Pineda  
Jefe (e) de Unidad Académica

*"Liderando la Educación en Moquegua" - Rumbo a la Hereditación*