

**SILABO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN II****I. DATOS GENERALES:**

- |     |                          |   |
|-----|--------------------------|---|
| 1.  | ÁREA                     | : Tecnologías de la Información y Comunicación II |
| 2.  | CARRERA PROFESIONAL      | : Ciencia Tecnología y Ambiente                   |
| 3.  | SEMESTRE ACADÉMICO       | : Segundo (II)                                    |
| 4.  | HORAS                    | : Dos (02)  |
| 5.  | CRÉDITOS                 | : Uno (01)  |
| 6.  | DOCENTE FORMADOR         | : Héctor Michael CHIPANA CONDORI                  |
| 7.  | CORREO ELECTRÓNICO       | : hectormichael_yv@hotmail.com                    |
| 8.  | PÁGINA WEB INSTITUCIONAL | : www.iesppmercedes.edu.pe                        |
| 9.  | FECHA DE INICIO          | : 19 - 03 - 2019                                  |
| 10. | FECHA DE TÉRMINO         | : 20 - 12 - 2019                                  |

**II. FUNDAMENTACIÓN:**

En este mundo competitivo el futuro educador debe desarrollar diversas habilidades tecnológicas siendo la etapa de la Formación General que le permite al futuro educador lograr competencias. *"Esta etapa privilegia la formación disciplinar, la aproximación a la realidad del estudiante y de su medio, así como a los fundamentos de su profesión. Tiende a desarrollar la capacidad de observar, de leer comprensivamente, de utilizar y procesar información con el uso de TIC. Busca también, a través de la práctica, que los primeros contactos con los niños, jóvenes y la comunidad sean positivos y motivadores, ahondando la práctica de valores y sobre todo el respeto a la diversidad"*. (DCBN Ciencia Tecnología y Ambiente 2010)

La carrera profesional de Ciencia Tecnología y Ambiente en el área de Tecnologías de la Información y Comunicación TIC II, responde al plan de estudios que se desarrolla en la etapa de formación general y *"Permite el procesamiento de la información y datos recolectados por los estudiantes en los ejercicios e investigaciones que realizan en su proceso de formación."* Además *Promueve el uso del procesador de texto y la aplicación de herramientas tecnológicas fomentando un aprendizaje significativo con los diversos recursos informáticos logrando desarrollar capacidades en las dimensiones personal, profesional – pedagógica y socio comunitaria enmarcadas dentro de los enfoques humanista, intercultural crítico, reflexivo y democrático;*

Se pretende que los estudiantes estén actualizados en los avances tecnológicos de la región Moquegua y así promover una educación de calidad considerando la integración con el área de Investigación II, en que plantea un tratamiento innovador e investigador en diversos campos referidos a la carrera profesional de CTA y articulado a los aprendizajes que se dan en EBR, considerando a las TIC a través de la innovación y utilización de los diversos recursos tecnológicos que cuenta la región Moquegua.

También nos permitirá desarrollar en los estudiantes sus capacidades y actitudes que les permitan utilizar y aprovechar adecuadamente las tecnologías de la información y comunicación (TIC) dentro de un marco ético, potenciando el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida. Desde el área se impulsará los valores de: honestidad, perseverancia, responsabilidad, respeto. Respetando la diversidad cultural en el marco del programa Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, gestión de riesgos de desastres en un marco de interculturalidad.

*"Liderando la Educación en Moquegua"*

**III. TEMAS TRANSVERSALES:****EDUCACIÓN PARA LA CALIDAD DE VIDA**

(Promueve la conservación de la salubridad personal y del medio ambiente, a través de la práctica de hábitos de higiene)

**IV. VALORES Y ACTITUDES:**

| ACTITUDES   | VALORES  |   |  |            |
|---|--|---|--|------------|
|   | RESPECTO   | RESPONSABILIDAD   | PERSEVERANCIA  | HONESTIDAD |
| Acepta y respeta las diferencias de todo tipo.              | Cumple con sus deberes como estudiante.  | Demuestra compromiso en las actividades encomendadas.           | Acepta sus errores y trata de corregirlos.                       |            |
| Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa. | Cumple con los trabajos encargados.  | Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado.  | Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas.                |            |
| Actúa sin discriminar.                                      | Participa en las actividades propias del área y/o sub áreas e institucionales. | No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad.            | Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás. |            |
| Emplea un lenguaje apropiado.                               | Asiste puntualmente a clases y al Instituto.                                   | Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas. | Obra siempre en función a la verdad.                             |            |
| Muestra evidencias de cortesía.                             | Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución.              | Corrige sus falencias.  | Actúa con transparencia.   |            |
| Escucha la opinión de los demás y las respeta.              | Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional.   | Incide en el logro de sus metas.                                | Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa.             |            |
| Cuida la propiedad ajena.                                   | Permanece en el instituto durante el periodo requerido.                        |   | Actúa con justicia y sinceridad.                                 |            |
| Cumple con los acuerdos establecidos.                       |  |   | Reconoce méritos ajenos.   |            |

**V. PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD. (R.M. N° 0046-2013-ED)**

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicos o ambientales (problemas del medio ambiente: residuos sólidos y/o contaminación) haciendo incidencia en la proyección a la comunidad dentro de un marco de Interculturalidad.



## VI. COMPETENCIAS:

| DIMENSIONES            | COMPETENCIAS   | UNIDAD DE COMPETENCIA   | CRITERIOS DE DESEMPEÑO   | CRITERIOS DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADOS   |
|------------------------|--|---|--|---|
| PERSONAL               | 1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.                 | 1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.   | 1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume.  | 1.1.4 Asume y actúa bajo un comportamiento moral adecuado en las actividades interpersonales asumiéndolo con responsabilidad y disciplina acorde a las normas de convivencia en el aula.  |
| PROFESIONAL PEDAGÓGICA | 2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas.       | 2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional<br>2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno | 2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada<br>2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla. | 2.1.1 Analiza y compara información de fuentes y/o motores de búsqueda de información on-line actualizados y validados para la propuesta de innovación e investigación considerando su autoría.<br>2.3.4 Utiliza y emplea adecuadamente las TIC en el desarrollo de sus actividades curriculares en el Instituto y que son reflejadas y articuladas con el área de Investigación. |
| SOCIO-COMUNITARIA      | 3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano. | 3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.  | 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positivamente y creativamente en el trabajo en equipo.   | 3.1.3. Desarrolla y ejecuta iniciativas que involucren el trabajo colaborativo en forma positiva y responsable considerando acciones de proyección a la comunidad referidos al programa ambiental propuesto en el Instituto.  |



## VII. MATRIZ ORGANIZATIVA:

| CRITERIOS DE DESEMPEÑO  | EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES  |  |   |   | ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|--|---|---|---|
|   | INDICADORES   | TECNICAS E INSTRUMENTOS  | MANEJOS DE APLICACIÓN TEMPORALIZACIÓN   | ACTORES   | PRODUCTO/ EVIDENCIA  | CONTENIDOS  | ESTRATEGIAS   | TIPO DE PARTICIPACION                                     |
| <p><b>DIMENSION PERSONAL</b><br/>1.1.4 Actúa bajo un comportamiento moral adecuado en las actividades interpersonales asumiéndolo con responsabilidad y disciplina acorde a las normas de convivencia en el aula.</p> <p><b>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICA</b><br/>2.1.1 Analiza y compara información de fuentes y/o motores de búsqueda de información on-line actualizados y validados para la propuesta de innovación e investigación considerando su autoría.</p> <p><b>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</b><br/>3.1.3. Desarrolla y ejecuta iniciativas que involucren el trabajo colaborativo en forma positiva y responsable considerando acciones de proyección a la comunidad referidos al programa ambiental propuesto en el Instituto.</p> | <p><b>DIMENSION PERSONAL</b><br/>- Disposición activa ante situaciones problemáticas manteniendo firmeza en sus ideas, durante el desarrollo de las clases.<br/>- Muestra responsabilidad y deseo de superación ante el uso de nuevas herramientas tecnológicas aplicadas a su carrera profesional.</p> <p><b>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICA</b><br/>- Analiza y sistematiza información de fuentes primarias acerca de Herramientas TIC Online y las integra en su proceso de enseñanza aprendizaje.<br/>- Maneja conceptos relacionados a las TIC en el área de CTA.</p> <p><b>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</b><br/>- Infiere sobre la importancia y beneficios del recurso tecnológico y su aprovechamiento como medio de aprendizaje en nuestra formación siendo un recurso para fortalecer el cuidado del medio ambiente en nuestra localidad</p> | <p>Lista de Cotejo</p> <p>Trabajo Práctico</p> <p>Rúbrica de Evaluación.</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Trabajo Práctico</p> <p>Fichas de Autoevaluación</p> <p>Fichas de coevaluación.</p> | <p>1ª Semana (Inicial diagnóstico)</p> <p>2ª a 4ª semana (procesual Formativa)</p> <p>4ª a 5ª semana (procesual formativa)</p> <p>6ª semana (Cierre Sumativa)</p> | <p>Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> | <p><b>Evidencias de saber:</b><br/>Análisis (organizador visual digital) sobre el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Trabajos informáticos en digital y físico usando procesador de textos.</p> <p><b>Evidencias de hacer:</b><br/>Elaborar recurso online con los procesadores de texto para el proceso de E-A - Producto Final (Avance)</p> <p>Elabora y compara Organizadores Visuales referidos al aprendizaje de las TIC utilizando entornos virtuales de aprendizaje referidos al área</p> <p><b>Evidencias de actitud:</b><br/>Fichas de coevaluación.<br/>Ficha de autoevaluación.</p> | <p><b>I UNIDAD</b><br/><b>Consenso de la Organización de los Aprendizajes Esperados.</b><br/>1. TIC: integración de la TIC y el uso de herramientas de Gamificación en Xmind promoviendo el cuidado del medio ambiente.<br/>2. <b>El aprendizaje en la era digital:</b> Entornos virtuales de Aprendizaje y las comunidades virtuales. (foros y tareas) para el área de CTA<br/>3. Computador y Windows 10<br/>- Sistema operativo organiza las unidades de disco.<br/>- Utilizar las opciones de búsqueda para localizar un archivo (web, sistema)<br/>- Carpetas, subcarpetas (configuración) -Compresión de archivos (winrar)<br/>- Virus y un software antivirus (USB Fix - USB Show)<br/>4. Los MOOC para el uso de procesadores de texto y referidos al área de CTA.<br/>5. PROCESADOR DE TEXTOS: Entorno del programa, funciones básicas herramientas de formato de texto de la protección de la capa de Ozono.<br/>6. Formato del documento Revisor Ortografía y gramática sobre Mercedes Cabello de Carbonera.</p> | <p>Estrategias para la enseñanza</p> <p>Estrategia de aproximación a la realidad.</p> <p>Estrategias de descubrimiento</p> <p>Estrategias para el aprendizaje</p> | <p>Individual, Grupal</p> <p>Individual</p> <p>Grupal</p> |



|   |  |   |  |                               |   |   |   |                           |
|---|--|---|--|-------------------------------|---|---|---|---------------------------|
| <p><b>DIMENSION PERSONAL</b><br/>1.1.4 Actúa bajo un comportamiento moral adecuado en las actividades interpersonales asumiéndolo con responsabilidad y disciplina acorde a las normas de convivencia en el aula.</p>   | <p><b>DIMENSION PERSONAL</b><br/>Fortalece sus acciones de perseverancia y empeño ante situaciones de cambio demostrando una predisposición hacia su buena formación e identidad personal.</p>   | <p>Lista de Cotejo</p> <p>Trabajo Práctico</p>  | <p>8ª a 10ª semana (procesual Formativa)</p> | <p>Estudiantes</p>            | <p><b>Evidencias de saber:</b><br/>Artículo de las normas de convivencia en el aula<br/>Recopilación de elementos químicos utilizando tablas en Microsoft Word</p>  | <p><b>II UNIDAD</b><br/>7. Portapapeles, fuente, párrafo, estilos y edición de nuestras normas de convivencia.<br/>8. <b>Uso de tablas</b> para los elementos químicos del área de CTA</p>  | <p>Estrategias de autoevaluación.</p>   | <p>Individual, Grupal</p> |
| <p><b>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGÓGICA</b><br/>2.1.1 Analiza y compara información de fuentes y/o motores de búsqueda de información on-line actualizados y validados para la propuesta de innovación e investigación considerando su autoría.<br/>2.3.4 Utiliza y emplea adecuadamente las TIC en el desarrollo de sus actividades curriculares en el Instituto y que son reflejadas y articuladas con el área de Investigación.</p> | <p><b>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGÓGICA</b><br/>Utiliza correctamente el procesador de texto: Organiza párrafos, viñetas, bordes y sombreados, asigna columnas y dirección de texto.<br/>Diseña páginas y utiliza ortografía y gramática en textos diversos.<br/>Diseña tablas de diferentes estilos.<br/>Elabora plantillas.<br/>Seleccionada y diseña imágenes relacionados a su especialidad.<br/>Esquematiza gráficos acorde al área de CTA<br/>Desarrolla competencias en el manejo de herramientas de procesadores de texto<br/>Promoviendo situaciones de cambio y calidad en la enseñanza del área.</p> | <p>Rúbrica de Evaluación.</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Trabajo Práctico</p>                  | <p>11ª semana (procesual formativa)</p>      | <p>Docentes - Estudiantes</p> | <p><b>Evidencias de producto:</b><br/>Analiza diversos recursos tecnológicos enfocado al área de Ciencia Tecnología y Ambiente.<br/><b>Evidencias de producto:</b><br/>Elabora recursos digitales (organigramas y otros) acorde a las propuestas en Microsoft Word.</p>                                       | <p>9. Imágenes y gráficos difundiendo sobre la conservación de la salubridad personal<br/>10. Análisis crítico y Práctico en Microsoft Word sobre de los medios y recursos tecnológicos PDI en nuestra región.<br/>11. Organigramas institucionales (Nominal Jerárquico) y diagramas sobre procedimientos de seguridad ambiental.</p> | <p>Aproximación a la realidad.<br/>Trabajo colaborativo.</p> <p>Estrategias de descubrimiento</p> | <p>Individual Grupal</p>  |
| <p><b>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</b><br/>3.1.3. Desarrolla y ejecuta iniciativas que involucren el trabajo colaborativo en forma positiva y responsable considerando acciones de proyección a la comunidad referidos al programa ambiental propuesto en el Instituto.</p>  | <p><b>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</b><br/>- Valora los avances tecnológicos, como herramientas de apoyo en el proceso educativo.</p>   | <p>Fichas de Autoevaluación</p> <p>Fichas de coevaluación.</p> <p>Observación Sistemática</p> | <p>12ª semana (procesual Sumativa)</p>       | <p>Docentes - Estudiantes</p> | <p><b>Evidencias de actitud:</b><br/>Fichas de coevaluación.<br/>Ficha de autoevaluación.<br/>Recopilación de ilustraciones para el área del nivel inicial referido a guías eco ambientales de la ciudad de Moquegua<br/>Bitácora y análisis de la de la historia de Moquegua utilizando el procesador de</p> | <p>12. Plantillas de Office (currículo Vitae, invitaciones, tarjetas, anuncios, boletines y otros) para el aspecto personal usando el procesador de textos y su publicación web</p>   | <p>Estrategias para el aprendizaje</p>  | <p>Individual Grupal</p>  |



|   |   |   |  |  |   |   |  |                           |
|---|---|---|--|--|---|---|--|---------------------------|
| <p><b>DIMENSION PERSONAL</b><br/>1.1.4 Actúa bajo un comportamiento moral adecuado en las actividades interpersonales asumiéndolo con responsabilidad y disciplina acorde a las normas de convivencia en el aula.</p>   | <p><b>DIMENSION PERSONAL</b><br/>Disposición activa ante situaciones problemáticas manteniendo firmeza en sus ideas, durante el desarrollo de las clases.<br/>Muestra compromiso y deseo de superación ante el uso de nuevas herramientas tecnológicas aplicadas a su carrera profesional.</p>  | <p>Lista de Cotejo</p>  | <p>13ª semana<br/>(procesual Formativa)</p>  | <p>Estudiantes</p>   | <p>texto- Producción intelectual de Recursos digitales según normas APA para la investigación.<br/><b>Producto Final: (Guía Eco-ambiental para el nivel inicial del área de Ciencia y Ambiente.</b></p>   | <p><b>II UNIDAD</b></p> <p><b>13. Insertar Ilustraciones</b> (formas, SmartArt, Gráficos) encabezados y texto de Guías- Eco ambientales de la ciudad de Moquegua</p>  | <p>Estrategias de autoevaluación.</p>  | <p>Individual, Grupal</p> |
| <p><b>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGÓGICA</b><br/>2.1.1 Analiza y compara información de fuentes y/o motoras de búsqueda de información on-line actualizados y validados para la propuesta de innovación e investigación considerando su autoría.<br/>2.3.4 Utiliza y emplea adecuadamente las TIC en el desarrollo de sus actividades curriculares en el Instituto y que son reflejadas y articuladas con el área de investigación.</p> | <p><b>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGÓGICA</b><br/>Inserta tablas personalizadas con variados estilos.<br/>Utiliza imágenes, teniendo en cuenta un propósito determinado.<br/>Inserta formas y gráficos para la elaboración de organizadores visuales.<br/>Inserta encabezado y pie de página, personalizados<br/>Personaliza marcas de agua y bordes de página en un documento de Word.<br/>Imprime documentos, correctamente.<br/>Utiliza las herramientas de Word en la elaboración de un tríptico</p> | <p>Rúbrica de Evaluación.</p> <p>Lista de Cotejo</p>  | <p>14ª semana<br/>(procesual Formativa)</p> <p>15-16ª semana<br/>(procesual Formativa)</p> | <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> | <p>Guía Eco-ambiental (indagaciones e investigaciones sobre textos icono verbales relacionados con educación ambiental y elaborará estos y/o afiches, láminas para el Nivel Inicial en el área de Ciencia y Ambiente) utilizando el procesador de texto (Word). La presentación del trabajo será a mediados de la tercera unidad didáctica y publicada en físico y difundida por los canales de comunicación web públicos (Redes Sociales - Canal Mercedino)<br/><b>Evidencias de actitud:</b><br/>Fichas de coevaluación.<br/>Ficha de autoevaluación.</p> | <p><b>14. Diseño de Páginas</b> - Referencias e Impresión de la historia de Moquegua</p> <p><b>15. Documentos maestros</b> y vínculos de las Guías- Eco ambientales de la ciudad de Moquegua</p> <p><b>16. Herramientas básicas</b> en la producción de intelectual con referencias APA en Microsoft Word referidas a TIC para el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el área de CTA.</p> | <p>Aproximación a la realidad.</p> <p>Aproximación a la realidad.<br/>Trabajo colaborativo</p> | <p>Individual Grupal</p>  |
| <p><b>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</b><br/>3.1.3. Desarrolla y ejecuta iniciativas que involucren el trabajo colaborativo en forma positiva y responsable considerando acciones de proyección a la comunidad referidos al programa ambiental propuesto en el Instituto.</p>  | <p><b>DIMENSION SOCIO COMUNITARIA</b><br/>Infiere sobre la importancia y beneficios del recurso tecnológico y su aprovechamiento como medio de aprendizaje en nuestra formación siendo un recurso para fortalecer contenidos locales culturales, etc.</p>   | <p>Fichas de Autoevaluación</p> <p>Fichas de coevaluación.</p> <p>Observación Sistemática</p> | <p>17ª semana<br/>(procesual Formativa)</p> <p>18 semana<br/>(procesual sumativa)</p>      | <p>Docentes - Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p>                               | <p><b>Evidencias de actitud:</b><br/>Fichas de coevaluación.<br/>Ficha de autoevaluación.</p>   | <p><b>17. Web 4.0</b> en los canales de comunicación y publicación en Internet</p> <p><b>18. Revisión y sustentación</b> del área de CTA de FIA y Productos Finales.</p>  | <p>Aproximación a la realidad.<br/>Trabajo colaborativo</p>                                    | <p>Individual Grupal</p>  |



VIII. PONDERACIÓN DE EVALUACIÓN:

$P.PX25\%+AyCx15\%+P.F.X35\%+P.I.A.x25\% = P.F.$

100

IX. BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación. (2008). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima. MED.  
 Ricaldi M. (1993). Office 2016. Lima: Editora Delta.  
 Russo Gianluca. (2010) Microsoft Word .Lima: Editorial Corvac S.A.C.  
 Villa Varela, A. (2012).Microsoft Word. España: Editorial Vigo  
 Ministerio de Educación (2010). Diseño Curricular Básico Nacional para la carrera profesional de CTA. Lima.  
 Word. (2016). <https://sites.google.com/site/lossuperfantasticos/importancia-de-losprocesadores-de-texto>  
 Procesador de texto (2016). <http://www.youtube.com/watch?v=BquAZqvlvNY>.  
 Videos para mejorar las relaciones interpersonales. <http://www.youtube.com/watch?v=F5pxNm8gwpM>.  
 Videos de reflexión. [http://www.youtube.com/watch?v=5\\_2LthMM2sE](http://www.youtube.com/watch?v=5_2LthMM2sE).

Moquegua, Agosto del 2019.

Prof. Hector Michael Chipana Condori  
Docente



Prof. María Lorena Ramos Valdez  
Jefa del Área Académica Educ Secundaria



Prof. Lourdes Constanza Zubia Pineda  
Jefe de Unidad Académica