



SILABO DE PSICOLOGÍA II



I. DATOS GENERALES

CARRERA PROFESIONAL	: Educación Secundaria – Especialidad Ciencia, Tecnología y Ambiente
AREA	: Psicología II
SEMESTRE ACADEMICO	: II
HORAS SEMANALES	: 04
CREDITOS	: 03
FORMADOR DEL AREA	: Lic. Carolina Neyra Valdez
CORREO ELECTRONICO	: carolinaneyravaldez@gmail.com
FECHA DE INICIO	: 19 de Agosto de 2019
FECHA DE TERMINO	: 20 de Diciembre 2019

II. FUNDAMENTACIÓN

El área de Psicología II, el cual está enfocado en el desarrollo humano, estudia los diferentes cambios por los que atraviesan las personas a lo largo de la vida y las expectativas de logros según la edad en la que se encuentran. A través de diversas perspectivas teóricas, los estudiantes podrán comprender y dar explicación de manera amplia a los problemas y necesidades de otros en su ejercicio profesional, adecuando técnicas y estrategias para cada etapa de desarrollo.

Esta área busca promover el pensamiento crítico y el análisis, impulsando valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la honestidad, expresados en el desenvolvimiento práctico y académico de los estudiantes, evidenciando su capacidad de resolución de problemas, aplicando sus conocimientos en escenarios reales y supliendo necesidades en base a los principios teóricos adquiridos a lo largo del semestre. Asimismo, integrará en su desarrollo al área de TICs y Prácticas para la aplicación de la teoría a escenarios reales.

III. TEMA TRANSVERSAL:

EDUCACION PARA LA SUPERACIÓN Y EL ÉXITO

Promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y convertirse en un profesional de la educación exitoso y de calidad, con la capacidad de solucionar problemas y poder insertarse en un mundo globalizado y competitivo.



IV. VALORES Y ACTITUDES

ACTITUDES	VALORES			
	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
	<ul style="list-style-type: none"> Asiste puntualmente al Instituto y a sus clases. Cumple con las tareas y labores que se le encomienda. Cuida la infraestructura, mobiliario y bienes de la institución. Vela por la preservación del medio ambiente. Cumple las normas de convivencia y Reglamento Interno de la Institución. Asume errores y faltas, comprometiéndose a superarlas. Permanece en el aula e institución el tiempo necesario y requerido para su formación. 	<ul style="list-style-type: none"> Actúa sin discriminar a nadie. Acepta las diferencias de todo tipo. Emplea un lenguaje apropiado a su perfil. Muestra evidencias de cortesía. Escucha y respeta la opinión de los demás. Cuida la propiedad ajena. Cumple con los acuerdos establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra compromiso en las actividades encomendadas. Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado. No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad. Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas. Corrige sus falencias. Incide en el logro de sus metas. 	<ul style="list-style-type: none"> Acepta sus errores y trata de corregirlos. Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas. Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás. Obra siempre en función a la verdad. Actúa con transparencia. Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa. Actúa con justicia y sinceridad. Reconoce mérito ajenos.

V. PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTECULTURALIDAD. (R.M.N°0046-2013-ED)

El IESPP "Mercedes Cabello de Carbonera", el presente año tiene como finalidad contribuir a la solución de los diversos problemas de carácter social, cultural, económico y ambiental, proponiendo una educación que permita a los estudiantes el logro de competencias necesarias para actuar adecuadamente, enfrentando con éxito los cambios y desafíos que la vida les presenta para construir un futuro sostenible. También abordar la Gestión de Riesgos desde un enfoque estructurado que permita manejar la incertidumbre relativa a una amenaza a través de una secuencia de actividades humanas que incluyen la evaluación del riesgo, estrategias para manejarlo y mitigar el mismo. Cabe manifestar que nuestra



institución, así como la región Moquegua, es vulnerable a eventos como aluviones, huaycos y sismos de gran magnitud, que deben ser abordados desde el currículo en las diferentes áreas o sub áreas, considerando la interculturalidad, y el diálogo de saberes en el marco del Buen Vivir.

VI. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DEL DCBN	CRITERIOS CONTEXTUALIZADOS
PERSONA	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume	1.1.4 Demuestra autodisciplina, ética y compromiso con su futuro profesional al momento de desarrollar las asignaciones, trabajos y evaluaciones del área.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto, contribuyendo a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, generando su propio punto de vista sobre las teorías estudiadas, así como de su posible aplicación y utilidad en su carrera profesional.
SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.	3.1.3 Se desenvuelve respetuosamente, mostrando responsabilidad y asertividad en sus relaciones interpersonales, participando en el trabajo en equipo.



VII. MATRIZ ORGANIZATIVA

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES						ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES				
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MANEJO DE APLICACIÓN TEMPORALIZACIÓN	ACTORES	PRODUCTOS O EVIDENCIAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	TIPO DE PARTICIPACIÓN		
DIMENSIÓN PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Cumple con los trabajos y las tareas asignadas que implican que indague y proponga ejemplos de la vida real. - Desarrolla con ética y responsabilidad sus pruebas escritas, demostrando haber aprendido los contenidos básicos de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos - Prueba objetiva. - Escala de estimación. 	<p>1° Semana</p> <p>Prueba control de entrada</p> <p>5° semana</p> <p>Evaluación del proceso de aprendizaje.</p>	Docente y estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones grupales e individuales en el salón. - Ejemplos de algunas bases teóricas aplicadas al entorno. - Esquema con contenido trabajado en el aula. - Aplica sus conocimientos en una prueba objetiva con el contenido trabajado en la unidad. - Propuesta de una sesión de unidad didáctica aplicando principios de condicionamiento operante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio del desarrollo humano: Estudio del desarrollo humano Influencias en el desarrollo. - Modelos y perspectivas teóricas. - Concepción de la vida. - Mecanismos hereditarios. - Desarrollo del ciclo vital: Desarrollo prenatal. - Nacimiento y desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en los primeros 3 años. 	<p>Estrategia de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Estrategias preinstruccionales</i> (participaciones con lluvias de ideas adelantando el trabajo que se realizará). - <i>Estrategias coinstruccionales</i> (participación a las preguntas que se hacen en clase, haciendo uso de las ilustraciones e información similar a la obtenida anteriormente). - <i>Estrategias posinstruccionales</i> (mediante resúmenes, breves exposiciones, análisis crítico de lo trabajado en clase). 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación individual (en respuestas a preguntas). - Participaciones grupales (exposiciones y trabajos en equipo). 		
DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA									<ul style="list-style-type: none"> - Expone temas desarrollados en clase, aportando sus propias opiniones y discutiendo en parejas las teorías revisadas. 	<p>2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, generando su propio punto de vista sobre las teorías estudiadas, así como de su posible aplicación y utilidad en su carrera profesional.</p>
DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA										



<p>DIMENSIÓN PERSONAL</p> <p>1.1.4 Demuestra autodisciplina, ética y compromiso con su futuro profesional al momento de desarrollar las asignaciones, trabajos y evaluaciones del área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta sus exposiciones, asignaciones y tareas responsablemente, concluyendo las aplicaciones prácticas de la teoría en el ejercicio de su carrera profesional. - Desarrolla con ética y responsabilidad sus pruebas escritas, demostrando haber aprendido los contenidos básicos de la unidad. 				<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones grupales e individuales en el salón. - Mapas conceptuales con contenido trabajado en el aula. 	<p>Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la infancia temprana.</p>	<p>Estrategia de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Estrategias preinstruccionales</i> (participaciones con lluvias de ideas adelantando el trabajo que se realizará). 	
<p>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expone temas desarrollados en clase, aportando sus propias opiniones y discutiendo en parejas las teorías revisadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos 			<ul style="list-style-type: none"> - Conclusiones de discusiones sobre lecturas de temas desarrollados en el aula. 	<p>Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la niñez media</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Estrategias coinstruccionales</i> (participación a las preguntas que se hacen en clase, haciendo uso de las ilustraciones e información similar a la obtenida anteriormente). 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación individual (en respuestas a preguntas).
<p>2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, generando su propio punto de vista sobre las teorías estudiadas, así como de su posible aplicación y utilidad en su carrera profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematiza la información teórica y presenta mapas conceptuales y resúmenes. - Hace uso del análisis crítico para emitir juicios respecto a posibles causas y soluciones de problemas planteados. - Indaga sobre las formas de aplicación de las teorías del desarrollo humano para crear un programa de desarrollo personal según el ciclo vital. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva. - Escala de estimación. - Ficha de coevaluación. - Ficha de autoevaluación. 	<p>10° semana</p> <p>Evaluación del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Docente y estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica sus conocimientos en una prueba objetiva con el contenido trabajado en la unidad. - Avance del programa/taller de 5 sesiones sobre desarrollo personal según las etapas del desarrollo humano, con fundamentación teórica. 	<p>Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la adolescencia.</p> <p>Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la adultez temprana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Estrategias posinstruccionales</i> (mediante resúmenes, breves exposiciones, análisis crítico de lo trabajado en clase). 	<ul style="list-style-type: none"> - Participaciones grupales (exposiciones y trabajos en equipo).
<p>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se organiza y trabaja en grupo o en parejas adecuadamente para emitir productos (exposiciones o conclusiones de lecturas) 							
<p>3.1.3 Se desenvuelve respetuosamente, mostrando responsabilidad y asertividad en sus relaciones interpersonales, participando en el trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se organiza y trabaja en grupo o en parejas adecuadamente para emitir productos (exposiciones o conclusiones de lecturas) 							



<p>DIMENSIÓN PERSONAL</p> <p>1.1.4 Demuestra autodisciplina, ética y compromiso con su futuro profesional al momento de desarrollar las asignaciones, trabajos y evaluaciones del área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta a carpeta pedagógica con todo el contenido trabajado en el semestre y con las firmas que acreditan su presentación responsable. - Desarrolla con ética y responsabilidad sus pruebas escritas, demostrando haber aprendido los contenidos básicos de la unidad. 				<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios de aprendizaje. - Mapas conceptuales con contenido trabajado en el aula. 	<p>Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la adultez media.</p>	<p>Estrategia de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias preinstruccionales (participaciones con lluvias de ideas adelantando el trabajo que se realizará). 	
<p>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expone temas desarrollados en clase, aportando sus propias opiniones y discutiendo en parejas las teorías revisadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos - Prueba objetiva. 	<p>18° semana</p> <p>Evaluación del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Docente y estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de carpeta pedagógica con material avanzado en todo el semestre. 	<p>Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la adultez tardía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias coinstruccionales (participación a las preguntas que se hacen en clase, haciendo uso de las ilustraciones e información similar a la obtenida anteriormente). 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación individual (en respuestas a preguntas).
<p>2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, generando su propio punto de vista sobre las teorías estudiadas, así como de su posible aplicación y utilidad en su carrera profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualiza la información creando mapas conceptuales. - Sistematiza teorías revisadas en el semestre y presenta un programa de desarrollo personal según el ciclo vital. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de estimación. - Ficha de coevaluación. - Ficha de autoevaluación. 			<ul style="list-style-type: none"> - Aplica sus conocimientos en una prueba objetiva con el contenido trabajo en la unidad. 	<p>Final de la vida.</p> <p>- Teorías de la inteligencias</p> <p>Robert Sternberg</p> <p>Howard Gardner</p> <p>Daniel Goleman</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias posinstruccionales (mediante resúmenes, breves exposiciones, análisis crítico de lo trabajado en clase). 	<ul style="list-style-type: none"> - Participaciones grupales (exposiciones y trabajos en equipo).
<p>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</p>					<ul style="list-style-type: none"> - Producto final: Exposición de un programa/taller de 5 sesiones sobre desarrollo personal según las etapas del ciclo vital. 			
<p>3.1.3 Se desenvuelve respetuosamente, mostrando responsabilidad y asertividad en sus relaciones interpersonales, participando en el trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra responsabilidad, perseverancia y trabajo en equipo al exponer su producto final. 							

**VIII. PONDERACION DE EVALUACION**

$PFS = \frac{PP \times 25\% + AC \times 15\% + PF \times 35\% + PIA \times 25\%}{100}$	
PP	Producto de Proceso
AyC	Autoevaluación y Coevaluación
PF	Producto Final
PIA	Portafolio Integrado de Aprendizaje
PFS	Promedio Final del Semestre

IX. BIBLIOGRAFIA Y OTRAS FUENTES

CEUPE (2018). Inteligencias Múltiples en niños y adultos Madrid: CEUPE

Delval, J. (2007). El desarrollo humano 13° Edición. Madrid: Siglo XXI

Mansilla, M (2000). Etapas del desarrollo humano. Revista de Investigación en Psicología, Vol3 (2), pp. 105 – 116. Versión virtual recuperada de <https://sisbib.unmsm.edu.pe>

Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2009). Desarrollo Humano 11° Edición. México: McGraw - Hill

Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. México: Prentice Hall

Lic. Carolina Mariel Neyra Valdez
Docente



Prof. Lorena Ramos Valdez
Jefe de área de educación secundaria



Prof. Lourdes C. Zubia Pineda
Jefe de Unidad Académica