



PERU

Ministerio de  
Educación

Gerencia Regional de  
Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes  
Caballo de Carbonera"



### SILABOS DE MATEMATICA - II

#### I. DATOS GENERALES:

1.	AREA	:	MATEMATICA
2.	CARRERA PROFESIONAL	:	CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE
3.	SEMESTRE ACADEMICO	:	II
4.	HORAS SEMANALES	:	4
5.	CREDITOS	:	3
6.	PROFESOR	:	MAG.Juan Alberto Florindez Huamán
7.	CORREO ELECTRONICO	:	<a href="mailto:florindez.961@gmail.com">florindez.961@gmail.com</a>
8.	WEB INSTITUCIONAL	:	<a href="http://www.iesppmercedes.edu.pe">www.iesppmercedes.edu.pe</a>
8.	FECHA DE INICIO	:	19-08-2019
9.	FECHA DE TERMINO	:	20-12-2019

#### II. FUNDAMENTACION:

El área de matemática II orienta en los estudiantes el desarrollo de las capacidades de abstracción, razonamiento lógico, resolución de problemas y comunicación matemática. Propicia el análisis de propiedades y relaciones geométricas, identificando formas y relaciones espaciales implicadas que se presentan en la realidad. Sensibiliza al estudiante para que aprecie la belleza que generan.

El área de matemática II Tiene la intencionalidad de orientar la formación inicial docente considerando los principios objetivos de la educación superior, las demandas nacionales y mundiales y el logro del perfil enmarcadas dentro de los enfoques humanista intercultural critico reflexivo crítico y democrático promoviendo los cambios en el pensamiento y en su actuar ya sea individual colectivamente de esta forma se ira fortaleciendo la identidad personal social y de género , utilizando un dialogo democrático reflexivo y critico orientado al desarrollo integral , la que demuestre un desempeño idóneo.

El área también contribuye en los estudiantes afianzar su vocación profesional en sus tres dimensiones personal profesional y socio comunitario, desarrollando su capacidad de liderazgo y competitividad, en base al dominio de contenidos propios del área pedagógicos y adquisición de habilidades profesionales que le permita interactuar con la realidad educativa dentro de su contexto. Se realizarán los temas de series, geometría en el plano, polígonos y transformaciones.

El área se relacionara con el área de práctica.

*"Liderando la Educación en Moquegua"*



PERU

Ministerio de  
EducaciónGerencia Regional de  
Educación MoqueguaI.E.S.P.P. "Mercedes  
Cabello de Carbonera"**III. TEMA TRANSVERSAL:****EDUCACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO, LA SUPERACIÓN Y EL ÉXITO**

(Promueve el esfuerzo y predisposición para lograr una adecuada formación profesional y convertirse en un profesional de la educación exitoso y de calidad, capaz de solucionar dificultades y poder insertarse en un mundo globalizado y competitivo)

**IV. VALORES Y ACTITUDES**

	VALORES			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	PERSEVERANCIA	HONESTIDAD
ACTITUDES	Acepta y respeta las diferencias de todo tipo	Cumple con sus deberes como estudiante	Demuestra compromiso en las actividades encomendadas	Acepta sus errores y trata de corregirlos
	Comparte ideas con sus compañeros (as) de manera armoniosa	Cumple con los trabajos encargados	Supera obstáculos con el fin de conseguir el objetivo trazado	Cumple con sus funciones sin tratar de evadirlas
	Actúa sin discriminar	Participa en las actividades propias del área y/o sus áreas e institucionales	No se rinde con facilidad ante cualquier dificultad	Expresa sin temor lo que siente y piensa, sin herir a los demás
	Emplea un lenguaje apropiado	Asiste puntualmente a clases y al instituto	Asigna un tiempo para la realización de sus labores académicas	Obra siempre en función a la verdad
	Muestra evidencias de cortesía	Cuida el mobiliario, infraestructura y equipos de la institución	Corrige sus falencias	Actúa con transparencia
	Escucha la opinión de los demás y las respeta	Cumple con las normas de convivencia del aula y el reglamento institucional	Incide en el logro de sus metas	Actúa coherentemente con lo que dice, hace y piensa
	Cuida la propiedad ajena	Permanece en el Instituto durante el periodo requerido		Actúa con justicia y sinceridad
	Cumple con los acuerdos establecidos.			Reconoce méritos ajenos

**V. PROGRAMA EDUCACION AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES EN UN MARCO DE INTERCULTURALIDAD**

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Mercedes Cabello de Carbonera" de Moquegua para el presente año ha determinado contribuir a la solución de los problemas actuales: sociales, ecológicas o ambientales haciendo incidencia en: Las sociedades democráticas. Las sociedades democráticas y Los países desarrollados y los países en desarrollo.

*"Liderando la Educación en Moquegua"*



PERU

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Caballo de Carbonera"



## VI. COMPETENCIAS

DIMENSIONES	COMPETENCIAS GLOBALES	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DIVERSIFICADO
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y Proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas opiniones y convicciones. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad.	1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas en el aula sobre proposiciones de los diferentes temas desarrollados en el aula demostrando responsabilidad y respeto para así poder perfeccionar su desarrollo personal con uso adecuado y eficiente del tiempo. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad a través de la participación activa en la ejecución de actividades que le permitan establecer Técnicas de análisis y reflexión en una conducta ética con responsabilidad y compromiso las cuales permitirán el crecimiento de sociedades democráticas.
Profesional – Pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológico vigente en su carrera con Responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente dando sustento teórico al ejercicio profesional	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada. 2.1.2 Maneja teorías y enfoque pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada mediante el dominio de teorías y contenidos básicos para desarrollar fundamentos pedagógicos en una futura carrera docente, dando Trascendencia institucional con sustento a una vida democrática. 2.1.2 Evalúa y maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales de la matemática sobre proposiciones conjuntos y expresiones algebraicas que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje empleando la investigación para fortalecer su conocimiento en su formación profesional.
Socio - Comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para Aprender significativamente la cultura, gestionar Proyectos institucionales y comunitarios, a fin de Elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.1 Propicia un clima de respeto de sinergias en la interacción con otros actores socio educativos para fortalecer la gestión institucional. 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de compromiso en la correlación en la interacción con otros actores socio educativos mediante un enfoque de desarrollo humano demostrando iniciativa en Concientizar a la población y familia educativa sobre la importancia del agua en las actividades internas programadas por la institución. 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo, mediante la interacción con los otros actores educativos de manera armónica constructiva la cual permita que se elaboren acciones en favor del desarrollo socio comunitario, la cual permitirá una vida en democracia.

*"Liderando la Educación en Moquegua"*



PERU

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Caballero de Carbonera"



## VII. MATRIZ ORGANIZATIVA

Criterios de Desempeño	Evaluación de los Aprendizajes					Organización de los Aprendizajes		
	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Manejos de Aplicación temporalización	Actores	Productos o evidencias	Contenidos	Estrategias	Tipos de participación
<p><b>DIMENSION PERSONAL</b></p> <p>1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas en el aula sobre proposiciones de los diferentes temas desarrollados en el aula demostrando responsabilidad y respeto para así poder perfeccionar su desarrollo personal.</p> <p>1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad a través de la participación activa en la ejecución de actividades que le permitan establecer una conducta ética con responsabilidad y compromiso las cuales permitirán el crecimiento de sociedades democráticas.</p>	<p>-Evalúa y desarrolla ejercicios y problemas de sucesiones aritméticas y sucesiones geométricas, mediante operaciones con reglas básicas del álgebra para determinar el término general del término inicial y final a través de la participación activa en la ejecución de actividades que le permitan establecer una conducta ética con responsabilidad.</p> <p>-Analiza y resuelve nuevas estrategias de desarrollo, mediante la interpretación del término general de las sucesiones aritméticas y geométricas, donde se señala las respuestas numéricas y alfabéticas en el aula demostrando responsabilidad y respeto para así poder perfeccionar su desarrollo personal.</p> <p>-Evalúa y resuelve cantidades de series y sumatorias directamente e inversamente proporcionales, mediante operaciones con los criterios de proporcionalidad aritmética y geométrica en el conjunto de los reales.</p> <p>-Analiza y desarrolla estrategias de desarrollo en los problemas de la vida real, aplicando operaciones con cantidades de series y sumatorias y los criterios de proporcionalidad directamente e inversamente de un número real.</p> <p>-Resume su capacidad de análisis resolviendo ejercicios y problemas de la vida real, aplicando operaciones con tanto por ciento, mediante La serie geométrica convergencia y suma de la serie geométrica en unos porcentajes.</p>	<p>- Prueba escrita.</p> <p>- Prueba Escrita y lista de cotejo.</p> <p>- Practicas dirigidas.</p> <p>- Escala de Estimación para la Autoevaluación y Coevaluación.</p> <p>- Ficha de observación evaluar el portafolio.</p> <p>- Ficha de Observación.</p>	<p>Evaluación de diagnóstico (1ra semana)</p> <p>-evaluación de proceso (6ta semana)</p>	<p>Docente – Estudiantes</p> <p>Docente – Estudiantes</p>	<p>Calificaciones obtenidas de los temas tratados</p> <p>-Resolución de problemas y participación de aula</p> <p>-Presentación de ejercicios desarrollados</p> <p>-Resolución de ejercicios planteados</p> <p>-Presentación de ejemplos.</p> <p>-Informe de investigación de las leyes tautológicas</p>	<p><b>U.F.°01:SERIES, SUSEIONES Y PROGRESIONES (7 SEMANAS )</b></p> <p>-Series y sumatorias</p> <p>-Series Numéricas</p> <p>-El signo del sumatorio: Sigma</p> <p>-Propiedades del sumatorio</p> <p>-Series numéricas.</p> <p>-Definiciones</p> <p>-Convergencia y suma de la serie aplicando la definición</p> <p>-Dos series notables</p> <p>-Teoremas de convergencia</p> <p>-La serie geométrica</p> <p>-Convergencia y suma de la serie geométrica</p> <p>Agrupación y descomposición de</p> <p>-Criterios de Series de términos positivos (no negativos)</p> <p>-Series alternadas</p> <p>-Series de términos de signo</p>	<p>-Recolección de saberes previos.</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>-Trabajo individual</p> <p>-Lectura dirigida</p> <p>-Exposición a través de diapositivas.</p> <p>-Comentarios</p> <p>-Resumen grupal</p> <p>-Puesta en común</p> <p>-Revisiones y correcciones en varias versiones.</p> <p>-Estrategias de enseñanza:</p> <p>-Estrategias de trabajo colaborativo</p> <p>-Estrategias de descubrimiento.</p> <p>-Investigación personal</p> <p>-Presentación a través de diapositivas</p> <p>-Discusión</p> <p>-Conclusiones</p> <p>-Presentación y revisión del resumen</p>	<p>-Individual</p> <p>Pares y/o grupal</p>
<p><b>DIMENSION PROFESIONAL – PEDAGOGICA</b></p> <p>2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones,</p>	<p>-Resuelve y elabora estrategias de desarrollo problemas de la vida real, aplicando operaciones con criterios de series de términos positivos (no negativos), series alternadas y series de términos de signo cualquiera, donde se descompone como una parte de un porcentaje.</p>	<p>- Examen final de unidad</p>						

"Liderando la Educación en Moquegua"





PERU

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



<p>así como de bibliografía actualizada mediante el dominio de teorías y contenidos básicos para desarrollar fundamentos pedagógicos en una futura carrera docente, dando sustento a una vida democrática.</p> <p>2.1.2 Evalúa y maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales de la matemática sobre proposiciones conjuntos y expresiones algebraicas que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje empleando la investigación para fortalecer su conocimiento en su formación profesional.</p> <p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIO</p> <p>3.1.1 Propicia un clima de respeto y de compromiso en la correlación en la interacción con otros actores socio educativos mediante un enfoque de desarrollo humano demostrando iniciativa en las actividades</p>	<p>-Evalúa y desarrolla ejercicios y problemas de la vida real, aplicando operaciones con los descuentos y aumentos sucesivos con un tanto por ciento, mediante fracciones de un dominio de teorías y contenidos básicos para desarrollar fundamentos pedagógicos en una futura carrera docente.</p> <p>-Resuelve y elabora nuevas estrategias de desarrollo con los problemas de la vida real, aplicando operaciones con aumento y descuento de tanto por ciento, donde se descompone como una parte de un porcentaje.</p> <p>-Evalúa y desarrolla ejercicios y problemas de la vida real, aplicando operaciones con los descuentos y aumentos sucesivos con un tanto por ciento, mediante fracciones de una parte en unos porcentajes.</p> <p>-Resuelve y elabora nuevas estrategias de desarrollo con los problemas de la vida real, aplicando operaciones con aumento y descuento de tanto por ciento, donde se descompone como una parte de un porcentaje.</p> <p>-Evalúa las características y secuencias de desarrollo mediante un patrón que se sigue y se respeta para encontrar los resultados de mezclas y alineación buscadas en las fracciones.</p> <p>-Analiza y evalúa las condiciones de descuento y aumento sucesivo con la cual nos lleva a la deducción de desarrollo para cantidades directa e inversamente proporcionales a la sucesión constante, sucesión creciente, sucesión decreciente y sucesión monótona.</p> <p>-Desarrolla y resuelve las características de límite de una sucesión como parte de un todo mediante una relación de pertenencia que se sigue para encontrar los resultados adecuados en la partición y repartición buscadas en las sucesión acotada, propiciando un clima de respeto y de compromiso en la interacción con otros actores socio educativos</p> <p>-Analiza y evalúa las condiciones de Descuento y aumento sucesivo, la cual nos lleva a la deducción de</p>	<p>-evaluación de productos (7ma semana)</p>			<p>cualesquiera</p> <p>-Aplicación del criterio de D' Alembert al cálculo de límite de sucesiones</p> <p>-Suma de series</p> <p>-Aplicando la definición</p> <p>-Series geométricas</p> <p>-Series aritmetico-geométricas</p> <p>-Series hipergeométricas</p> <p>-Series que se obtienen a partir del número e</p> <p>-Introducción y generalidades</p> <p>-definición de sucesión</p> <p>-operaciones</p> <p>-suma y resta</p> <p>-producto</p> <p>-cociente</p> <p>-gráfica de una sucesión</p> <p>-clasificación 5</p> <p>-sucesión constante</p> <p>-sucesión creciente</p> <p>-sucesión decreciente</p> <p>-sucesión monótona</p> <p>-sucesión oscilante</p> <p>-sucesión acotada</p> <p>-progresión aritmética</p>	<p>- Pesquisa de información en fuentes bibliográficas y buscadores virtuales.</p> <p>-Lectura dirigida de competencias del área matemática.</p> <p>-Comentarios y participaciones individuales.</p> <p>-Priorización de capacidades por competencia, para cada el área matemática.</p> <p>- Pesquisa de información en fuentes bibliográficas y buscadores virtuales.</p> <p>- Trabajo en taller.</p> <p>- Lluvias de ideas.</p> <p>- El dialogo.</p> <p>- Intervienen en método de estudio dirigido.</p> <p>- Participan directamente haciendo uso del computador</p>
---	--	--	--	--	--	---

"Liderando la Educación en Moquegua"



PERU

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Caballo de Carbonera"



<p>internas programadas por la institución.</p> <p>3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo, mediante la interacción con los otros actores educativos de manera armónica constructiva la cual permita que se elaboren acciones en favor del desarrollo socio comunitario, la cual permitirá una vida en democracia.</p>	<p>desarrollo para cantidades directa e inversamente proporcionales involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo en un marco de sociedad democrática en un marco de inversión socialmente responsable para el desarrollo y progreso humano.</p> <p>-Analiza y desarrolla su capacidad resolviendo ejercicios y problemas de la vida real, aplicando operaciones con interés simple y compuesto, mediante fracciones de una parte en unos porcentajes de reparto proporcional.</p> <p>-Resuelve y elabora estrategias de desarrollo problemas de la vida real, aplicando operaciones con interés simple y compuesto, donde se descompone como una parte de un porcentaje de reparto proporcional.</p> <p>-Evalúa y desarrolla ejercicios con problemas de la vida real, aplicando operaciones con las relaciones de interés simple e interés compuestos sucesivos con un tanto por ciento, mediante fracciones de una parte en unos porcentajes.</p> <p>-Resuelve y elabora nuevas estrategias de desarrollo con los problemas de la vida real, aplicando operaciones con las relaciones de interés simple e interés compuestos de tanto por ciento, donde se descompone como una parte de un porcentaje.</p> <p>-Resume su capacidad resolviendo ejercicios y problemas de la vida real, aplicando operaciones regla de tres simple, mediante magnitudes directamente e inversamente proporcionales de dos cantidades.</p> <p>-Resuelve y elabora estrategias de desarrollo problemas de la vida real, aplicando operaciones con cantidades de proporcionalidad en base a obra, tiempo, obrero, eficiencia, horas por día y otros, donde se descompone como una parte de un porcentaje.</p>					<p>-progresión geométrica</p> <p>-límite de una sucesión</p> <p>-definición de una sucesión nula - sucesión convergente.</p> <p>Sucesión divergente</p> <p>-subsucesión</p> <p>-sucesión divergente a más infinito</p> <p>-sucesión divergente a menos infinito</p> <p>-propiedades de los límites de sucesiones</p> <p>De números reales</p> <p>- Descuento y aumento sucesivo</p> <p>-interés simple y compuesto</p> <p>-relación del interés simple y compuestos</p>		
<p>DIMENSION PERSONAL</p> <p>1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas en el aula sobre proposiciones de los diferentes temas desarrollados</p>	<p>-Comprueba y analiza los resultados al momento de resolución de ejercicios de la recta en el plano, mediante una correcta interpretación relacionando el ángulo de inclinación de la recta en el plano demostrando responsabilidad y respeto para así poder perfeccionar su desarrollo personal.</p>	<p>- Prueba escrita y participación diaria en el desarrollo de clases.</p>	<p>-evaluación de proceso(semana 8 y 11)</p>	<p>Docente - Estudiantes</p>	<p>Calificaciones obtenidas de la Prueba Diagnóstica</p>	<p><b>U.F.N°02GEOMETRIA EN EL PLANO (5 SEMANAS)</b></p> <p>- La recta en el plano</p> <p>- Angulo de</p>	<p>-Recolección de saberes previos.</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>-Trabajo individual</p>	<p>-Individual Pares y/o grupal</p>

*"Liderando la Educación en Moquegua"*



<p>en el aula demostrando responsabilidad y respeto para así poder perfeccionar su desarrollo personal.</p> <p>1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad a través de la participación activa en la ejecución de actividades que le permitan establecer una conducta ética con responsabilidad y compromiso las cuales permitirán el crecimiento de sociedades democráticas.</p>	<p>-Resuelve ejercicios y problemas aplicando rectas perpendiculares, de manera significativa en la recta en el plano, mediante intervenciones orales y anotaciones en su cuaderno que le permitan establecer una conducta ética con responsabilidad y compromiso.</p> <p>-Analiza y elabora nuevas estrategias de desarrollo de los elementos de una recta en el plano, ordenando la resolución de los elementos de una recta como las pendientes por sus lados inscritos, mediante los parámetros de su localización en el plano.</p> <p>-Evalúa las direcciones de cada coordenada en el plano resolviendo ejercicios y problemas de la vida real, mediante operaciones con las rectas y segmentos reforzando la toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad a través de la participación activa apuntando en un crecimiento de desarrollo personal.</p>	<p>- practica dirigida y prueba Escrita y lista de cotejo.</p> <p>- Prueba escrita y lista de cotejo.</p> <p>- Ficha de Observación.</p> <p>- Examen final de unidad</p>	<p>Evaluación de Producto(12va semana)</p> <p>Evaluación Final de unidad</p>	<p>Docente – Estudiantes</p>	<p>-Resolución de problemas</p> <p>-Participación en clase</p> <p>-Presentación de ejercicios desarrollados e investigación sobre conversiones de bases numéricas.</p>	<p>inclinación de la recta en el plano</p> <p>- Angulo de inclinación de la recta en el plano</p> <p>- rectas paralelas</p> <p>- rectas perpendiculares</p> <p>- proyección de rectas perpendiculares</p> <p>-generalidades del segmento</p> <p>-operaciones con segmento</p> <p>-introducción a los ángulos entre rayos y segmentos</p> <p>-rectas paralelas</p> <p>-ángulos especiales</p> <p>-elementos de un triángulo</p> <p>-conociendo las líneas notables de un triángulo.</p> <p>-triángulos notables</p> <p>-operaciones con triángulos notables.</p> <p>-congruencias de triángulos</p> <p>-aplicaciones de la congruencias de triángulos</p> <p>-teoremas fundamentales sobre</p>	<p>-Lectura dirigida</p> <p>-Exposición a través de diapositivas.</p> <p>-Comentarios</p> <p>-Resumen grupal</p> <p>-Puesta en común</p> <p>-Revisiones y correcciones en varias versiones.</p> <p>-Estrategias de enseñanza: de trabajo colaborativo</p> <p>-Estrategias de descubrimiento.</p> <p>-Investigación personal</p> <p>-Presentación a través de diapositivas</p> <p>-Discusión</p> <p>-Conclusiones</p> <p>-Presentación y revisión del resumen</p> <p>- Pesquisa de información en fuentes bibliográficas y buscadores virtuales.</p> <p>-Lectura dirigida de competencias del área matemática.</p> <p>-Comentarios y participaciones</p>
<p>DIMENSION PROFESIONAL – PEDAGOGICA</p> <p>2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada mediante el dominio de teorías y contenidos básicos para desarrollar fundamentos pedagógicos en una futura carrera docente, dando sustento a una vida democrática.</p> <p>2.1.2 Evalúa y maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales de la matemática sobre proposiciones conjuntos y expresiones algebraicas que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje</p>	<p>-Traduce relaciones entre cantidades y entre magnitudes derivadas de la naturaleza de los ángulos formados por dos o más rectas conociendo las líneas notables de un triángulo así como de bibliografía actualizada mediante el dominio de teorías y contenidos básicos para desarrollar fundamentos pedagógicos elaborando su autoformación con criterio democrático ante los demás.</p> <p>-Traduce datos, valores desconocidos, regularidades, y condiciones de equivalencia o de variación entre ángulos complementarios y suplementarios mediante las condiciones iniciales del problema, para que reproduzca mejor las condiciones del problema.</p> <p>-Comunican, analizan, interpretan y responden sobre las definiciones de rectas paralelas y los ángulos especiales, utilizando el lenguaje matemático adecuado que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje empleando la Investigación para fortalecer su conocimiento en su formación profesional.</p>						



PERU

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Caballo de Carbonera"



<p>empleando la investigación para fortalecer su conocimiento en su formación profesional.</p> <p><b>DIMENSION SOCIO COMUNITARIO</b></p> <p>3.1.1 Propicia un clima de respeto y de compromiso en la correlación en la interacción con otros actores socio educativos mediante un enfoque de desarrollo humano demostrando iniciativa en las actividades internas programadas por la institución.</p> <p>3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo, mediante la interacción con los otros actores educativos de manera armónica constructiva la cual permita que se elaboren acciones en favor del desarrollo socio comunitario, la cual permitirá una vida en democracia.</p>	<p>-Resumen una conexión de ejercicios y problemas de la vida real, aplicando propiedades y teoremas rectas paralelas y los ángulos especiales de manera correcta mediante el uso adecuado del lenguaje.</p> <p>-Representan, comparan y ordenan de manera significativa las razones sobre los criterios de las generalidades de un triángulo, utilizando el lenguaje matemático adecuado con fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada.</p> <p>-Define un punto de vista referente a las operaciones con razones de la naturaleza de los triángulos de manera correcta mediante el uso adecuado del lenguaje de compromiso en la correlación en la interacción con otros actores socio educativos mediante un enfoque de desarrollo humano.</p> <p>-Comunican, analizan, interpretan y responden sobre las definiciones de generalidades de triángulos notables en base a los ángulos y a sus razones cuadrantales, utilizando el lenguaje matemático adecuado involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo en un marco de cultura de paz de una sociedad democrática.</p> <p>-Resumen una conexión de ejercicios y problemas de la vida real, aplicando propiedades y teoremas de generalidades de triángulos notables de manera correcta mediante el uso adecuado del lenguaje, la cual permita que se elaboren acciones en favor del desarrollo socio comunitario.</p>						<p>individuales.</p> <p>-Priorización de capacidades por competencia, para cada el área matemática.</p> <p>- Pesquisa de información en fuentes bibliográficas y buscadores virtuales.</p> <p>- Trabajo en taller.</p> <p>- Lluvias de ideas.</p> <p>- El dialogo.</p> <p>- Intervienen en método de estudio dirigido.</p> <p>- Participan directamente haciendo uso del computador</p>	
<p><b>DIMENSION PERSONAL</b></p> <p>1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas en el aula sobre proposiciones de los diferentes temas desarrollados en el aula demostrando</p>	<p>-Resuelve y aplica las estrategias de los principales teoremas, mediante un orden de resolución en la cual se ordena la resolución de las propiedades de los diferentes polígonos convexos demostrando responsabilidad y respeto para así poder perfeccionar su desarrollo personal.</p> <p>-Elabora los enunciados, mediante intervenciones</p>	<p>- Prueba escrita y practica dirigida en el aula correspondiente a las</p>	<p>Evaluación de Proceso(semana 13-17)</p> <p>-evaluación de productos</p>	<p>Docente - Estudiantes</p>	<p>Resolución de ejercicios planteados en el desarrollo del aula.</p>	<p><b>U.F.N°03 POLIGONOS y CIRCUNFERENCIAS (6 SEMANAS)</b></p> <p>-polígonos y</p> <p>-clasificaciones y</p>	<p>-Recolección de saberes previos.</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>-Trabajo individual</p>	<p>Individual Pares y/o grupal</p>

*"Liderando la Educación en Moquegua"*





<p>responsabilidad y respeto para así poder perfeccionar su desarrollo personal.</p> <p>1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad a través de la participación activa en la ejecución de actividades que le permitan establecer una conducta ética con responsabilidad y compromiso las cuales permitirán el crecimiento de sociedades democráticas.</p>	<p>orales y anotaciones en su cuaderno, aplicando operaciones con teoremas poligonales, mediante la identificación de los elementos de las figuras geométricas en el plano para su mayor entendimiento.</p> <p>-Resume su capacidad resolviendo y aplicando nuevas estrategias de las principales propiedades, mediante un orden de resolución de las propiedades de los diferentes polígonos convexos por su clasificación.</p> <p>-Resume su capacidad resolviendo ejercicios y problemas de la vida real, aplicando y elaborando los enunciados, mediante intervenciones orales y anotaciones en su cuaderno, aplicando operaciones con teoremas poligonales.</p>	<p>expresiones algebraicas.</p>	<p>- Escala de Estimación para la Autoevaluación y Coevaluación.</p> <p>- Ficha de observación y participación en el aula con el desarrollo de los temas</p> <p>- Examen final de unidad</p>	<p>-Evaluación de procesos (semana 18)</p> <p>Docente – Estudiantes</p>	<p>-Presentación de ejercicios desarrollados en el aula</p> <p>-Presentación de su avance académico de unidad</p> <p>-Organizador Visual</p> <p>-Presentación de ejemplos propuestos como evidencia de trabajo de aula</p> <p>-Presentación de ejemplos relacionados a su entorno</p> <p>-Presentación De Problemas Desarrollados</p>	<p>propiedades sobre polígonos</p> <p>-Teoremas fundamentales sobre polígonos</p> <p>-clasificaciones y propiedades sobre polígonos</p> <p>- generalidades de un cuadrilátero</p> <p>- principales cuadriláteros</p> <p>- la circunferencia</p> <p>- operaciones con la circunferencia</p> <p>- principales criterios de la circunferencia</p> <p>Rectas y segmentos sobre la circunferencia</p> <p>- recta tangente y secante</p> <p>-relaciones métricas sobre la circunferencia.</p> <p>- traslaciones y rotaciones de una región en el plano</p> <p>- traslaciones y rotaciones de una región en el plano-II</p> <p>Cambio de posición mediante seno y coseno</p> <p>Traslación de punto fijos sobre los cuadrantes.</p>	<p>-Lectura dirigida</p> <p>-Exposición a través de diapositivas.</p> <p>-Comentarios</p> <p>-Resumen grupal</p> <p>-Puesta en común</p> <p>-Revisiones y correcciones en varias versiones.</p> <p>-Estrategias de enseñanza:</p> <p>-Estrategias de trabajo colaborativo</p> <p>-Estrategias de descubrimiento.</p> <p>-Investigación personal</p> <p>-Presentación a través de diapositivas</p> <p>-Discusión</p> <p>-Conclusiones</p> <p>-Presentación y revisión del resumen</p> <p>- Pesquisa de información en fuentes bibliográficas y buscadores virtuales.</p> <p>-Lectura dirigida de competencias del área matemática.</p> <p>-Comentarios y participaciones individuales.</p>	<p>Individual Pares y/o Grupal</p>
---	--	---------------------------------	--	---	---	--	---	------------------------------------



PERU

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonara"



<p>DIMENSION SOCIO COMUNITARIO</p> <p>3.1.1 Propicia un clima de respeto y de compromiso en la correlación en la interacción con otros actores socio educativos mediante un enfoque de desarrollo humano demostrando iniciativa en las actividades internas programadas por la institución.</p> <p>3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo, mediante la interacción con los otros actores educativos de manera armónica constructiva la cual permita que se elaboren acciones en favor del desarrollo socio comunitario, la cual permitirá una vida en democracia.</p>	<p>regularidades, y condiciones de equivalencia o de variación entre ángulos internos y externos mediante las condiciones iniciales del problema, para que reproduzca mejor las condiciones del problema.</p> <p>-Reconoce y desarrolla los criterios de traslaciones y rotaciones de una región en el plano mediante su intersección y la ecuación paramétrica que esta genera en el plano un clima de respeto y de compromiso en la correlación en la interacción con otros.</p> <p>-Ubica la posición de simetrías de una figura en el plano con las nuevas estrategias de desarrollo en el plano conociendo las traslaciones y rotaciones de una región en el plano donde se señala los elementos de simetrías mediante ejes de coordenadas.</p> <p>-Resuelve los parámetros de su localización en el plano dado mediante simetrías, respetando y demostrando cooperación y en la interacción con otros actores socio educativos mediante un enfoque de desarrollo humano cultivando un compromiso con su formación integral en el desarrollo del tema.</p> <p>-Comunica los cambios de posición mediante traslación de punto fijos sobre los cuadrantes, promoviendo la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo, respetando las habilidades y destrezas diferenciadas de sus compañeros.</p>						<ul style="list-style-type: none"> <li>-Priorización de capacidades por competencia, para cada el área matemática.</li> <li>- Pesquisa de información en fuentes bibliográficas y buscadores virtuales.</li> <li>- Trabajo en taller.</li> <li>- Lluvias de ideas.</li> <li>- El dialogo.</li>   <li>- Intervienen en método de estudio dirigido.</li>   <li>- Participan directamente haciendo uso del computador</li> </ul>
---	--	--	--	--	--	--	---

*"Liderando la Educación en Moquegua"*



PERU

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Moquegua

I.E.S.P.P. "Mercedes Cabello de Carbonera"



### VIII. PONDERACION DE LA EVALUACION

$$\text{Prom.} = \text{P.P.} \times 0.25 + \text{A.yC.} \times 0.15 + \text{P.F.} \times 0.35 + \text{P.I.A.} \times 0.25$$

Donde:

- Prom. = Promedio
- P.P. = Productos de proceso (25%)
- A. y C. = Autoevaluación y Coevaluación. (15%)
- P.F. = Producto Final (35%)
- P.I.A. = Portafolio final integrado (25%)

**Nota: El promedio Final es el promedio simple de la unidad.**


### IX. BIBLIOGRAFIA

- COOPER, D. (1999). Como mejorar la comprensión. Editorial Visor. España
- ROJAS, I. (1998). Introducción al estudio de la redacción en hojas de calculo
- Guía de estudio de Microsoft Excel 2013, Introduccion a las hojas de calculo.
- [www.scribd.com/doc/6801702/guia\\_de\\_excel](http://www.scribd.com/doc/6801702/guia_de_excel)
- Manual de Excel, [www.manuales.edu.pe](http://www.manuales.edu.pe)

Moquegua, Agosto del 2019

  
Mgr. Floríndez Huaman, Juan  
Docente



  
Lic. María Lorena Ramos Valdez  
Jefa del Área de Educación Secundaria



  
Lic. Lourdes Constanza Zubia Pineda  
Jefa de Unidad Académica